

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

Приказ № 34 от « 28 » августа 2023 г.

Утверждено

Заведующим детского сада № 81

_____ Захарова Т.Ю.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)**

Составила педагог-психолог
Вусова Инна Васильевна

Санкт-Петербург

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации программы	
Принципы и подходы к формированию программы	
Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ с ТНР	
Планируемые результаты	
Целевые ориентиры освоения программы обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
Содержательный раздел	
Общие положения	
Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	
Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР	
Способы поддержки детской инициативы	
Организация работы педагога-психолога	
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
Материально-техническое обеспечение программы	
Планирование образовательной деятельности	
Циклограмма педагога-психолога	
План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка- инвалида	
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
Перечень литературных источников электронные образовательные ресурсы	

елевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес:

92212, Санкт-Петербург, улица Будапештская, д.23, корпус 3, Литер А.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: 774-35-10

Электронная почта ГБДОУ: gdou81@yandex.ru

Официальный сайт: www.gdou81.ru

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ Педагогический совет Образовательного учреждения;
- ✓ Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, с учетом индивидуальных особенностей.

Дошкольное образование в ГБДОУ №81 осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

реализация содержания АОП ДО
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период

Программы:

дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- позитивная социализация ребенка
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество ДОУ с семьей
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ с ТНР

В ГБДОУ №81 функционируют 5 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ТНР), в которых обучаются дети, зачисленные по направлению ТМППК Фрунзенского района. Учитывая социальный заказ, в ГБДОУ укомплектованы средняя, старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей (логопедической) направленности.

Комплектование групп компенсирующей направленности определяется:

- ✓ Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- ✓ Уставом ГБДОУ

1.5 Планируемые результаты

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (П.1.2. ФОП ДО).

целевые ориентиры освоения программы программы обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

К концу данного возрастного этапа ребенок:
проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта владеет простыми формами фонематического анализа использует различные виды интонационных конструкций выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток использует схему для ориентировки в пространстве владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства знает основные цвета и их оттенки сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений,

а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе

- диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения и включающий :

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует PILL 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирования познавательных действий, становления сознания
- развития воображения и творческой активности
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и

фольклора.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.2 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен

только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность,

любопытность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной

деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся нарушений.

Направления взаимодействия с семьей:

Организация социально- правовой поддержки семьям воспитанников

- Просветительско-разъяснительная работа с родителями
- Психолого-профилактическая работа с родителями
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-педагогическое консультирование родителей
- Психолого-коррекционная работа с родителями
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

Цели	Формы работы
- Изучение семьи - Организация социально-правовой поддержки семьям воспитанников	- Анкетирование - Телефон доверия - Доска информации
-Просветительско-разъяснительная работа с родителями - Психолого-профилактическая работа Информирование родителей	Родительское собрание Рекомендации Доска информации Буклеты Группа в интернете Фотоотчет по интернет-группам
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР - Психолого-педагогическое консультирование родителей Психолого-коррекционная работа с родителями	Индивидуальные и групповые консультации по запросам Индивидуальные и групповые консультации по запросам онлайн -Индивидуальные и групповые беседы - Индивидуальные и групповые беседы онлайн - Игровые семинары и тренинги - совместные мероприятия (праздники/утренники; викторины; конкурсы)
Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи	Тренинг Семинар - Практикумы

2.3 Способы поддержки детской инициативы

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов

костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в о всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения,

которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5 Организация работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое сопровождение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной

деятельности, либо по запросу, и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Коррекционная работа

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Задачи развивающей работы и психологической коррекции:

Социально-коммуникативное развитие:

- Стабилизировать эмоциональный фон;
- развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения;
- развивать потребность в проявлении ответственности, старательности;
- развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- развивать способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
- формировать чёткие, обобщённые информативные представления об эмоциях и чувствах;
- развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам;
- развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний;
- развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение принимать участие в групповой беседе.

