

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю.Ф. Фролова
« 5 » 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М.А. Майковец
« 5 » 2020 года

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 81
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от « 05 » июля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад № 81
Т.Ю. Захарова/
Приказ № 14 от « 05 » июля 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 81 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	Стр 3
Введение	Стр 7
Раздел 1 Анализ потенциала развития ДОУ	Стр 8
Раздел 2 Концепция Программы Развития	Стр 17
Раздел 3 Управление программой развития	Стр 32
Раздел 4 финансовое обеспечение Программы развития	Стр 33
Раздел 5 ожидаемые результаты программы развития	Стр 33

Паспорт программы развития

Статус ЛНА	Программа развития ГБДОУ детского сада №81
Участники Программы развития	Субъекты педагогического взаимодействия - сотрудники ГБДОУ, воспитанники, родители.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) 2. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка» 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 6. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» 8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». 10. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. 11. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года 12. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/ 13. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 15. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827) 16. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы» 17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года"; 18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017

	<p>г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>20. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049- 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..")»</p>
Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы ГБДОУ № 81 за предыдущий период (2015-2020 гг).</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Миссия Программы	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, формирование базиса личностной культуры, всесторонне развитие физических, психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация и адаптация ребенка.</p>
Цели Программы	<p>1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Создание организационно-педагогических условий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, • обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического, психического и эмоционального развития детей как основы успешного перехода ребенка на следующую ступень образования
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности образования. • Обеспечение качества образования. • Обеспечение эффективности работы ГБДОУ.
Задачи Программы	<p>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, организации системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными</p>

психофизиологическими особенностями воспитанников.

Проект «Повышение качества образования и эффективности работы ДОУ»

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
2. Модернизировать систему управления ОО в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы

Проект «Интеграция детей с ОВЗ»

1. Развивать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ в части организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
3. Внедрение инклюзивного образования в практику работы детского сада
4. Продолжать работу по выявлению одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ
5. Создать условия для поддержки и развития одаренных детей, учитывающие индивидуальные и личностные особенности детей.

Проект «Дополнительное образование»

1. Расширение спектра дополнительных услуг, оказываемых в ГБДОУ № 81
2. Увеличение количества детей, получающих дополнительные образовательные и оздоровительные услуги
3. Повышение качества дополнительного образования детей

Проект «Информатизация образования»

1. Дальнейшее развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы обеспечивающей:
 - повышение качества образовательно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала; • создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. • Использование ИК-технологий при работе с детьми с ОВЗ <p>2. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия</p> <p><u>Проект «Здоровье»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ, в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 3. Создать систему инклюзивного образования, направленного на интеграцию детей-инвалидов в сообщество участников образовательного процесса. <p><u>Проект «Инновационная деятельность»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять социальное сотрудничество с общественными организациями, участвовать в проектах различного уровня (городской, всероссийский, международный) экологической направленности 2. Развивать и внедрять в работу ГБДОУ инновационные проекты, формировать и распространять опыт работы по инновационным направлениям 3. Развивать сетевое взаимодействие в рамках организации инновационной деятельности ГБДОУ
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, в том числе и детям с ОВЗ. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, в том числе детей с ОВЗ. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. 4. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО. 5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров в рамках внедрения Профессиональных стандартов. 6. Реализация инновационных технологий. 7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 8. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 9. Формирование социокультурной среды, соответствующей

	<p>возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> <p>11. Функционирование развитой системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>1. Планирование работы ОО на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.</p> <p>4. определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;</p> <p>5. корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.</p>
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
Сроки реализации Программы	с 01.01.2021 по 31.12 2025
Разработчики Программы	Нормативный акт об утверждении Программы Приказ руководителя об утверждении Программы
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.
Сайт ДОУ	www.gdou81.ru

Введение

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат

каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

**РАЗДЕЛ 1. Анализ потенциала развития ДОО.
Общие сведения.**

Полное наименование по Уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование по Уставу	ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района СПб
Юридический адрес ОО	192212, Санкт-Петербург, улица Будапештская дом 23, корпус 3, литер А
Телефон, факс	+7 (812) 774-35-10
e-mail	Info.doufr081@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта ОО	http://gdou81.ru
Устав ОО	Утвержден Распоряжением Комитета по образованию № 3884-р от 10.08.2015 г.
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности с Приложениями №466 от 16.03.2012
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
ФИО руководителя	Захарова Татьяна Юрьевна, заведующий
Режим работы ОО	ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ОО – 12 часов.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга основан в 1971 году.
Учредитель: Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

1. реализация образовательной программы дошкольного образования,
2. образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития),
3. дополнительных общеразвивающих программ;
4. присмотр и уход за детьми.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

По состоянию на 31.12.2020 года в ГБДОУ функционируют следующие группы:

общеразвивающей направленности:

- Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет
- Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет

компенсирующей (логопедической) направленности:

- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет

группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Разновозрастная для детей от 5 до 7 лет

группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ

с 01.09.2018 функционирует структурное подразделение – Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

