

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 81
_____ Т.Ю Захарова
Приказ № 43/1 о/д от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛА

Вусова Инна Васильевна – педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.3	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	7
1.4	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	7
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Общие положения	10
2.2	Организация работы педагога-психолога	12
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.4	Способы поддержки детской инициативы	17
3	Организационный раздел	19
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	19
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.3	Примерное годовое планирование	21
3.4	Циклограмма педагога-психолога	24
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
3.6	Перечень литературных источников	27
	Приложения к программе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей разнородной категории детей с задержкой психического развития.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).	В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.	Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
Задержка психического развития психогенного генеза.	Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
Задержка церебрально-органического генеза	Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации

	воспитания, образования, коррекции. У таких детей страдают функции регуляции психической деятельности: звенья регуляции, контроля и программирования.
--	---

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.	В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности	Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.	В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности	В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

1.3 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

1.4 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в

речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность

дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и индивидуально-типологические особенности.

Средством получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- Индивидуальный маршрут развития ребенка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.2 Организация работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В

педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу, и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Коррекционная работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Задачи развивающей работы и психологической коррекции.

Физическое развитие.

- Формировать точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;
- развивать умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану;
- развивать двигательное воображение;
- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- создавать условие для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Социально-коммуникативное развитие.

- Стабилизировать эмоциональный фон;
- развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения;
- развивать потребность в проявлении ответственности, старательности;
- развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- развивать способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

- формировать чёткие, обобщённые информативные представления об эмоциях и чувствах;
- развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам;
- развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний;
- развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение принимать участие в групповой беседе.

Познавательное развитие.

- Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов;
- стимулировать вопросы причинно-следственного характера;
- формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности;
- развивать стремление ставить познавательные задачи;
- развивать способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям;
- формировать умение использовать в деятельности собственный опыт;
- развивать познавательные функции (память, внимание, мышление, воображение);

Речевое развитие.

- Развивать навыки диалогического общения;
- учить выражать в речи суть происходящего;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции;
- формировать в речи познавательные задачи.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование Телефон доверия
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет по интернет-группам Рекомендации Доска информации

	Буклеты Группа в интернете
Консультирование семьи	Индивидуальные и групповые консультации по запросам Онлайн беседы
Просвещение и обучение семьи	Консультация Родительское собрание Игровой семинар Чаепитие Информация (в группах, стенд)
Совместные мероприятия с семьей	Тренинг Семинар Праздник/утренник Викторина Конкурс

2.4 Способы поддержки детской инициативы

(4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

(6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в

специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Психолого-педагогический консилиум (ППК), который создается в образовательной организации, координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение	
Кабинет педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая, коррекционная деятельность педагога с детьми ✓ Консультационная работа с родителями ✓ психолого-педагогическая диагностика 	<p>Методическая литература, игры и пособия для развития психических процессов, эмоционально-личностной сферы, настольные игры, изо материалы, песочница, игрушки</p> <p>шкаф, полка для пособий, компьютер с программным обеспечением, материалы консультаций для родителей, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>стол и стулья для детей</p> <p>подборка музыкальных произведений</p> <p>диван</p>

3.3 Примерное годовое планирование

Работа с детьми

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
В течение года	Помощь в адаптации Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду.	По запросу Группа ЗПР «Маргаритка» «Ромашка»	Групповая
Осень Ноябрь Весна Март Апрель	Психологическая диагностика готовности к школьному обучению. По методикам Н.И. Гуткиной «Домик», Белопольская Н.Л. «Исключение предметов», тест Берштейна, Шифровка Векслера, Изучение эмоционального отношения к школе «Веселый-грустный», Изучение уровня вербального мышления (составлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна- Йирасека).	Группа ЗПР «Маргаритка» «Ромашка» По возрасту	Индивидуальная
Ноябрь	Индивидуальная психологическая диагностика (познавательная, эмоционально-личностная сфера) , М.А. Панфилова «Лесенка», «Кактус». «Тест тревожности» М.Дорки, В.Амен, ДАТ, Методика «Дерево с человечками», тест Д.Векслера и др	По запросам родителей	Индивидуальная
В течение года	Индивидуальная	По запросам	Индивидуальная

