

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

общим собранием

работников

от «29» 08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» 08.2022 г. № 42/2 о/д

Заведующий ГБДОУ детский сад № 81  
Фрунзенского района СПб

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Захарова

С учетом мнения совета Родителей

(законных представителей)

воспитанников от «29» 08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О работе с семьями, находящимися в социально опасном положении  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2020 г.);
- Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- **Регламент** межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Устава ОУ

1.2 Положение разработано в целях защиты прав и законных интересов обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально-опасном положении (далее СОП), разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработки системы мер, направленных на оказание помощи проблемным семьям.

1.3 В Положении применяются следующие понятия:

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

**Несовершеннолетний, находящийся в СОП** - обучающийся ОУ, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию

**Семья, находящаяся в СОП** - семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

## 2. Цели и задачи работы по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

2.1 Целью деятельности ОУ является выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

2.2 Основными задачами деятельности ОУ в данном направлении является:

- Выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- Оказание социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним;
- Проведение профилактической работы с семьями, находящимися в опасном положении, трудной жизненной ситуации

### **3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа**

несовершеннолетние, которые находятся в социально опасном положении родители или законные представители несовершеннолетних, которые не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3.3 индивидуальная профилактическая работа может проводиться для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних и с иными категориями несовершеннолетних.

#### **3.1 Категории семей и детей, требующих особого внимания в ОУ:**

- Дети, оставшиеся без попечения родителей
- Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, связанной со смертью одного из родителей, либо разводом родителей;
- Семьи, имеющие детей-инвалидов, а также детей, имеющих отклонения в развитии (психического развития и/или нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы)
- Семьи, в которых один или оба родителя являются инвалидами
- Семьи, применяющие неконструктивные методы воспитания

#### **3.2 Основными критериями при определении семей категории СОП являются:**

- Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);
- Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция);
- Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи с ОУ, невнимание родителей к достижениям ребенка);
- Семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение. основаниями для постановки на учет семей являются:
- Длительное отсутствие (пропуски) ребенка в детском саду без уважительной причины;
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие заботы о здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении и т.д.)
- Злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;
- Вовлечение несовершеннолетних в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество и прочее)
- Наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического и иного насилия) со стороны родителей (законных представителей)
- Отказ от медицинского обследования или лечения при наличии медицинских показаний;

**3.3** Основными источниками сбора и систематизации информации о нарушениях прав несовершеннолетних являются:

- Результаты рассмотрения материалов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Информация от должностных лиц ОУ
- Заявления родственников
- Обращения несовершеннолетних (жалобы детей)

#### **4. Порядок организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Во взаимодействии коллектива ДООУ (заведующего, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

**4.1** На основании поступившего сообщения от источников, указанных в п.3.3 настоящего Положения. В ОУ проводятся следующие мероприятия:

4.1.1 Ответственное лицо, осуществляющее сбор, регистрацию и учет сведений о выявлении фактов социально опасного положения детей и семей, принимает данную информацию и организует работу по изучению ситуации

4.1.2 педагоги, непосредственно работающие с ребенком, педагог-психолог, старшая медсестра оформляют характеристику на ребенка и его семью

4.1.3 решение о постановке на внутренний учет семей принимает руководитель ОУ на основании письменного ходатайства ответственного лица о рассмотрении вопроса постановки (снятия) на внутренний учет в ОУ семьи несовершеннолетнего с учетом всех собранных материалов (характеристика на ребенка, на семью и т.д.)

4.1.4 в случае постановки семьи на внутренний учет ОУ, ответственным лицом осуществляется оформление документов, согласно п.5.1 настоящего Положения

**4.2** в случае усугубления семейного неблагополучия, либо признания ситуации социально опасной, осуществляется передача сведений о семье, несовершеннолетнем в комиссию по делам несовершеннолетних

**4.3** Профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье осуществляется согласно Приложению 1 к настоящему Положению по определенному алгоритму

4.3.1 Профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семьях с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия;

4.3.2 Выработка плана по осуществлению индивидуальной профилактической работы (ИПР) с неблагополучной семьей, стоящей на внутреннем учете в ОУ;

4.3.3 Анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации, принятия мер к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего

**4.4** семья находится на внутреннем учете ОУ то количество времени, которое определено коллегиально на основании взаимодействия ответственного лица, педагогов и руководителя ОУ (до выравнивания ситуации и принятия решения о снятии)

**4.5** решение о снятии с внутреннего учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного

разрешения проблемы, ставшей причиной постановки ребенка и /или семьи на учет, на основании письменного представления ответственного лица