Познавательное развитие:

Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов;

- стимулировать вопросы причинно-следственного характера;
- формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности;
- развивать стремление ставить познавательные задачи;
- развивать способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям;
- формировать умение использовать в деятельности собственный опыт;
- развивать познавательные функции (память, внимание, мышление, воображение);

Речевое развитие:

- Развивать навыки диалогического общения;
- учить выражать в речи суть происходящего;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции;
- формировать в речи познавательные задачи

Физическое развитие:

Формировать точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;

- развивать умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану;
- развивать двигательное воображение;
- создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- создавать условие для удовлетворения сенсомоторной потребности

рганизационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– безопасной – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– эстетичной – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Кабинет педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая, коррекционная деятельность педагога с детьми ✓ Консультационная работа с родителями ✓ психолого-педагогическая диагностика 	<p>Методическая литература, игры и пособия для развития психических процессов, эмоционально-личностной сферы, настольные игры, изо материалы, песочница, игрушки</p> <p>шкаф, полка для пособий, компьютер с программным обеспечением, материалы консультаций для родителей, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>стол и стулья для детей</p> <p>подборка музыкальных произведений</p>

3.3 Планирование образовательной деятельности:

Работа с детьми 4-5 лет

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
В течение года	Помощь в адаптации Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду	Группа ТНР «Гвоздичка»	Групповая
Осень: сентябрь; октябрь; ноябрь Весна: март, апрель, май; в течение года по	Психологическая диагностика: - методика «Кактус» (методика направлена на изучение соц.эмоц. сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности, интенсивности) - риунок семьи (направлена на изучение внутрисемейных отношений) - «Лесенка» (как он ощущает свои личностные качества, здоровье, внешность, значимость в коллективе, в семье)	Группа ТНР «Гвоздичка»	Индивидуальная

запросу	<p>- «Домики» Ореховой О. А.(Методика изучает личностные отношения. социальные эмоции, ценностные ориентиры)</p> <p>- Тест тревожности Тэммл. Дооки. Амен (Методика используется для исследования тревожности ребенка)</p> <p>- контурный САТН (Методика выявляет реальное Состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы)</p> <p>- Цветовой тест Люшера (Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости, выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям)</p> <p>- Тест «Сказка» (наблюдение спонтанных явлений: В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего. тревожность, агрессивность и источники, которые , которые вызывают данные переживания)</p> <p>- методика « Два дома» (Цель методики - определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений.)</p>		
Ноябрь - июнь	Развитие эмоциональной сферы, развитие высших психических функций (упражнения, игровые приемы, беседы, элементы тренингов и арт-терапии), в том числе дистанционно	Группа ТНР «Гвоздичка»	Групповая, индивидуальная
Декабрь - июнь	Развивающая и психокоррекционная работа по результатам диагностики	По запросам педагогов, родителей	Групповая, индивидуальная
Декабрь - июнь	Совместная игровая развивающая деятельность	Группа ТНР «Гвоздичка»	Групповая, индивидуальная

Работа с детьми 5-6 лет

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения</i>
В течение года	Помощь в адаптации Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду	Группа ТНР «Астрочки» «Герберка»	Групповая
Осень: сентябрь; октябрь; ноябрь Весна: март, апрель, май; в течение года по запросу	<p>Психологическая диагностика:</p> <p>- методика «Кактус» (методика направлена на изучение соц.эмоц. сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности, интенсивности)</p> <p>- рисунок семьи (направлена на изучение внутрисемейных отношений)</p> <p>- «Лесенка» (как он ощущает свои личностные качества, здоровье, внешность, значимость в коллективе , в семье</p> <p>- «Домики» Ореховой О. А.(Методика изучает личностные отношения. социальные эмоции, ценностные ориентиры)</p> <p>- Тест тревожности Тэммл. Дооки. Амен (Методика используется для исследования тревожности ребенка)</p> <p>- контурный САТН (Методика выявляет реальное Состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы)</p>	Группа ТНР «Астрочки» «Герберка»	Индивидуальная

