

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

общим собранием

работников

от «29» 08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29»08.2022 г. № 42/2 о/д

Заведующий ГБДОУ детский сад № 81  
Фрунзенского района СПб

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Захарова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О мониторинге индивидуального развития ребенка

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2020 год);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

#### 2. Цель и задачи мониторинга индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель мониторинга индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения мониторинга индивидуального развития**

**3.1** Мониторинг проводится дважды в течение учебного года, первый раз в начале учебного года, после прохождения периода адаптации к дошкольному учреждению (вторая половина сентября для групп сада; первая половина октября – для яслей), а также при поступлении ребенка в ДООУ в течение учебного года; второй раз мониторинг индивидуального развития проводится в конце учебного года (первая половина мая), сравнение показателей развития каждого ребенка на конец года производится относительно показателей развития ребенка в начале года, то есть производится сравнение ребенка с самим собой.

**3.2.** Мониторинг индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон)

**3.3** Мониторинг индивидуального развития проводится воспитателями группы, которую посещает ребенок, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания, музыкальным руководителем.

**3.4** Основным диагностическим методом проведения мониторинга является наблюдение за ребенком в течение дня в режимных моментах, а также на занятиях и в свободной деятельности. Дополнительные диагностические методы могут использоваться в том случае, если наблюдение не дает точных результатов. Дополнительные диагностические мероприятия проводятся педагогом-психологом. К дополнительным диагностическим методам относятся: беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации

**3.5** Результаты, полученные в ходе мониторинговых исследований, проведенных воспитателями, педагогом-психологом и инструктором по физическому воспитанию фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка (приложение 1 к Положению). Результаты, полученные в ходе мониторинга, проводимого музыкальным руководителем, фиксируются в Индивидуальной карте музыкального развития ребенка (приложение 2 к Положению)

**3.6** После проведения мониторинга в начале (при поступлении ребенка в ДООУ в течение учебного года) или в конце учебного года, оформляется аналитическая справка по итогам мониторинга.

**3.4.** Аналитическая справка по итогам мониторинга предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему

воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, в котором описывается общегрупповая динамика развития воспитанников, и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год, в том числе и индивидуальная работа с каждым воспитанником.

3.5. мониторинг индивидуального развития воспитателями проводится по блокам:

- Эмоциональное состояние ребенка в ДОУ
- Физическое развитие
- Игровая деятельность
- Тонкие физические движения
- Самостоятельность и независимость

3.6 мониторинг индивидуального развития инструктором физического воспитания проводится по блокам:

- Физическое развитие

3.7 мониторинг индивидуального развития педагогом-психологом проводится по блокам:

- Эмоциональное состояние ребенка в ДОУ
- Самостоятельность и независимость
- Игровая деятельность
- Развитие ребенка (речевое, познавательное, социальное)

3.8 Все исследования, проводимые воспитателями и специалистами ДОУ в рамках мониторинга индивидуального развития ребенка проводятся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников на участие ребенка в мониторинге индивидуального развития (Приложение 3 к Положению)

## **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения мониторинга индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

## **6. Документация**

6.1. индивидуальная карта развития ребенка

6.2. индивидуальная карта музыкального развития ребенка

6.3. аналитические справки по итогам мониторинга индивидуального развития ребенка

6.4. согласие родителей (законных представителей) ребенка на участие в мониторинге индивидуального развития