Контингент воспитанников ГБДОУ № 81 по состоянию на 31.12.2019 составляет 235 человек.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 33 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ГБДОУ работают специалисты:

- 2 музыкальных руководителя,
- 7 учителей-логопедов,
- 1 инструктор по физической культуре.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	ОБРАЗОВАНИЕ		КАТЕГОРИЯ		
	высшее	среднее/ спец.	высша я	первая	не имеют категории
Заведующий	✓		✓		
Старший воспитатель	✓		✓		
Заместитель заведующего по АХР	✓				✓
Руководитель физического воспитания	✓			✓	
Музыкальный руководитель	2		2		
Воспитатели	11	10	12	5	4
Учителя-логопеды, учитель- дефектолог	7		6	1	
Педагог-психолог	✓			✓	

ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	СТАЖ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
	КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
0-5 лет	1	2
5-10 лет	3	6
10-15 лет	4	4
15-20 лет	4	3
более 20 лет	21	18

Формы повышения квалификации педагогов:

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка.
2. Групповые: методические объединения (на уровне района), центры педагогического мастерства (на уровне города).
3. Коллективные: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, совещания, консультации, конференции, вебинары.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 31.12.2020 года

Год	Списочный состав	1 группа здоровья (кол-во/ %)	2 группа здоровья (кол-во/ %)	3 группа здоровья (кол-во/ %)	4 группа здоровья (кол-во/ %)	5 группа здоровья (кол-во/ %)

2015	211	5-2,4 %	173-84%	26-12,6%	1-0,49%	1-0,49%
2016	218	6 – 2,7 %	184 – 84,4%	27 – 12,4	----	1 – 0,46%
2017	224	5-2,3%	186-82,7 %	31-13,8%	1-0,4%	2-0,8%
2018	228	10 – 4,4%	186-81,6 %	31-13,6 %	-	1-0,4 %
2019	235	10/4,2%	193/82,1%	32/13,6%	-	-
2020						

№ п/п	Болезни (группы)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
		Кол-во человек / % от списочного состава					
1	Эндокринной системы, расстройства питания	-	3/13,76	4/17,7	2/8,7	3/13,3	
2	Нервной системы	-	1/0,46	4/17,7	14/61,4	11/48,8	
3	Уха и сосцевидного отростка	-	---	---	---	---	
4	Глаза	1/4,9	---	1 /4,4	1 /4,4	1 /4,4	
5	Органов дыхания, в т.ч. бронхиальная астма	7/34	8/3,6	6/26,6	10/43,8	11/48,8	
		3	6/2,8	3/13,3	3/13,1	3/13,3	
6	Органов пищеварения	2/9,7	2/0,91	3/13,3	1 /4,4	2/8,8	
7	Мочеполовой системы	6/29,1	8/3,7	6/26,6	6/26,3	7/31,1	
8	Кожи и подкожной клетчатки	6/29,1	3/1,4	3/13,3	3/13,1	3/13,3	
9	Костно-мышечной системы В том числе сколиоз	4/19,4	2/0,91	4/17,7	4/17,5	4/17,7	
		4//19,4	2/0,91	3/13,3	3/13,1	3/13,3	
10	Врожденные пороки развития, в том числе пороки сердца и сосудов	1/4,9	1/0,46	1 /4,4	2/8,7	5/22,2	
		1/4,9				3/13,3	
11	Всего хронических заболеваний	27/131	28/12,8	43/191,1	45/197,3	49/213,3	

Основную группу составляют дети второй группы здоровья, и эти цифры достаточно стабильны в течение всего изучаемого периода, количество детей с первой группой здоровья составляет порядка 4%, то есть мало абсолютно здоровых детей, но при этом как видно из таблицы, число таких детей увеличилось за последние 2 года. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Анализ материально-технического обеспечения

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, буфетный сектор, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня комнаты,

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ГБДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, 6 кабинетов для учителей-логопедов в группах, кабинет педагога-психолога, кабинет логопедического пункта и Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи
- Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет для массажа.
- Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещение для хранения овощей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно-пространственная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для успешной коррекции нарушений развития (тяжелое недоразвитие речи, задержка психического развития)
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

На территории детского сада оформлены цветники и розарий, огород и теплица, тематические зоны (обучение правилам ПДД), игровых площадок, спортивно-игровой площадки.