## **5. Делопроизводство в работе с семьями, находящимися в СОП**

**5.1** в ОУ предусматривается наличие обязательной документации:

5.1.1 Приказ о назначении ответственного лица, осуществляющего сбор, регистрацию и учет сведений о выявлении фактах СОП детей и семей

5.1.2 Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении

5.1.3 Журнал учета поступивших сведений о несовершеннолетних (семьях), оказавшихся в социально опасном положении (приложение 2)

5.1.4 План работы ОУ по работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении (приложение 3)

5.1.5 Представление на постановку (снятии) на внутренний учет (Приложение 4)

5.1.6 Учетная карта воспитанника (семьи), находящейся в социально опасном положении (Приложение 5)

5.1.7 Коллегиальное решение (приложение 6)

**Организация работы с неблагополучными семьями в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

- социально-психологические (семьи эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиций и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи, например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная.

**Механизм выявления неблагополучных семей.**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;

- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными; в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями ДООУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Признаки неблагополучия в семье:

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру.
2. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
3. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
4. Ребенок приходит из дома со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
5. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
6. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
7. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
8. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
9. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующего с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

### **Алгоритм работы с неблагополучной семьёй**

**Первый этап:** проведение психологической диагностики ребенка педагогом-психологом на выявление уровня тревожности, наличия страхов и проч., оформление характеристики психологического состояния ребенка

**Второй этап:** сбор информации о ребенке – оформление педагогической характеристики на ребенка, с указанием внешнего вида, посещаемости, преобладающего настроения в течение дня, отношения к сверстникам и взрослым, описанием того кто приводит и забирает ребенка, о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника и ближайшими взрослыми

**Третий этап:** организация бесед с родителями (законными представителями) воспитанника, при возможности и необходимости – выход педагогов на дом с целью оценки жизненных условий семьи.

**Четвёртый этап:** принятие коллегиального решения о постанове/ не постановке и/или снятии/не снятии ребенка и/или семьи с внутреннего учета в ОУ

**Пятый этап:** работа с ребенком и семьей.

**Шестой этап:** По итогам работы с семьей принятие коллегиального решения о снятии с учета в ОУ, либо о передаче информации о ребенке и/или семье, в органы опеки и/или комиссию по делам несовершеннолетних

**Седьмой этап:** дальнейшая работа с ребенком и семьей.

**Восьмой этап:** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (Центр семьи, учреждения здравоохранения, отделение по делам несовершеннолетних, представители органов опеки т.д.).

**Девятый этап:** выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

**Десятый этап:** планирование дальнейшей работы (при необходимости)

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в ОУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий проживания и воспитания детей (при возможности и необходимости);
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение законных представителей;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении. Факторы риска в этих семьях.

Возможные виды помощи семьям и детям в них

**Семья группы риска** (многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность ).

Виды помощи:

Социальная (просвещение о возможных видах компенсации в условиях ОУ – компенсация оплаты за присмотр и уход за ребенком в ОУ)

Педагогическая (Собственно педагогическая работа с ребенком, консультирование родителей)

Медицинская (организация медицинской профилактики в условиях ОУ – мед.осмотры, вакцинация)

Коррекционная (организация педагогического обследования детей, организация коррекционной работы при необходимости)

**Проблемная семья** (к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье)

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с педагогом-психологом с целью преодоления социальной дезадаптации, консультирование родителей)

Медицинская (организация медицинской профилактики в условиях ОУ – мед.осмотры, вакцинация)

**Неблагополучная семья** (обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка)

Виды помощи

Социально-педагогическая (психологическая и коррекционная работа с ребенком, консультирование родителей)

Правовая помощь в реабилитации. (взаимодействие с органами опеки)

**Асоциальная семья** (характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью)

Виды помощи

Правовая (взаимодействие с органами опеки, подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей)

## Направления и формы работы с неблагополучной семьей

№ п/п	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работы с неблагополучной семьей
1	<b>Диагностика семейного неблагополучия</b>	наблюдения педагогов; анкетирование детей и родителей; опросники; тесты; тренинги; анализ документов; анализ продуктов детского творчества; составление социально-психологического паспорта семьи; анализ состояния здоровья детей; анализ развития.
2	<b>Индивидуальная помощь неблагополучной семье</b>	советы по преодолению сложных жизненных ситуаций; консультации педагогов; индивидуальные беседы; выход в семью.
3	<b>Групповая работа с родителями из неблагополучных семей</b>	тренинговые группы; консультирование; семейные вечера.
4	<b>Профилактика семейного неблагополучия</b>	родительский всеобуч; ознакомление с психолого-педагогической литературой; обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; семинары для родителей;
5	<b>Помощь общества неблагополучным семьям</b>	ходатайство перед УСЗН с целью оказания семье материальной помощи;



**Методические рекомендации по составлению плана реабилитации семей, детей, находящихся в социально опасном положении**

Индивидуальный план реабилитации семей, детей, находящихся в социально опасном положении (далее - ИПР), предусматривает систему межведомственных мероприятий, направленных на реабилитацию несовершеннолетнего и его семьи.