	психологическая диагностика (познавательная, эмоционально-личностная сфера) «Несуществующее животное», М.А. Панфилова «Лесенка», «Кактус». «Тест тревожности» М.Дорки, В.Амен, ДАТ, Методика «Дерево с человечками», тест Векслера и пр.	родителей, педагогов	
Декабрь - июнь	Развивающая и психокоррекционная работа по результатам диагностики, в том числе дистанционно	По запросам педагогов, родителей	Групповая Индивидуальная
Декабрь - июнь	Совместная игровая развивающая деятельность, в том числе дистанционно		Групповая
Ноябрь - июнь	Развитие эмоциональной сферы, развитие высших психических функций (упражнения, игровые приемы, беседы, элементы тренингов и арт-терапии), в том числе дистанционно		Индивидуальная Групповая

Работа с родителями

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения Направление работы
Сентябрь	Посещение родительских собраний всех групп: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-	Все группы	Групповая

	психолога с детьми», в том числе дистанционно.		
В течение года	Информационный стенд с рекомендательной, познавательной информацией психолого-педагогического характера. Раздача буклетов «Советы психолога». Группа ВК «Все о наших детях», психолого-педагогического просвещения. Онлайн – консультации по интересующим вопросам. В том числе дистанционно.	Групповая Индивидуальная	Психологическое просвещение
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам.	Индивидуальная Групповая	По запросам
В течение года	Консультации «Развитие высших психических функций» по результатам диагностики. Семинары, консультации по запросам педагогов, в том числе дистанционно.	Индивидуальная Групповая	По запросам

Работа с педагогами

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения Направление работы
------------------	------------	------------------	--

В течение года	Консультации, семинары по запросам администрации, в том числе дистанционно. тренинги,	Все группы	Индивидуальная Групповая
В течение года	Анкетирование (Работа по запросам администрации, педагогов) Семинары по итогам анкетирования, в том числе дистанционно.	Все педагоги	Групповая Индивидуальная
Декабрь	Ведение тетрадей взаимосвязи, консультации «Психологическая готовность детей к обучению в школе», в том числе рекомендации дистанционно	Воспитатели	Групповая Индивидуальная
Декабрь Январь Февраль	Ведение тетради «Взаимодействие с воспитателем» Рекомендации (игры, упражнения) по развитию ВПФ, эмоционально-личностной сферы и др. По запросам. В том числе дистанционно.	Все группы	Групповая Индивидуальная

3.4 Циклограмма педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-9.00 Подготовка к работе	8.00-9.00 Подготовка к работе	8.00-9.00 Подготовка к работе	8.00-9.00 Подготовка к работе	8.00-9.00 Подготовка к работе
9.00-12.00 Наблюдение, СИРД, Индивидуальная	9.00-12.00 Диагностика по запросам	9.00-12.00 Индивидуальные и групповые	9.00-12.00 Наблюдение СИРД с	9.00-12.00 Индивидуальные и групповые

работа с детьми		занятия с детьми Группы ЗПР	группой ЗПР	занятия с детьми
12.30-13.00 Консультации с педагогами, родителями по запросам	14.30-15.30 Консультации с педагогами, родителями по запросам	12.30-13.00 Консультации с родителями, педагогами	12.30-13.00 Работа с родителями и педагогами по запросам	12.30 – 13.00 Работа с родителями и педагогами
15.30- 16.30 СРИД с детьми По запросам Старшие группы	15.30-18.30 Методическое время	15.30-16.30 Групповые и индивидуальные занятия с детьми Подготовительные группы По запросам	15.30-18.30 Методическое время	15.30-18.00 Методическое время
16.30-18.00 Методическое время		16.30-18.00 Методическое время		

