

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №81
_____ Т. Ю. Захарова

Приказ № 43/1 о/д от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА
С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

СОСТАВИЛА:

Вусова Инна Васильевна – педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Основные принципы построения рабочей программы	3
1.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ	3
1.4	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	4
2	Содержательный раздел	6
2.1	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	6
3	Организационный раздел	19
3.1	Организация работы с детьми и родителями	19
3.2	Расписание деятельности педагога-психолога в ЦСР	21
3.3	Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, дидактические пособия, наглядность)	22
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	23
3.5	Перечень литературных источников	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы центра сопровождения ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья и его семьи ГБДОУ детский сад №81 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

Коррекционная работа направлена на создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции возможных нарушений;
6. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2 Основные принципы построения рабочей программы

В соответствии с Федеральными государственными стандартами, Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках целей и задач Центра Сопровождения ребенка;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- сотрудничество Центра Сопровождения Ребенка с семьей.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР:

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

В исследованиях, посвященных изучению особенностей зрительного восприятия при ЗПР, прежде всего, указывается на низкую активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.

В исследованиях, посвященных изучению внимания детей с ЗПР, отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и

воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут.

Продуктивное (творческое) мышление в дошкольном возрасте не сформировано, начальная стадия его формирования приходится на младший школьный возраст, при этом компоненты такого мышления развиваются неравномерно.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

1.4 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Речевое развитие:

- Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в

элементарном диалоге

- обладает навыками диалогического общения;
- умеет формулировать разнообразные вопросы;
- умеет отражать в речи эмоции, впечатления;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

Социально- коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обладает способностью к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

Познавательное развитие:

Ребёнок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя

(вперед, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно- эстетическое развитие:

Ребёнок:

- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин) и их свойства;
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально - ритмические движения

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета
- сопереживает персонажам художественных произведений

2. Содержательный раздел

2.1 Приоритетные направления деятельности педагога-психолога Центра сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи

- Психологическое сопровождение:

Под психологическим просвещением понимается приобщение родителей и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

- Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. Определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. Определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

- Коррекционная работа:

Направлена на коррекционную работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

3. Организационный раздел

3.1 Организация работы с детьми и родителями

Целью деятельности Центра является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии.

Основными задачами Центра являются:

- проведение специалистами Центра психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьей являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участием нескольких специалистов).

Познавательная деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями отличается от познавательной деятельности обычного ребёнка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах её реализации.

Она направлена на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение его особых образовательных потребностей. Особенности развития детей с ОВЗ заставляют педагога вносить специфические изменения в содержание и способы их познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования развивающей информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от специального педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического сопровождения и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

-Коррекционно-развивающие занятия, групповые игры и упражнения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

-Индивидуальные коррекционные занятия
индивидуальные игры и упражнения применяются в работе для решения коррекционных задач;

-тренинги консультация, проведение открытых смотров, тематические консультации – как форма индивидуальной и групповой организации работы с родителями;

- Досуги, как форма групповой работы с детьми и родителями;

- Дистанционные формы работы, как форма оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

Наполняемость групп определяется исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, из потребностей семьи и в соответствии с задачами коррекционно- развивающего обучения.

Методы организации коррекционно-развивающей работы

- игрокоррекция (дидактические игры);

- графо-моторные игры

- сказкотерапия;

- арт-терапия;

- техника музыкального воздействия;

- игры с бросовым материалом: крупами (фасоль, горох, и так далее) игры с песком, водой бумагой, природным материалом, различными мелкими предметами)

- психогимнастические игры.

- песочная терапия;

3.2 Расписание деятельности педагога-психолога в ЦСР

(На 0,5 ставки – 18 часов в неделю)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30 – 9.00	Подготовка к работе
	13.00 – 15.30	Работа с детьми и родителями
	16.30-17.30	Методическая работа
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка к работе
	13.00 – 15.30	Работа с детьми и родителями
	16.30-17.30	Методическая работа
Среда	8.30 – 9.00	Подготовка к работе
	13.00 – 15.30	Работа с детьми и родителями
	16.30-17.30	Методическая работа
Четверг	8.30 – 9.00	Подготовка к работе
	13.00 – 15.30	Работа с детьми и родителями
	16.30-17.30	Методическая работа
Пятница	12.30-14.30	Методическая работа

*Допускаются изменения рабочего времени или рабочих дней по плану работы ГБДОУ или методических объединений психологов. А также при работе дистанционно.

3.3 Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, дидактические пособия, наглядность)

- Сухой бассейн для рук (с фасолью, горохом, другими крупами и мелкими предметами);
- Наглядный материал (предметные картинки);
- Настольно-печатные игры по актуальным темам;
- Настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы;
 - Музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики
- Массажные мячи, конструктивные наборы;
 - Рабочие листы для выполнения определенных упражнений (из рабочих тетрадей)
- Логические блоки Дьенеша
 - Счетные палочки
- Волшебный мешочек (формы)
- Пластмассовые кубики или деревянные
 - Мячи большие и маленькие
- Канцелярия (краски, пластилин, бумага, цветная и картон)
- Пирамида большая, малая, средняя
- Матрешки
- Деревянные или пластмассовые буквы и цифры
- Палочки Кюизинера
- Стаканчики цветные
 - Трафареты для обводки –штриховки
- Ватные палочки, кисти
- Плакат с изображением эмоций
- Песочница
- Стекланный мальберт

- Различные развивающие игры
- Наборы различных мелких игрушек для песочницы
- Деревянные коробки с шариками (величины)
- Чемодан Тест Векслера
- Чемодан для обследования детей 2-3 года
- Су-джок
- Развивающая игра «Фингер»
 - Магнитная доска
 - Живой песок

3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

3. 5 Перечень литературных источников

1. Микляева Н.В., Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под редакцией Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых \М.А. Шевченко – Москва: АСТ, Кладезь, 2014. – 176 с.: ил.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2012.- 283 с.
4. Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) \ сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 318 с.: ил.
6. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
7. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО \ Ю.А. Афонькина. – Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.- 170 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах \ Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
9. Коммуникативная компетентность педагога ДОО : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации \ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканва. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 143 с.
10. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып. 1. Воспитатель и ребенок : эффективное взаимодействие \авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168 с.
11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

12. Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 с.
13. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
14. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет \ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 169 с.
15. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
16. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования\ Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
17. Психологическая диагностика готовности к обучению у детей 5-7 лет \ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.:Речь, 2008. – 224 с.
19. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учебн. Пособие/ З.В. Поливаа. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 272 с.
20. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/ срст. Н.В. Нищева. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015. – Вып. 1. – 240 с.