

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.**

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического Совета  
Протокол от № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 81  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Захарова  
Приказ № 43/1 о/д от 30 августа 2022

**Рабочая программа**

«Коррекция общего недоразвития речи»  
Для детей с задержкой психического  
развития, на 2022-2023 учебный год  
учителя- логопеда  
Никоноровой Вероники Салимовны  
Группа Ромашка

Санкт-Петербург

2022 год

## Оглавление

1.Целевойраздел	3
Пояснительная записка	3
Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	7
Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	9
2.Содержательныйраздел	11
Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	11
3.Организационныйраздел	13
Режим дня для детей подготовительной группы ЗПР на2 022-2023 учебный год	13
Организация коррекционно-развивающей работы	14
Расписание работы учителя –логопеда4коррекционной группы Никоноровой Вероники Салимовнына2022–2023 учебный год.	15
График работы учителя–логопеда11коррекционной группы Никоноровой Вероники Салимовнына2022–2023 учебный год.	15
Условия реализации программы	16
Совместная деятельность учителя –логопеда, учителя–дефектолога и воспитателей.	16
Работа учителя–логопеда с родителями.	17
Организация предметно-пространственной развивающей среды	18
Образовательные технологии	19
Учебно-методический комплект	23
Приложение	25
Формирование основ нравственное-патриотического воспитания (старший и подготовительный к школе возраст)	25
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе (старший и подготовительный к школе возраст)	29
Лексико–тематическое планирование (подготовительная группа) на2022-2023 учебный год	31

## 1.Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, которая в свою очередь составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ГБДОУ детского сада № 81 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

При разработке программы учитывались образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Стандарт), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Исходя из Стандарта в РП учитываются особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности

детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, формообразования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

**Целью РП** является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

РП составлена для образования, всестороннего развития и подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития; тяжелым нарушением речи; общим недоразвитием речи (I, II, III уровня речевого развития).

РП является основой образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, где она

обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ссылка Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

Так же учитываются особенности речевого развития детей с ЗПР, они обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всем и компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Так же учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

На 2022-2023 учебный год в коррекционную группу № 4 зачислено 13 детей (9 мальчиков и 3 девочки). Все дети имеют задержку психического развития (F83), тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи I, II и III уровня развития.

Один ребенок принят в группу детского сада впервые. Двенадцати воспитанникам продлен срок пребывания в компенсирующей группе.

Уровень сформированности всех речевых компонентов у детей данной компенсирующей группы не соответствует возрастной норме. Звукопроизношение, общие речевые навыки, грамматика и фонематические процессы нуждаются в коррекции. Также необходимо формирование связной речи, неречевых психических процессов, зрительно - пространственного ориентирования.

Особое внимание при коррекции звукопроизношения уделить следующим воспитанникам: Михаилу Э., Дмитрию К., Савелию, Дмитрию М.

Одной из основных задач РП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

РП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического

здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В РП предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, РП имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями РП является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления

более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников.

### **Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием РП.

Каждая ступень РП включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Рольевые игры

Театрализованные игры

Игры с природными материалами

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Труд

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Конструирование

Представления о себе и об окружающем природном мире

Элементарные математические представления

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация

Музыка

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

В соответствии с профилем группы такой раздел работы, как «Речевое развитие», выдвинут

в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие разделы, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику логопедической работы, задачи речевого развития включены не только в раздел «Речевое развитие», но в другие разделы. Например, в раздел «Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений» включаются задачи формирования и развития математического словаря.