За период 2015-2020гг. приобретены:

- новая мебель: детские шкафы для одежды, шкафы для одежды персонала, мебель для групповых комнат, детская игровая мебель, мебель для кабинетов специалистов, столы канцелярские для воспитателей,
- мультимедийное устройство,
- оборудование для спортивного зала;
- средства индивидуальной защиты по ГО;
- интерактивное оборудование для 2 групп;
- холодильное оборудование для пищеблока и медицинского кабинета;
- технологическое оборудование для пищеблока
- жалюзи для помещений детского сада;
- установлены противопожарные двери;
- копировально-множительные устройства;
- садовая техника;
- игровое развивающее оборудование на все группы.
- Оборудование для обеспечения доступности здания и территории для маломобильных групп населения

Проведены косметические ремонты в группах, медицинском кабинете, физкультурном зале, во входном блоке (вестибюль, лестница, коридор второго этажа)

Взаимодействие с социальными партнерами Направления работы с партнерами

№ п/п	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
1	ГОУ СОШ № 213 с углубленным изучением английского языка	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия, соглашение в рамках работы по ГО
2	Центральная районная библиотека им. А.П.Чехова Санкт-Петербургского государственного учреждения «Централизованная библиотечная система Фрунзенского района»	Предоставление культурно-массовых мероприятий
3	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Обследование детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи педагогам и родителям. Комплектование групп компенсирующей направленности.
4	Дворец детского и юношеского творчества	Совместная деятельность по организации досуга и кружковой работы
5	Центр внешкольной работы	Проведение конкурсов, викторин
6	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Оказание методической помощи и поддержки. Повышение квалификации педагогов ГБДОУ.
7	СПб ГУЗ №44 Детская поликлиника № 41	Медицинское обслуживание детей
8	Общественное объединение «Мусора больше.Нет»	Организация совместных экологических акций и мероприятий

Результаты выполнения программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2017-2020 годы

Целью Программы является: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Результаты реализации программы развития за 2017-2020 г.г.

Мероприятия проекта	Выполнено на этапе
«Система перехода на Профстандарт»	
Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации направлений ФГОС, создание творческой группы, изучение нормативно-правовой базы по внедрению Профстандартов	2017
Организация работы творческой группы по внедрению профессиональных стандартов	2017-2019

Стартовая оценка готовности работников ГБДОУ, подлежащих переходу на работу по внедряемым профстандартам, к работе в соответствии с требованиями профстандарта, выявление основных трудностей.	2017
Организация повышения квалификации по проблеме введения Профстандартов: По состоянию на 01.03.2019 года 100% педагогов имеют удостоверения о курсах повышения квалификации, из них 22 воспитателя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования обучены по Профессиональным стандартам. На 01.03. 2019 года по тематике использования ИКТ обучены на курсах повышения квалификации 62% педагогов	2018-2019
Внесение изменений в локальные акты, должностные инструкции, трудовые договоры работников в соответствии с внедряемыми Профессиональными стандартами	2018-2019
Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения Профстандартов (Включение в публичный доклад заведующего образовательной организации раздела, отражающего ход введения профстандартов).	2017-2019
«Интеграция детей с ОВЗ»	
Организация и внедрение новых форм работы с детьми с ОВЗ	2017-2020
Открытие структурного подразделения «Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи»	2018
Повышение квалификации сотрудников. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ГБДОУ для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми-инвалидами	2017-2020
«Дополнительное образование»	
Обновление нормативно-правовой базы по организации дополнительного образования.	2017-2018
Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	2017-2019
Пополнение банка методических разработок по проведенным открытым мероприятиям.	2017-2019
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	
Использование ИКТ в регламентированной и нерегламентированной деятельности с детьми. Использование ИКТ в проведении досуговой деятельности, праздников и других мероприятий с дошкольниками. Использование ИКТ для работы с родителями.	2017-2020
Увеличение материально-технической базы ГБДОУ (приобретено интерактивное оборудование)	2017-2020
«Здоровье»	
Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий, укрепление материально-технической базы ГБДОУ, организация лечебно-профилактической работы с детьми и родителями.	2017-2020
«Одаренный ребенок»	
Совершенствование условий в ГБДОУ для поддержки детской одаренности, пополнение видеотеки, создание медиатеки программ работы с одаренными детьми	2017-2020
Повышение педагогического мастерства кадров в работе с одаренными детьми	2018-2019
«Сетевое взаимодействие»	
Подбор социальных партнеров-участников сетевого взаимодействия, налаживание сетевого взаимодействия с социальными партнерами, запуск системы сетевого взаимодействия	2017-2018
Усовершенствование и расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2018-2020

Результаты реализации программы развития

1. Запущен переход на работу по Профессиональным стандартам:
 - По состоянию на 01.03.2019 года все педагоги (воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) обучены на курсах повышения квалификации по Профстандарту;
2. Проводится дальнейшая работа по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения в соответствие с ФГОС ДО.
3. В ГБДОУ организована работа по предоставлению дополнительных платных услуг.
4. В практику работы детского сада внедрены информационно-коммуникационные технологии:
 - При проведении организованно образовательной деятельности с детьми;
 - При организации праздничных и досуговых мероприятий;
 - При проведении мероприятий для родителей воспитанников;
5. Организована работа по выявлению одаренных детей и привлечению их к участию в конкурсах.
6. Увеличено количество детей с ОВЗ, получающих образовательные и коррекционные услуги за счет открытия структурного подразделения «Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи»

Выводы о результатах выполнения Программы развития ГБДОУ на 2017-2020 г.г.