В составлении и реализации мероприятий плана принимают участие все заинтересованные структуры и ведомства.

**План включает следующие виды помощи:**

**Социально-педагогическая:**

- контроль за посещаемостью несовершеннолетних учреждения дошкольного образования;
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка: «Роль родителей в жизни ребенка», «Сложно ли быть родителем?», «Последствия негативных событий детства», «Режим дня ребенка третьего года жизни» (согласно возрасту ребенка), «Педагогические требования к игрушкам для ребенка третьего года жизни», «Возрастные особенности ребенка третьего года жизни» и др.;
- социализация родителей;
- формирование критического отношения родителей к социально- опасному поведению;
- вовлечение родителей в деятельность учреждения образования (участие в проводимых утренниках, ремонте, изготовлении дидактических материалов и др.)

**Социально-психологическая:**

- определение характера детско-родительских взаимоотношений, эмоциональной привязанности к ребенку, эмоционального состояния ребенка и др.;
- выявление жесткого обращения с ребенком;
- сопровождение процесса развития ребенка (психодиагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений в развитии ребенка);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребенка;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско- родительских отношений;
- разработка психологических рекомендаций для родителей по итогам диагностики;
- проведение бесед с родителями о создании благоприятного микроклимата в семье;
- консультация матери (отца) о правильном понимании социальной роли матери (отца);
- консультационная помощь родителям в совершенствовании воспитательных возможностей семьи;

**Социально-медицинская:**

- Если в критериях социально опасного положения указано употребление спиртных напитков родителями, обязательно прописываются мероприятия по лечению от алкогольной зависимости (врач-нарколог);
- консультации врача-нарколога о необходимости лечения от алкогольной зависимости родителей;
- медицинское обследование ребенка, в случае необходимости направление на стационарное лечение;
- консультации по имеющимся хроническим заболеваниям;
- прохождение с ребенком медицинского обследования при оформлении в школу (ответственный - родитель);
- контроль за выполнением родителями медицинских рекомендаций врача-педиатра по уходу за ребенком, в случае необходимости, направление на стационарное лечение.

Социально-правовая :

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребенка;
- обмен информацией о выявленных фактах ненадлежащего поведения родителей (все участники реализации плана защиты);
- профилактическая работа с родителями по вопросам сохранения общественного порядка и административной ответственности за противоправное поведение;
- профилактическая работа в соответствии с понесенным наказанием по статьям административного (уголовного) Кодекса РФ.

Материальная:

- оказание гуманитарной помощи (Центр семьи);
- оказание адресной материальной помощи (УСЗН);  
руководитель учреждения ходатайствует об оказании данных видов помощи перед выше названными организациями, он же (либо другое ответственное лицо) выступает и ответственным за оказание данного вида помощи.
- консультирование родителей по вопросам получения социальной и иной помощи; - содействие в приобретении топлива на зимний период (УСЗН);
- приобретение одежды, личных вещей в соответствии с возрастом ребенка (родители).

**План работы с неблагополучными семьями в ГБДОУ детский сад № 81  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ЦЕЛЬ:**

- формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОУ и семье.

**ЗАДАЧИ:**

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактика семейного неблагополучия;
- формирование у дошкольников системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;
- развитие деятельности ОУ на совершенствование системы ранней профилактики правонарушений и патриотического воспитания дошкольников;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений;
- вовлечение родителей семей «группы риска» в воспитательно-образовательную жизнь детского сада;
- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели, старшая медсестра, старший воспитатель
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений

		несовершеннолетних.
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели групп, ответственное лицо
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
Консультации для родителей по теме - «Права ребенка - соблюдение их в семье»; - «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	В течение года 1-е полугодие 2-е полугодие	Воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей (в группах)	Сентябрь	Воспитатели групп
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, работающие с ребенком в СОП, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Заведующий, воспитатель, ответственное лицо
Сотрудничество с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы опеки и попечительства, КДН, ОДН, Центр семьи, здравоохранение и др.)	В течение года при необходимости	Заведующий, ответственное лицо
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели групп
Совместная деятельность с родительской общественностью по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Заведующий, ответственное лицо
Совместная деятельность с администрацией СОШ, по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ, в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения.	Апрель-май, при необходимости	Заведующий, ответственное лицо, администрация СОШ, социальный педагог СОШ, психолог СОШ.
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДОУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Заведующий, ответственное лицо