**Таким образом, РП имеет следующую структуру:**

**Речевое развитие**

1. Развитие словаря
2. Совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка
  - Развитие просодической стороны речи
  - Коррекция произносительной стороны речи
  - Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
  - Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
4. Обучение элементам грамоты
5. Развитие связной речи и коммуникативных навыков

**Познавательное развитие**

1. Сенсорное развитие
2. Развитие психических функций
3. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
4. Развитие математических представлений

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Восприятие художественной литературы
2. Конструктивно-модельная деятельность
3. Изобразительная деятельность
  - Рисование
  - Аппликация
  - Лепка
4. Музыкальное развитие

**Социально – коммуникативное развитие**

1. Формирование общепринятых норм поведения
2. Формирование гендерных и гражданских чувств
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности
  - Подвижные игры
  - Настольно-печатные дидактические игры
  - Сюжетно-ролевые игры
  - Театрализованные игры
4. Совместная трудовая деятельность
5. Формирование основ безопасности в быту,



социуме, в природе

### **Физическое развитие**

**1.** Физическая культура

**2.** Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Старший и подготовительный к школе возраст (от 5 до 7 лет)**

**Речевое развитие** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать 10 предметов по определенным признакам и

классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие** Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## 2.Содержательныйраздел

### Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

#### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- Формирование функционального базиса устной речи, развитие моторных и сенсорных компонентов;
- Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- Формирование культуры речи;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### Старшая и подготовительная группа (от 5 до7лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный

образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет

Построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыкам и использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- Создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### **Старшая и подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия

и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематическим многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг

### 3. Организационный раздел

#### Структура реализации образовательного процесса

#### Система коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи I–IV

уровня).

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период—сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты

Обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается непосредственно-образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Второй психолого-педагогический консилиум планируется в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

РП рассчитана на детей старшей и подготовительной группы: В понедельник и среду проводятся подгрупповые занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми.

В связи с тем, что в группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку.

Режим работы группы –пятидневный с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Примерный режим дня и распорядок**  
**Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом условий реализации Программы, санитарно-эпидемиологических требований.**

**Режим дня (группа для детей с ЗПР в возрасте 5 7-8 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
совместная, самостоятельная деятельность	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	<b>9.00-9.25</b>
Образовательная деятельность: 3 занятия отрезка по 25-30 минут с перерывом не менее 10 минут 1 2 3	<b>9.25-9.55</b> <b>10.05-10.35</b> <b>10.45-11.15</b> <b>(12.00-12.30)</b>
Второй завтрак	<b>10.35-10.45</b>
Индивидуальные занятия с логопедом/дефектологом по графику	<b>9.00- 12.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	<b>10.45-11.45</b> <b>(11.15-12.30) *</b>
Возвращение с прогулки	<b>11.45-12.00</b> <b>(12.15-12.25)</b>
Образовательная деятельность (Музыкальное занятие вт,пт)	<b>12.00-12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25-12.50</b>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	<b>12.50-15.20</b>
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры. <b>Коррекционная работа</b>	<b>15.20-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-16.00</b>
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг	<b>16.00-16.50</b> <b>(16.00-16.30)</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	<b>16.50-18.45*</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	<b>18.45-19.00</b>



## Организация коррекционно-развивающей работы

### Расписание работы учителя–логопеда 4 коррекционной группы Никоноровой Вероники Салимовны На 2022–2023 учебный год

понедельник	9.25–9.55–подгрупповое коррекционно-развивающее занятие 10.05–10.35–индивидуальное коррекционно–развивающее занятие 10.45- 11.15– подгрупповое коррекционно- развивающее занятие. 11.25-12.20-индивидуальныекоррекционно–развивающие занятия 12.20–13.00–участие в режимных моментах
вторник	9.00–13.00-индивидуальныекоррекционно–развивающие занятия
среда	9.25–9.55–подгрупповое коррекционно-развивающее занятие 10.05–10.35–индивидуальное коррекционно–развивающее занятие 10.45- 11.15– подгрупповое коррекционно- развивающее занятие. 11.25-12.20-индивидуальныекоррекционно–развивающие занятия 12.20–13.00–участие в режимных моментах
четверг	9.00–13.00-индивидуальныекоррекционно–развивающие занятия
пятница	9.00–13.00-индивидуальныекоррекционно–развивающие занятия

## **График работы учителя–логопеда 4 коррекционной группы**

**Никоноровой Вероники Салимовны**

**На 2022-2023 учебный год:**

Понедельник	с 9.00 до 13.00
Вторник	с 9.00 до 13.00
Среда	с 9.00 до 13.00
Четверг	с 9.00 до 13.00
Пятница	с 9.00 до 13.00

### **Условия реализации рабочей программы**

Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач РП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные и ежедневные задания.

