

## Анкета для педагогов

### «Внутренняя оценка готовности перехода педагогов на профессиональный стандарт «Педагог»

ФИО педагога \_\_\_\_\_

1. Характеристика обобщенных трудовых функций по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение

	Критерии	Готов / имею полностью	Готов / имею частично	Не готов / не имею
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			
	Планирование и проведение учебных занятий			
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			
	Формирование универсальных учебных действий			
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)			
	Формирование мотивации к обучению			
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая			

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
	Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			

#### Трудовая функция Воспитательная деятельность

	Критерии	Готов / имею полностью	Готов / имею частично	Не готов / не имею
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их			

	способностей и характера			
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации			
	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования			

	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			

#### Развивающая деятельность

	Критерии	Готов / имею полностью	Готов / имею частично	Не готов / не имею
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	Оказание адресной помощи обучающимся			
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с			

	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
	Формировать детско-взрослые сообщества			
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
	Законы развития личности и проявления			

	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			

## 2. Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	Критерии	Готов / имею полностью	Готов / имею частично	Не готов / не имею
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного			

	возраста			
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
	Формирование психологической готовности к школьному обучению			
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,			

	позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
	Современные тенденции развития дошкольного образования			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
ИТОГО				