## Приложение 4

Заведующему ГБДОУ № 81 Захаровой Т.Ю.  
Ответственного лица, осуществляющего  
сбор, регистрацию и учет сведений о  
выявленных фактах СОП детей и семей

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

На постановку на внутренний учет в ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района СПб  
Семьи \_\_\_\_\_  
(ФИО воспитанника)

На основании \_\_\_\_\_  
Считаем необходимым поставить на внутренний учет в ГБДОУ № 81 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Представление составлено на основании коллегиального решения от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Ответственное лицо	_____ / _____
Воспитатель	_____ / _____
Воспитатель	_____ / _____
Учитель-логопед	_____ / _____
Педагог-психолог	_____ / _____

С представлением ознакомлены \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО родителя (законного представителя)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заведующему ГБДОУ № 81 Захаровой Т.Ю.  
Ответственного лица, осуществляющего  
сбор, регистрацию и учет сведений о  
выявленных фактах СОП детей и семей

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

На снятие с внутреннего учета в ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района СПб  
Семьи \_\_\_\_\_  
(ФИО воспитанника)

На основании \_\_\_\_\_  
Считаем необходимым снять с внутреннего учета в ГБДОУ № 81 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Представление составлено на основании коллегиального решения от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Ответственное лицо	_____ / _____
Воспитатель	_____ / _____
Воспитатель	_____ / _____
Учитель-логопед	_____ / _____
Педагог-психолог	_____ / _____

С представлением ознакомлены \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО родителя (законного представителя)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Учетная карточка воспитанника (семьи) № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно/не проживает	Участвует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

Сведения об иных родственниках ребенка (если имеются) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., степень родства, место жительства)

Социальный статус семьи: \_\_\_\_\_

(полная/неполная, многодетная, обеспеченная/малообеспеченная, опекунская, есть ребенок-инвалид, родитель или оба – инвалиды, и т.д.)

Стиль воспитания \_\_\_\_\_

Взаимоотношения ребенка с родителями \_\_\_\_\_

Характеристика жилищно-бытовых условий семьи (если известны) \_\_\_\_\_

Причины постановки на внутренний учет \_\_\_\_\_

Дата постановки на внутренний учет \_\_\_\_\_

Основания для снятия с внутреннего учета \_\_\_\_\_

Дата снятия с внутреннего учета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо, осуществляющее сбор, регистрацию и учет сведений о выявленных фактах СОП детей и семей \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Коллегиальное решение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
О постановке на внутренний учет**

Фамилия, имя, отчество воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

На рассмотрение предоставлены следующие документы:

1. докладная записка на имя заведующего о выявлении \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(трудной жизненной ситуации, социально опасного положения, признаков насилия и прочее)  
у воспитанника \_\_\_\_\_ группы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения)
2. педагогическая характеристика на воспитанника \_\_\_\_\_ группы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения)  
составленная воспитателем \_\_\_\_\_
3. педагогическая характеристика на воспитанника \_\_\_\_\_ группы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения)  
составленная учителем-логопедом \_\_\_\_\_
4. психологическая характеристика на воспитанника \_\_\_\_\_ группы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения)  
составленная педагогом-психологом \_\_\_\_\_

По итогам рассмотрения предоставленных документов, принято коллегиальное решение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(поставить/не ставить на внутренний учет, сообщить о СОП в органы опеки и иные органы, разработать индивидуальный план сопровождения ребенка, ит.д.)

Заведующий

Ответственное лицо, осуществляющее сбор,  
регистрацию и учет сведений о выявленных \_\_\_\_\_  
фактах СОП детей и семей \_\_\_\_\_

Педагог, работающие с ребенком: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Приглашены: \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81  
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Коллегиальное решение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**О снятии с внутреннего учета**

Фамилия, имя, отчество воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

На рассмотрение предоставлены следующие документы:

1. педагогическая характеристика на воспитанника \_\_\_\_\_  
группы « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата рождения)

составленная воспитателем \_\_\_\_\_

2. педагогическая характеристика на воспитанника \_\_\_\_\_  
группы « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата рождения)

составленная учителем-логопедом \_\_\_\_\_

3. психологическая характеристика на воспитанника \_\_\_\_\_  
группы « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата рождения)

составленная педагогом-психологом \_\_\_\_\_

По итогам рассмотрения предоставленных документов, принято коллегиальное решение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(снять/не снять с внутреннего учета, сообщить о СОП в органы опеки и иные органы, разработать индивидуальный план сопровождения ребенка, ит.д.)

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ответственное лицо, осуществляющее сбор,  
регистрацию и учет сведений о выявленных  
фактах СОП детей и семей \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагоги, работающие с ребенком: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приглашены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_