Лексико-тематическое планирование на весь учебный год едино и у учителя-логопеда, и у учителя-дефектолога, и у воспитателей.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям включают все следующие разделы:

- Развитие лексики, связной речи
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие фонематических процессов. Грамота.
- Развитие зрительного и слухового внимания, мышления.
- Развитие мелкой и общей моторики. Речь с движением.

Ежедневные задания подразумевают индивидуальную работу с 3-4 детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует задания по автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, еженедельные и ежедневные задания направлены на повторение и закрепление материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

### **Работа учителя-логопеда с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно-образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В течение учебного года используются следующие формы работы с

родителями: Коллективная форма работы:

- групповые родительские собрания (проводятся 2 раза):

в начале года: «Специфика обучения и воспитания детей. Роль семьи в преодолении дефектов речи»;

в конце учебного года: «Итоги коррекционной работы за год»;

- индивидуальные консультации, Индивидуальная работа:

- индивидуальные беседы, консультации (в конце сентября - по результатам диагностики; далее в индивидуальном порядке по необходимости);

Наглядная форма работы:

Папки- передвижки: «Игры по дороге в детский сад», «Книга в жизни ребёнка», «Театр – это интересно» и т.д. (раз в месяц)

Использование ИКТ

- использование интернет ресурсов ( группа WhatsApp)

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре

«Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно представлены картотеки словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большее по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Ребенка шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Для этого созданы условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Речевое развитие

Центр речевого и креативного развития

- Зеркало на подставке (3 шт.)
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т.д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
  - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
  - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
  - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
  - Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
  - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
  - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
  - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
  - Разрезной алфавит, магнитная азбука.
  - Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
  - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
  - Дидактические игры по развитию всех компонентов

речи. Сенсорное развитие

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
  - Звучащие игрушки-заместители.
  - Маленькая настольная ширма.
  - Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
  - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника».
    - Палочки Кюизенера.
    - Блоки Дьенеша.
    - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
    - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами
1. Развитие психических функций
    - дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления
  2. Формирование целостной картины мира.
  3. Познавательно-исследовательская

деятельность Художественно – эстетическое развитие

1. Восприятие художественной литературы

Центр «Наша библиотека» в групповом

помещении

- Стеллаж для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Детские энциклопедии
- Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок Центр моторного и конструктивного развития:
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4-6 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (4-6 частей). Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние конструкторы типа «Lego»
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных

прищепок. Социально – коммуникативное развитие

Формирование гендерных и гражданских чувств

Уголок игр и игрушек для мальчиков:

1. Модели транспорта разных цветов и размеров.
2. Сборные модели транспорта.
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из 4—6 частей с изображениями машин.
5. Пазлы с изображениями

машин. Уголок игр и игрушек для девочек:

1. 2—3 куклы и комплекты одежды для них.
2. Наборы мебели для кукол.

### **Образовательные технологии**

Здоровьесберегающие технологии.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Пальчиковая гимнастика.

Развитие интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии

Гимнастика для глаз.

Дыхательная гимнастика.

Логопедический массаж

Динамические паузы

2. Технологии обучения здоровому образу жизни Игротерапия или игротренинги  
Самомассаж

3. Коррекционные технологии  
Артикуляционная гимнастика Сказкотерапия  
Фонетическая ритмика

**Учебно-методический комплект**

## **Программное обеспечение**

- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2007
- Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи

## **Развитие артикуляционного аппарата**

- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – Литера, 2009.
- Е.Ф. Архипова Логопедический массаж при дизартрии. «Астрель» Москва
- Г.А. Османова, Л. А. Позднякова Игровой логопедический массаж в коррекции речевых нарушений. Спб Каро
- Г.А. Османова, Л. А. Позднякова Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей. Спб Каро
- Г.А. Османова, Л. А. Позднякова Учимся правильно произносить звуки. Статические и динамические артикуляционные упражнения.
- Т. А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках Гном, Москва 2014
- Е. А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Сфера Москва 2006.
- Г.А. Османова, Л. А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. Каро СПб.