	<p>- Цветовой тест Люшера (Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости, выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям)</p> <p>- Тест «Сказка» (наблюдение спонтанных явлений: В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживании (прежде всего, тревожность, агрессивность и источниках, которые , которые вызывают данные переживания)</p> <p>- методика « Два дома» (Цель методики - определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений.)</p> <p>- Методика ДДЧ (Дом-Дерево- Человек (Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка в том числе поведенческих особенностей внутренних мотивов)</p> <p>- Рисуночный тест Сильвер техника стимульного рисования) (Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим)</p> <p>- методика Рене Жиля (Цель методики - изучение социальной приспособленности ребенка любознательность. Стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность)</p> <p>- интервью « Волшебный мир» (эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.)</p> <p>-тест животных Рене Зазо (Этот проективный тест французского психолога Рене Зазо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка)</p>		
Ноябрь - июнь	Развитие эмоциональной сферы, развитие высших психических функций (упражнения, игровые приемы, беседы, элементы тренингов и арт-терапии), в том числе дистанционно	Группа ТНР «Астрочки» «Герберка»	Групповая, индивидуальная
Декабрь - июнь	Развивающая и психокоррекционная работа по результатам диагностики	По запросам педагогов, родителей	Групповая, индивидуальная
Декабрь - июнь	Совместная игровая развивающая деятельность	Группа «Астрочки» «Герберка»	Групповая, индивидуальная

Работа с детьми 6-7 лет

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения</i>
В течение года	Помощь в адаптации Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду.	Группа ТНР «Ландыши» «Подсолнушки»	Групповая
Осень: сентябрь; октябрь; ноябрь Весна: март; апрель; май	Психологическая диагностика готовности к школьному обучению. По методикам Н.И. Гуткиной «Домик», Белопольская Н.Л. «Исключение предметов», тест Берштейна, Шифровка Векслера, Изучение эмоционального отношения к школе «Веселый-грустный», Изучение уровня вербального мышления	Группа ТНР «Ландыши» «Подсолнушки»	Индивидуальная

	(составлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна- Йирасека).		
В течение года	Индивидуальная психологическая диагностика (познавательная, эмоционально-личностная сфера) , М.А. Панфилова «Лесенка», «Кактус». «Тест тревожности» М.Дорки, В.Амен, ДАТ, Методика «Дерево с человечками», тест Д.Векслера и др	Группа ТНР «Ландыши» «Подсолнушки»	Индивидуальная
В течение года	Индивидуальная психологическая диагностика (познавательная, эмоционально-личностная сфера) «Несуществующее животное», М.А. Панфилова «Лесенка», «Кактус». «Тест тревожности» М.Дорки, В.Амен, ДАТ, Методика «Дерево с человечками», тест Векслера и пр.	По запросам родителей, педагогов	Индивидуальная
Ноябрь - июнь	Развитие эмоциональной сферы, развитие высших психических функций (упражнения, игровые приемы, беседы, элементы тренингов и арт-терапии	Группа ТНР «Ландыши» «Подсолнушки»	Индивидуальная Групповая
Декабрь - июнь	Развивающая и психокоррекционная работа по результатам диагностики	По запросам педагогов, родителей	Групповая Индивидуальная
Декабрь - июнь	Совместная игровая развивающая деятельность		Групповая

Работа с родителями

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения Направление работы</i>
Сентябрь	Посещение родительских собраний всех групп: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР и работа педагога-психолога обучающимися с ЗПР»	Группы ТНР «Ландыши» «Подсолнушки»	Групповая
В течение года	Информационный стенд с рекомендательной, познавательной информацией психолого-педагогического характера. Раздача буклетов Группа ВК «Все о наших детях», психолого-педагогического просвещения. Онлайн – консультации по интересующим вопросам.	Групповая Индивидуальная	Психологическое просвещение
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам.	Индивидуальная Групповая	По запросам
В течение года	Консультации «Развитие высших психических функций» по результатам диагностики.	Индивидуальная Групповая	По запросам

Работа с педагогами

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения Направление работы</i>
В течение года	Консультации, тренинги, семинары по запросам администрации	Все группы	Индивидуальная Групповая