Для воспитанников и родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none">• каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;• хорошее состояние здоровья воспитанников способствует повышению качества их образования;• обеспечено индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ;• каждой семье представлена консультативная помощь в воспитании и развитии воспитанников, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ГБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития.
Для педагогов:	<ul style="list-style-type: none">• каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;• квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;• созданы условия для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий;• организована поддержка инновационной деятельности.
Для ГБДОУ:	<ul style="list-style-type: none">• налажена система управления качеством образования дошкольников;• организовано сотрудничества с другими социальными системами;• Обновлены материально – технические условия в ГБДОУ.

Задачи Программы развития на период 2017-2020 годов выполнены и определены задачи на следующий период 2021– 2025 гг.

Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса

К числу конкурентных преимуществ следует отнести:

- Авторитет ОО в окружающем социуме, в районе и среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, адаптированные для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития), в связи с успешной работой по коррекции речевых нарушений;
- Успешная социализация детей в условиях группы кратковременного пребывания «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» (для детей с ОНР и ЗПР)
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- Успешное обучение выпускников детского сада в школах района;
- Использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между участниками образовательных отношений
- Высокий уровень материально-технического оснащения ДОО

Противоречия и риски

В ходе анализа потенциала развития ДОО выявлены следующие противоречия, на решение которых направлена Программа развития ГБДОУ № 81 на период 2020-2024 гг. Это противоречия между:

- Информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе с ИКТ
- Потребностью быстрого получения различной информации и достаточной инертностью ее переработки
- Возрастающими требованиями к профессиональным качествам и компетенциям педагогов и его неготовностью к формированию современного педагогического пространства
- Возрастающими требованиями к профессиональным качествам и компетенциям педагогов и неэффективностью процесса повышения квалификации
- Необходимостью внедрения инновационных технологий и отсутствием знаний по данной теме

К **возможным рискам** реализации Программы развития можно отнести человеческий фактор. В образовательной организации преобладают работники от 40 до 60 лет, имеющие длительный опыт работы и стаж педагогической деятельности. Данной категории кадров сложно воспринимать изменения подходов к организации работы детского сада вообще и педагогического процесса в частности. Для минимизации рисков требуется работа по формированию готовности к перестройке образовательного процесса посредством таких форм работы, как: повышение квалификации посредством вебинаров, интерактивных курсов и иных современных форм; организация курса семинаров-практикумов по профилактике и/или коррекции профессионального выгорания совместно с педагогом-психологом ДОО; участие в различных конкурсах (как на уровне ДОО, так и на уровнях района, города и т.д.) на лучшую организацию инновационной работы в группе или детском саду (в рамках Проекта «Повышение качества образования и эффективности работы ДОО»)

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. ✓ Разработанная нормативно-правовая база. ✓ Высокий уровень МТО ✓ Высокая квалификация и опыт педагогического коллектива ✓ конкурентоспособность ДОО ✓ удовлетворенность родителей работой ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ограниченные возможности использования ИКТ оборудования ✓ неготовность части педагогов к работе с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. ✓ Использование информационно - коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. ✓ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возрастной состав педагогического коллектива, в следствие чего – неприятие вводимых изменений

Раздел 2 Концепция Программы развития

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения, развития и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных инновационных технологий.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Концепция развития учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Актуальность	Концепция Программы развития учреждения направлена на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.
Прогностичность	Концепция Программы развития учреждения отражает в своих целях и планируемых действиях не только современные, сиюминутные, но и будущие требования к дошкольному учреждению
Рациональность	Концепция Программы развития учреждения определены цели, которые позволят получить максимально возможные результаты.
Реалистичность	Концепция Программы развития учреждения призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
Целостность	Концепция Программы развития учреждения состоит и из структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
Индивидуальность	Концепция Программы развития учреждения нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Миссия ДОУ: Обеспечение развития системы образования ДОУ, направленной на развитие творческой, целостной личности на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач Цели Программы развития: 1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание организационно-педагогических условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные системные проекты стратегического развития

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для ГБДОУ, определенного направления развития на 2020-2024 гг. Каждое из направлений рассматривается как проект программы Развития ГБДОУ, а именно:

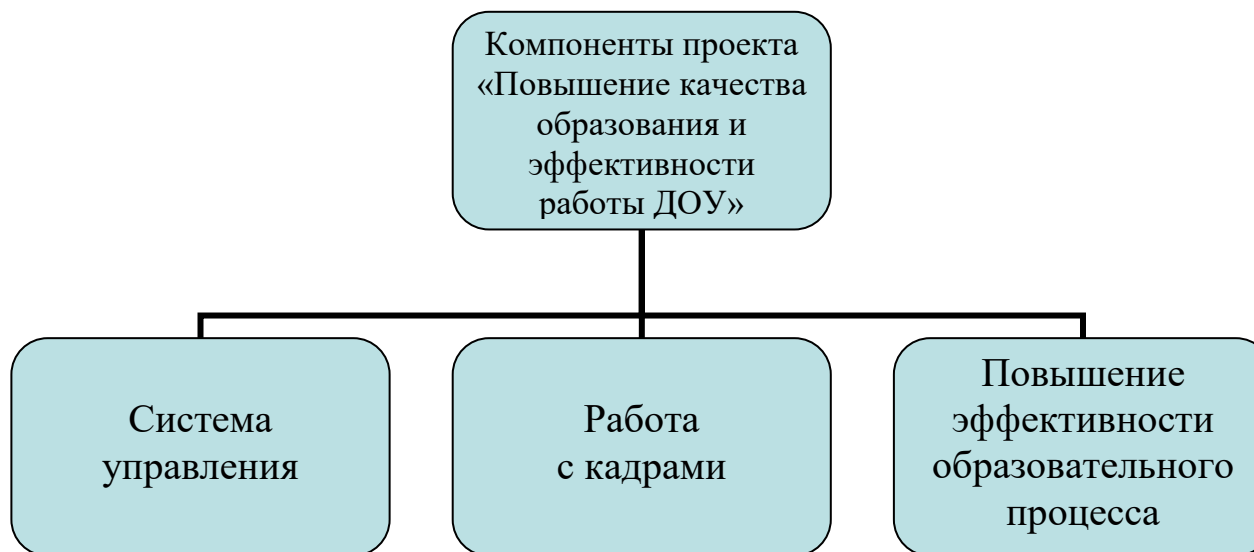
1. Проект «Повышение качества образования и эффективности работы ДОУ»
2. Проект «Интеграция детей с ОВЗ»
3. Проект «Дополнительное образование»
4. Проект «Информатизация образования»

5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Инновационная деятельность»

**Основные мероприятия по реализации Программы развития.
(План-график («Дорожная карта») реализации Программы)**

Проект «Повышение качества образования и эффективности работы ДОУ»

Цель: Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.



Задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
2. Модернизировать систему управления ОО в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
Система управления				
1	Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание положительного имиджа детского сада • Организация и проведение постоянного мониторинга качества образования, изучения общественного мнения • Организация работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад с целью увеличения количества детей, получающих образовательные и коррекционные услуги • Организация систем внутреннего аудита • Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги)
2	Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества	Заведующий, Старший воспитатель	2021 г.	
3	Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями образовательных услуг	Заведующий, Старший воспитатель	2021 г.	
4	Организация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг, изучение общественного мнения, внесение корректировок в программу развития (при необходимости, с учетом результатов мониторинга)	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	
5	Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	
6	Расширение спектра образовательных и коррекционных услуг, в том числе для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	
7	Организация работы консультативного пункта для семей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания (не посещающих дошкольное образовательное учреждение)	Заведующий, Старший воспитатель	2021гг.	
Работа с кадрами				
8	Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров посредством различных форм.	Старший воспитатель	2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по непрерывному повышению квалификации

9	Вовлечение педагогических кадров в работу по инновационным направлениям, привлечение к участию в инновационных проектах большого числа работников ГБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	педагогических кадров, по следующим вопросам: - использование ИКТ в образовательном процессе
10	Методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	- организация инновационной деятельности - организация инклюзивного образования и работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
11	Обеспечение ДОУ квалифицированными кадрами, привлечение молодых специалистов;	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	• Создание условий для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
12	Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	- готовности педагогических работников к использованию инновационных технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;
13	Мотивация педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	- мотивации к качественному педагогическому труду; • увеличение числа педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; • повышение социального статуса педагога; • увеличение числа молодых специалистов
Повышение эффективности образовательного процесса				
14	Широкое использование в образовательном процессе метода проектов, познавательно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий	Старший воспитатель	2021-2025 гг.	• Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; • Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в
15	Создание в детском саду условий для формирования у воспитанников равных стартовых возможностей к школьному обучению, в том числе и детей с ОВЗ	Старший воспитатель	2021-2025 гг.	

16	Организация и осуществление психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ	Старший воспитатель Члены ППК ДОУ	2021-2025 гг.	условиях образовательной деятельности ДОУ
----	---	---	---------------	---

Проект «Интеграция детей с ОВЗ»

Цель: интеграция детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в общество

Задачи:

- Усовершенствование работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках групп компенсирующей направленности;
- Усовершенствование работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках групп общеразвивающей направленности;
- Развитие альтернативных форм предоставления образовательных и коррекционных услуг детям, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- Работы по выявлению одаренных детей, в том числе и среди воспитанников с ОВЗ, поддержка и развитие одаренности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1	Широкое использование инновационных технологий (проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и т.д.) при организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Заведующий Старший воспитатель Члены психолого-педагогического консилиума ДОУ	2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие консультационного центра для семей, воспитывающих детей, в том числе и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов • Углубленно взаимодействие специалистов Центра сопровождения семьи и психолого-педагогического консилиума ГБДОУ № 81, а также ТМПК • Повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами • Организация инклюзивного образования в
2	Организация и развитие таких структурных подразделений, как: - структурного подразделения «Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» - расширение и развитие функционала и видов	Заведующий Старший воспитатель Руководитель структурного	2021-2025 гг. 2021-2025 гг. 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инклюзивного образования в

	деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ № 81	подразделени я ЦСР		том числе на базе групп общеразвивающей направленности <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы тьюторства • Организация системы работы по выявлению одаренных детей, в том числе и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
3	Повышение квалификации сотрудников. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми-инвалидами	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	
4	Внедрение в работу ГБДОУ инклюзивной практики, в том числе организация инклюзивного образования на базе групп общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> - подбор и оформление теоретических материалов по инклюзивному образованию - организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, практикующими инклюзивное образование - организация повышения квалификации кадров по вопросам инклюзивного образования - организация системы тьюторства 	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг. 2021 г. 2021гг. 2021-2025 гг.	
5	Совершенствование условий в ГБДОУ для поддержки детской одаренности, выявления одаренных детей, в том числе среди детей с ОВЗ	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	

Проект «Дополнительное образование»

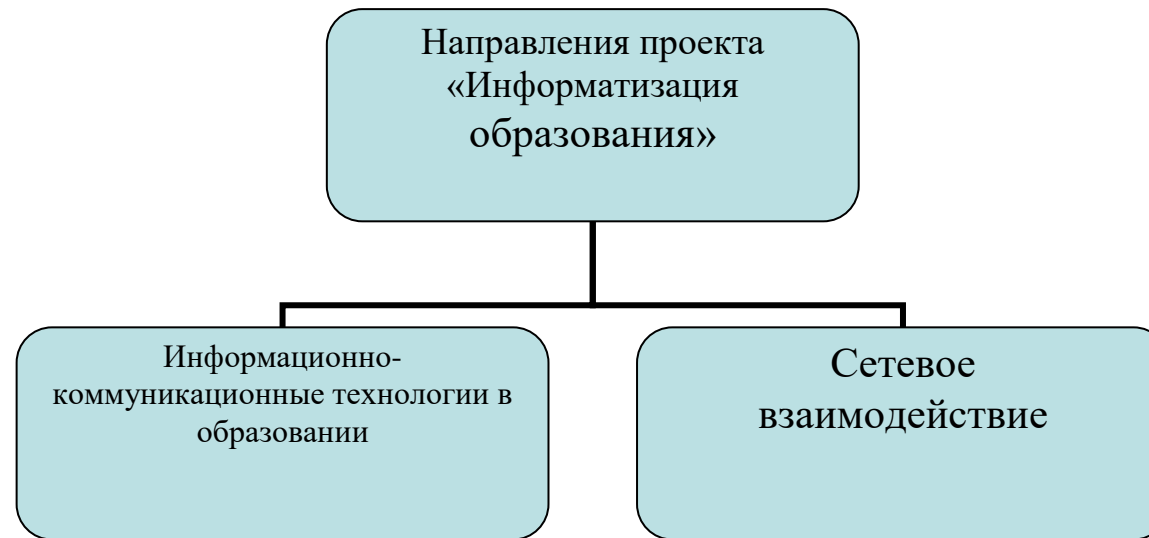
Цель: Сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде дошкольного обучения;

Задачи:

- Расширение сети дополнительных образовательных и оздоровительных услуг
- Привлечение большего числа воспитанников к получению образования по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, физическому, социально-нравственному

п/п	Мероприятия проекта	Ответственные	Сроки исполнения	
1.	Обновление нормативно-правовой базы по организации дополнительного образования.	Заведующий, Организатор дополнительных услуг	2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение охвата обучающихся, получающих образование по дополнительным общеразвивающим программам • Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ • Оснащение кабинета для проведения дополнительных занятий • Привлечение специалистов дополнительного образования и подготовка собственных педагогических кадров по специальности «Педагог дополнительного образования»
2.	Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: - физическому («Степ-аэробика») - познавательному («Робототехника и конструирование») - художественно-эстетическому («Мобильная изостудия», «Вокальный ансамбль»)	Заведующий, Организатор дополнительных услуг	2021-2025 гг. 2021 г. 2021 гг. 2022-2023 гг.	
3.	Развитие материально-технической базы для организации и предоставления дополнительных услуг - оснащение новых помещений для организации дополнительных образовательных услуг - приобретение материалов для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Заведующий, Организатор дополнительных услуг	2021-2025 гг.	
4.	Привлечение новых педагогов дополнительного образования и подготовка собственных педагогических кадров по специальности «Педагог дополнительного образования»	Заведующий, Организатор дополнительных услуг Старший воспитатель	2021-2025 гг.	