## **Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа**

- Г.А. Османова, Л. А. Позднякова Первые уроки грамоты в стихах и картинках.
- Г.А. Османова, Л. А. Позднякова Буквы на ладошке слышим звуки- пишем буквы.
- О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет (альбом упражнений по обучению грамоте)
- Г.Г. Галкина Звуки, буквы я учу! (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника)

## **Формирование лексико-грамматических представлений**

- О. С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах - М.: Гном и Д., 2011

## **Автоматизация и дифференциация звуков**

- Л. А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях ( альбомы)
- А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Р], [Рь] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Л], [Ль] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Ш], [Ж] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки [Ч], [Щ] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова., Г.А. Османова. Вводим звуки [С], [З], [Ц] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Е. А. Азова Учим звуки (домашняя логопедическая тетрадь)
- О. И. Крупенчук Стихи для развития речи. Литера СПб 2006

## **Формирование и развитие связной речи**

- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы - М.: Гном и Д., 2005
- Н. Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР Альбомы
- В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002.

## **Конспекты занятий**

- Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет ( старшая группа) СПб.: Детство-Пресс, 2018
- О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет ( конспекты фронтальных занятий). Гном, Москва 2014.
- О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи) Гном, Москва 2014



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Формирование основ патриотического воспитания (старший и подготовительный к школе возраст)

1 сентября	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей и расширить их знания о школе;</li> <li>- дать понятие «школьные принадлежности»;</li> <li>- воспитывать интерес к учебной деятельности, объяснить, насколько это важно;</li> <li>- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к педагогам.</li> </ul>
8 сентября	День Памяти жертв Блокады	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о героическом прошлом города Санкт-Петербург (в те годы Ленинград), о блокаде, о помощи жителей нашего города ленинградцам в годы Великой Отечественной Войны.</li> <li>- развивать интерес к истории своей страны.</li> <li>- развивать способность сопереживать, сочувствовать.</li> <li>- формировать любовь к своей стране и родному городу.</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к старшему поколению.</li> </ul>
29 сентября	Международный День пожилых людей (1 октября, суббота)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительные отношения к людям старшего поколения.</li> <li>- расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;</li> <li>- воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость.</li> </ul>
3 ноября	День народного единства (4 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.</li> <li>- расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; познакомить детей с Всероссийским праздником - Днем Народного Единства;</li> <li>- создавать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к различным национальностям России, их культуре, языку.</li> </ul>
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о себе, символах нашего государства, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</li> <li>- расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и ее столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; их особенностях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине.</li> <li>- уважительно относиться к символике нашей страны.</li> </ul>
12 декабря	День Конституции (только для подготовительных групп)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с основными понятиями (конституция, закон, символика страны);</li> <li>- развивать умение детей рассуждать, высказывать своё мнение;</li> <li>- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей.</li> </ul>
27 декабря	День спасателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к профессии спасателя МЧС.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду спасателей; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.</li> </ul>
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.</li> <li>- познакомить детей с жизнью людей в это время.</li> <li>- развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.</li> <li>- рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.</li> <li>- воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.</li> <li>- расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».</li> </ul>
22 февраля	День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества.</li> <li>- развивать поисковую деятельность детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины.</li> <li>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь.</li> <li>- продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.</li> </ul>
7 марта	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с историей возникновения праздника;</li> <li>- воспитание любви к матери, уважения к женщине;</li> <li>- расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.</li> </ul>
12 апреля	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.</li> <li>- дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</li> <li>- дать детям знания об освоении человеком космического пространства <sup>26</sup> о значении космических исследований для</li> </ul>