**Допускается изменение рабочего времени или рабочих дней по плану работы ГБДОУ или методических объединений психологов. А также при работе дистанционно.*

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.6 Перечень литературных источников

1. Микляева Н.В., Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под редакцией Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых\М.А. Шевченко – Москва: АСТ, Кладезь, 2014. – 176 с.: ил.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2012.- 283 с.
4. Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) \ сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 318 с.: ил.
6. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
7. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО\ Ю.А. Афонькина. – Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.- 170 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах \ Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
9. Коммуникативная компетентность педагога ДОО : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации\ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканва. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 143 с.
10. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып. 1. Воспитатель и ребенок : эффективное взаимодействие \авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168 с.
11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
12. Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 с.
13. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
14. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет \ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 169 с.
15. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
16. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования\ Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
17. Психологическая диагностика готовности к обучению у детей 5-7 лет \ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.:Речь, 2008. – 224 с.

Приложения к программе

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми ЗПР

Ноябрь	Занятие 1, 2,3	Упражнения, игры
	<p>Диагностика ребенка. Определение коррекционно-развивающего направления, подбор необходимого режима занятий (максимальной образовательной нагрузки), подбор форм, упражнений и игр развивающей работы Наблюдение за ребенком во время свободной игровой деятельности.</p>	<p>«Коробка форм» (восприятие) «Назови и покажи» (общая осведомлённость) «Сложи матрёшку» (восприятие, моторика). «Спрячь шарик» (величина, соотнесение действий) Сюжетные картинки Свободный рисунок Тесты на внимание, моторику, способность действовать по образцу («Домик», «Шифровка») и др.</p>
Декабрь	Занятие 3,4,5	Упражнения, игры
	<p>Представления о своей семье, о себе. Эмоциональная сфера. Создание благоприятного эмоционального климата.</p>	<p>«Рисунок семьи» «Мишки-эмоции» «Тучка-солнышко» «Дерево с человечками» И другие</p>
Январь	Занятия 6,7,8	Упражнения, игры
	<p>Развитие умения чувствовать и понимать других. Развитие внимания, памяти. Воспитание усидчивости, терпения, бережного отношения к атрибутам игр, дидактическим пособиям.</p>	<p>Задания на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления) Игровая развивающая деятельность (дидактические игры «Веселые пираты», «Микадо», «ТАСТАРО», «Геометрические формы» и др.)</p>
Февраль	Занятия 8,9,10	Упражнения, игры
	<p>Развивать умение снимать напряжение, бороться со страхом, продолжать развивать высшие психические функции, эмоциональную, волевою, личностную сферы.</p>	<p>Элементы арт-терапевтических техник (элементы песочной, изо терапии). «Страхи в домиках», «Фингер»,и другие</p>
Март	Занятия 10,11,12	Упражнения, игры
	<p>Продолжать развивать умение снимать напряжение, бороться со</p>	<p>«Ассоциации» «4 лишний»</p>

	страхом, продолжать развивать высшие психические функции, эмоциональную, волевую, личностную сферы	«Сокровища пиратов» «Мой город» «Автопортрет» «Какой я» И другие
Апрель	Занятия 13,14,15	Упражнения, игры
	Продолжать развивать умение снимать напряжение, бороться со страхом, продолжать развивать высшие психические функции, эмоциональную, волевую, личностную сферы	«Назови ласково» «Разное настроение» «Раскрась лишний предмет», «Скажи наоборот» Терапевтические сказки «Сказка на песке» Дидактические развивающие игры и др
Май	Занятия 16, 17	Упражнения, игры
	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Проигрывание в песке ситуации из жизни. Развитие высших психических функций	«Эмоциональный интеллект» Развивающие игры и упражнения по индивидуальным потребностям Упражнения с элементами песочной терапии
Июнь	Занятия 18,19	Упражнения, игры
	Свободная деятельность по желанию, потребностям детей	Развивающие и творческие игры и упражнения