Проект «Информатизация образования»



Цель: Дальнейшее развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы обеспечивающей:

- повышение качества образовательно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.
- использование ИК-технологий при работе с детьми с ОВЗ

Задачи:

1. формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса;
2. обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий;
3. предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам;
4. совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.
5. Создать условия для эффективного использования сетевого взаимодействия участниками образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры) для решения актуальных педагогических задач
6. организовывать совместные мероприятия с участниками сетевого взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1.	Диагностика уровня владения педагогами персональным компьютером и информационно-коммуникационными технологиями, определение стратегии повышения квалификации кадров по вопросам использования ИКТ	Заведующий, Старший воспитатель	2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Построение индивидуальных маршрутов повышения информационной грамотности педагогических кадров на основании результатов диагностики уровня овладения педагогами детского сада компьютером и информационными технологиями • Использование ИКТ в различных видах деятельности • Организация взаимодействия с широкой общественностью посредством социальных сетей • Организация «Электронной приемной» в рамках работы консультационного центра • Организация электронного документооборота • Заключение договоров о сотрудничестве • Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами
2.	Организация повышения квалификации педагогических кадров в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг.	
3.	Использование ИКТ в регламентированной и нерегламентированной деятельности с детьми. Использование ИКТ в проведении досуговой деятельности, праздников и других мероприятий с дошкольниками.	Старший воспитатель педагоги	2021-2025 гг.	
4.	Формирование и оформление банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с детьми	Старший воспитатель педагоги	2021-2025 гг.	
5.	Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и детского сада посредством включения в единое информационное пространство: - развитие официального сайта детского сада - развитие группы детского сада Вконтакте - организация и ведение блога детского сада - организация «электронной приемной» в рамках работы консультационного центра на базе ГБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель Ответственный за работу официального сайта	2021-2025 гг.	
			2021-2025 гг. 2021-2025 гг. 2021г.	
6.	Повышение эффективности управления ГБДОУ на основе использования ресурсов информационно-коммуникационных технологий - организация электронного документооборота внутри ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг. 2021-2022 гг.	

	- повышение квалификации административных работников по вопросам использования ИКТ в административной работе	Заместитель заведующего по АХР	2021-2025 гг.	
	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках инновационной деятельности. Заключение и пролонгирование договоров на сотрудничество в рамках системы сетевого взаимодействия, разработка локальных актов ГБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2025 гг. 2021-2025 гг.	

Проект «Здоровье»

Цель: Организация работы с социумом и родительской общественностью по формированию навыков безопасного поведения дошкольников, культуры здорового образа жизни семьи. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;
- повышение эффективности физической культуры как фактора гармоничного развития ребенка;
- укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника, формирование потребности в здоровом образе жизни.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1.	Создание системы инклюзивного образования, направленного на интеграцию детей-инвалидов в сообщество участников образовательного процесса. - разработка индивидуальных программ для детей-инвалидов в том числе по физическому развитию (адаптивная физическая культура)	Заведующий, Старший воспитатель ИФК	2021-2025 гг. 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса. • Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения

2.	<p>Программно-методическое обеспечение педагогического процесса детского сада, соответствующее современным требованиям, направленного на обеспечение здоровьесбережения детей, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья</p> <p>- создание банка методических рекомендаций для педагогов по организации здоровьесберегающей среды, в том числе электронных</p> <p>- создание банка методических разработок для родителей по здоровьесбережению детей, в том числе и электронных</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель Старшая медсестра</p>	<p>2021-2025 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p>	<p>занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. • Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ физкультурной направленности, в том числе для детей с ОВЗ
3.	<p>Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель Старшая медсестра</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	
4.	<p>Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в рамках работы консультативного пункта</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель Старшая медсестра</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	
5	<p>Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ физкультурной направленности, в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель Организатор дополнительных услуг</p>	<p>2021-2022 гг.</p>	

Проект «*Инновационная деятельность*»

Цель: внедрение в работу детского сада инновационных технологий, повышение качества образования

Задачи:

1. Разработка инновационных проектов, их реализация в образовательном процессе детского сада, оформление и транслирование опыта работы по инновационным направлениям;
2. Развивать и внедрять в работу ГБДОУ инновационные проекты, формировать и распространять опыт работы по инновационным направлениям;
3. Развивать сетевое взаимодействие в рамках организации инновационной деятельности ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1.	Изучение опыта работы образовательных учреждений района, города, страны, работающих по инновационным направлениям аналогичной тематики, оформление банка данных о таких учреждениях, организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями	Заведующий, Старший воспитатель	2021гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация инновационного проекта «ЭКО-логичный детский сад» • Участие в конкурсе инновационных проектов в 2021 году • Оснащение в детком саду развивающей предметно-пространственной среды для реализации инновационного проекта экологической направленности
2.	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса детского сада, соответствующее современным требованиям, направленное на организацию работы в рамках инновационной деятельности: - проект «ЭКО-логичный детский сад» - проект «Робототехника и конструирование, как форма подготовки ребенка к школе»	Заведующий, Старший воспитатель	2020-2024 гг. До 31.08.2022 2021-2024 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей программы в рамках инновационного проекта «Робототехника и конструирование, как форма подготовки ребенка к школе» • Выступления на конференциях, семинарах и прочих мероприятиях по итогам внедрения инновационных программ • Публикация методических рекомендаций • Оснащение «Развивающего центра»
3.	Разработка и оформление результатов инновационной работы по итогам реализации проектов инновационной деятельности: - методическая разработка «Организация работы по экологическому воспитанию в детском саду «ЭКО-логичный детский сад»	Заведующий, Старший воспитатель	2022-2024 гг. До 31.08.2022	

	- разработка и публикация дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника и конструирование. Готовимся к школе»		2024 г.	
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по инновационным направлениям: - оформление уголка для изучения экологии - оснащение «Развивающего центра» - кабинета для организация занятий робототехникой и конструированием	Заведующий, Старший воспитатель Старшая медсестра	2021-2024 гг. До 31.08.2022 2021-2024 гг.	