		<p>жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>- воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
5 мая	День Победы	<p>- развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.</p> <p>- формировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>- формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, представление о героизме.</p> <p>- знакомить с именами героев России, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам.</p> <p>- воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к солдатам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p>
27 мая	День города Санкт-Петербурга	<p>- Воспитывать у детей любовь к малой Родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга.</p> <p>- формировать у детей нравственные понятия и этикет истинного петербуржца;</p> <p>- обогащать знания детей о Санкт-Петербурге;</p> <p>- формировать любовь к родному городу, чувство гордости;</p> <p>- развивать творческую активности детей в доступных видах музыкальной, исполнительской деятельности (пение, художественное слово, танцевальные движения);</p> <p>-воспитывать чувства успешности и удовлетворённости от участия в коллективной деятельности.</p>
1 июня	День защиты детей	<p>- воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим.</p> <p>- воспитывать доброжелательность, сочувствие, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.</p>
9 июня	День России (12 июня)	<p>- продолжить знакомить с главными символами (<i>гимн, флаг, герб</i>).</p> <p>- расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.</p> <p>- помочь ребенку приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «<i>Родина</i>».</p> <p>- обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой природы России, Государственного флага.</li> <li>- воспитывать познавательный интерес и уважение к символам России.</li> <li>- воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</li> </ul>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о себе, символах нашего государства, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</li> <li>- расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и ее столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; их особенностях.</li> <li>- развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине.</li> <li>- уважительно относиться к символике нашей страны.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе**  
**(старший и подготовительный к школе возраст)**

<p><b>“Осень. Деревья”</b></p>	<p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p>
<p><b>“Овощи”.“Огород”</b></p>	<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть овощи, чтобы противостоять болезням.          - Познакомить детей с наиболее полезными фруктами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи.</p>
<p><b>“Фрукты”.“Сад”</b></p>	<p>- Познакомить детей с наиболее полезными фруктами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу фрукты.          - Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть фрукты, чтобы противостоять болезням.</p>
<p><b>“Грибы”.“Ягоды”.“Лес”</b></p>	<p>- Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).          - Познакомить детей с наиболее полезными лесными ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды.          - Учить осторожному обращению с огнем.</p>
<p><b>“Одежда, обувь, головные уборы”</b></p>	<p>Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>
<p><b>“Домашние птицы”</b></p>	<p>- Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд.          - Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц.</p>
<p><b>“Домашние животные”</b></p>	<p>- Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними.          - Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.          - Знать, что каждое животное обладает своим характером.</p>
<p><b>“Дикие животные”</b></p>	<p>- Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними.          - Объяснить детям, что контакты с животным иногда могут быть опасны.          - Знать, что каждое животное обладает своим характером.</p>

<p><b>“Стройка. Профессии на стройке”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</li> <li>- Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</li> </ul>
<p><b>“Поздняя осень. Изменения в природе ”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</li> <li>- Учить осторожному обращению с огнем.</li> </ul>
<p><b>“Зима”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, что для того, чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться зимой (одевать варежки, чтобы не заморозить руки, следить, чтобы ноги были тёплые...).</li> <li>-Нельзя есть снег, сосульки, лизать железные предметы на улице.</li> <li>-Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр (катание на санях, лыжах, коньках...).</li> <li>- Учить детей в случае травмы быстро реагировать на ситуацию (позвать взрослого).</li> </ul>
<p><b>“Зимующие птицы”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд.</li> <li>- Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц.</li> </ul>
<p><b>“Моя семья”</b></p>	<p>Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям.</p>
<p><b>“Новыйгод. Новогодние игрушки»</b></p>	<p>Закрепить представление об электроприборах(гирлянды),о правилах пользования ими.</p>
<p><b>“Зимние забавы”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</li> <li>- Учить детей в случае травмы быстро реагировать на ситуацию: позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».</li> </ul>
<p><b>“Мебель. Части мебели”</b></p>	<p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
<p><b>“Аквариумные и пресноводные рыбы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучить детей к осторожному обращению с объектами природы, познакомить их с сигналами опасности у рыб (цвет и т.д.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</li> </ul>