Раздел 3. Управление программой развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
2. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района Санкт – Петербурга. Результаты реализации Программы заслушиваются и публикуются:

- на общих о работников
- на педагогических советах
- на собраниях совета родителей
- в отчете о проведении самоанализа через мониторинг образовательной деятельности.

К компетенции Администрации ГБДОУ детского сада № 81 относится:

1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;
2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ;
3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;
4. Анализ состояния детского сада;
5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ;
6. Консультационная поддержка педагогических инициатив;
7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения

К компетенции коллегиальных органов управления ГБДОУ детского сада № 81 относится:

1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.
2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.
3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам
4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития

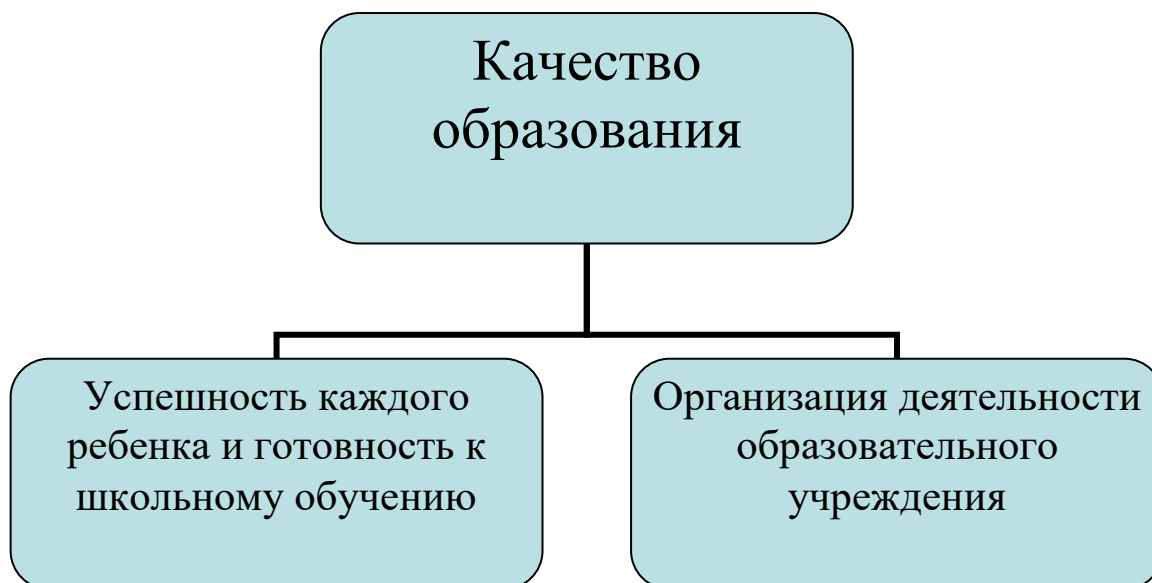
Раздел 4 Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности:

Региональный бюджет – бюджет Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение государственного задания • оплата труда работников • субсидии
Федеральный бюджет – бюджет Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • целевые программы
Собственные средства	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование средств и образовавшейся экономии • организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах и грантах • Благотворительная деятельность (привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов)

Раздел 5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития



Первая группа Успешность ребенка – это сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов, является результатом образовательных услуг и демонстрирует их качество:

1. Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы.

2. Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе; – улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

1. Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области организации детской деятельности;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления. Образовательные:
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

2. Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех. Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Возможные риски при реализации Программы развития

При реализации Программы развития ГБДОУ № 81 возможны определенные, способные затруднить выполнение поставленных задач.

Предполагаются следующие риски, связанные с:

- с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации;
- снижением объемов бюджетного финансирования, что может сказаться на совершенствовании предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;
- с недостатками в управлении Программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением);
- введением новых нормативных документов и нестабильной ситуацией по привлечению молодых специалистов к работе в дошкольном учреждении, что может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: преобладание возрастного контингента педагогов не способствует инновационному развитию;
- возникновением неучтенных проблем при разработке данной Программы развития.

Социальный эффект

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов, в том числе для участия в инновационных проектах
- Готовность детей, в том числе детей с ОВЗ, к овладению современными технологиями и способность актуализировать полученную информацию для дальнейшего самообразования
- Участие в проектах города, страны, через СМИ
- Улучшение качества и эффективности образовательных услуг
- Повышения качества образования детей с ОВЗ, получения равных стартовых возможностей для обучения в школе
- Повышение рейтинга ДОУ в обществе