<b>“Комнатные растения”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучить детей к осторожному обращению с объектами природы, познакомить их с сигналами опасности у растений (колючки, цвет, шипы и т.д.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</li> <li>- Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.</li> </ul>
<b>“Транспорт. Профессии на транспорте”.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о транспорте разного вида(грузовом, пассажирском, воздушном, водном).</li> <li>- Закрепить знания детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте.</li> <li>- Закрепить знания о городском транспорте – метро, дать элементарные знания о безопасности при поездке в метро.</li> </ul>
<b>“Посуда. Продукты питания ”.</b>	Знакомить детей со строение организма, знакомить с функциям и отдельных органов; учить беречь свой организм и заботиться о нем (правильное питание)
<b>“Наша Армия”</b>	Воспитывать уважение к людям труда.
<b>“Зима(обобщение)”.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, что для того, чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться зимой (одевать варежки, чтобы не заморозить руки, следить, чтобы ноги были тёплые...).</li> <li>-Нельзя есть снег, сосульки, лизать железные предметы на улице.</li> </ul>
<b>“Весна. Признаки весны”“ Мамин праздник”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, что для того, чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться весной.</li> <li>-Закрепить правила поведения на прогулке (нужно быть аккуратнее, чтобы не промочить ноги, нельзя ходить по льду, стараться не поскользнуться...).</li> </ul>
<b>“Профессии мам”</b>	Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям.
<b>“Писатели детям”</b>	Формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.
<b>“Весна (животные и растения весной)”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними.</li> <li>- Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</li> <li>- Знать, что каждое животное обладает своим характером.</li> </ul>
<b>“Космос”</b>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля–наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
<b>“Перелетные птицы”</b>	- Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд.

	- Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц.
<b>“Зоопарк”</b>	- Закрепить правила поведения в зоопарке: - Нельзя подходить близко к клетке, протягивать руки, гладить животных, дразнить их.
<b>“Насекомые и пауки”</b>	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
<b>“День Победы”</b>	Развивать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.
<b>“Мой дом. Правила дорожного движения”</b>	- Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить правила, можно попасть под машину. - Закрепить с детьми знания о том, что играть у дорог и на тротуаре нельзя; знать назначение и сигналы светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
<b>“Наш город–Санкт-Петербург”</b>	-Познакомить детей с улицей, ее особенностями; -указать на необходимость знания домашнего адреса и сообщения его взрослым только в случае необходимости.
<b>“Растения луга и сада. Лето”</b>	- Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. - Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. - Познакомить детей с правилами поведения на воде (в море); учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.



Месяц	Дата	Лексические темы на 2022-2023 учебный год. Подготовительная группа
сентябрь	19.09 – 23.09 26.09 – 30.09	Огород. Овощи. Фрукты. Сад.
октябрь	03.10 – 07.10 10.10 – 14.10 17.10 – 21.10 24.10 – 28.10	Труд взрослых в огороде и саду. Грибы в лесу. Деревья и кустарники осенью Осень. Признаки осенью.
ноябрь	31.10 – 03.11 07.11 – 11.11 14.11 – 18.11 21.11 – 25.12 28.11 – 02.12	Перелетные птицы. Одежда. Головные уборы. Обувь. Осень. Обобщение.
декабрь	05.12 – 09.12 12.12 – 16.12 19.12 – 23.12 26.12 – 30.12	Зима. Зимующие птицы. Домашние животные. Дикие. Новый год.
январь	09.01 – 13.01 16.01 – 21.01 23.01 – 27.01 30.01-03.02	Зимние забавы. Животные Севера. Животные жарких стран. Живой мир морей и океанов. Рыбы
февраль	06.03 – 10.02 13.02 – 17.02 20.02 – 22.02 27.02 – 03.03	Транспорт. Профессии. Наша армия 8 Марта. Мамин праздник.
март	06.03 – 10.03 13.03 – 17.03 20.03 – 24.03 27.03 – 31.03	Весна. Признаки весны. Возвращение птиц. Жаворонки. Труд людей весной. Насекомые.
апрель	03.04 – 07.04 10.04 -14.04 17.04 – 21.04 24.04 – 28.04	Домашние птицы. Космос. Посуда. Продукты. Мебель. Бытовые приборы.
май	02.05 – 05.05 10.05 – 12.05 15.05 – 19.05 22.05 – 26.05 29.05 - 31.05	День Победы. Цветы. Школа. Школьные принадлежности. Наш город. Лето.