В течение года	Анкетирование (Работа по запросам администрации, педагогов) Семинары по итогам анкетирования, в том числе дистанционно.	Все педагоги	Групповая Индивидуальная
Декабрь	Ведение тетрадей взаимосвязи, консультации «Психологическая готовность детей к обучению в школе», в том числе рекомендации дистанционно	Воспитатели	Групповая Индивидуальная
Декабрь Январь Февраль	Ведение тетради «Взаимодействие с воспитателем» Рекомендации (игры, упражнения) по развитию ВПФ, эмоционально-личностной сферы и др. По запросам. В том числе дистанционно.	Все группы	Групповая Индивидуальная

Циклограмма педагога-психолога

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Подготовка к работе	Подготовка к работе	Подготовка к работе	Подготовка к работе	Подготовка к работе
Наблюдение, совместная игровая развивающая деятельность(СИРД), Индивидуальная работа с детьми	Диагностика по запросам	Индивидуальные и групповые занятия с детьми Группы ТНР	Наблюдение СИРД с группой ТНР	Индивидуальные и групповые занятия с детьми
Консультации с педагогами, родителями по запросам	Консультации с педагогами, родителями по запросам	Консультации с родителями, педагогами	Работа с родителями и педагогами по запросам	12.30 – 13.00 Работа с родителями и педагогами
СРИД с детьми По запросам Старшие группы	Методическое время	Групповые и индивидуальные занятия с детьми Подготовительные группы По запросам	Методическое время	Методическое время
Методическое время		Методическое время		

**Допускается изменение рабочего времени или рабочих дней по плану работы ГБДОУ или методических объединений психологов. А также при работе дистанционно*

План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка- инвалида

Ф.И.О.: *Комаровский Михаил Антонович, дата рождения: 28.10.2018*

Направления работы:

- психологическая диагностика эмоциональной сферы,
- психологическая диагностика познавательной сферы
- консультация с родителями по запросу
- совместная игровая деятельность: развитие эмоциональной сферы
- упражнения с массажным мячиком
- индивидуальная работа с элементами песочной терапии
- индивидуальная работа с элементами арт-терапии
- индивидуальная работа с элементами сказкотерапии

- индивидуальная работа с элементами игровой терапии
- индивидуальная работа с элементами музыкальной терапии

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Периодичность/ сроки исполнения
	Психологическая диагностика познавательной сферы	Педагог-психолог	сентябрь
	Психологическая диагностика эмоциональной сферы	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптивные игры с музыкальным сопровождением	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптационная игра с музыкальным сопровождением; индивидуальная работа с элементами арт-терапии	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптационная игра с музыкальным сопровождением	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптационные игры с музыкальным сопровождением; индивидуальная работа с элементами арт-терапии: лепка, рисование; аудио сказка	Педагог-психолог	октябрь
	Индивидуальные занятия с элементами песочной терапии; занятия с пособиями Монтессори; беседа; игры с фигурками	Педагог-психолог	октябрь
	Индивидуальные занятия с элементами песочной терапии; пение птиц; беседа; занятия с пособиями	Педагог-психолог	октябрь
	Массажный мяч; занятия с пособиями	Педагог-психолог	октябрь
	Пение птиц, игры в песок; занятия с пособиями Монтессори	Педагог-психолог	ноябрь
	«Забавные животные»; занятия с элементами арт-терапии: раскрашивание; рисование; массажный мяч; поощрение	Педагог-психолог	ноябрь
	Пение птиц; беседа; занятия с элементами арт-терапии рисование; раскрашивание	Педагог-психолог	ноябрь
	Занятия с элементами песочной терапии; массажный мяч; поощрение	Педагог-психолог	ноябрь
	Аудио сказка; занятие с использованием элементов песочной терапии; занятие с использованием элементов арт-терапии: раскрашивание	Педагог-психолог	декабрь
	Консультирование по вопросам психо-эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог	декабрь
	Массажный мяч; беседа; игры с пособиями Монтессори; пазлы	Педагог-психолог	декабрь

	Звуки природы; занятия с использованием элементов песочной терапии; массажный мяч	Педагог-психолог	январь
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и когнитивных функций; звуки природы; массажный мяч	Педагог-психолог	январь
	Музыка звуки природы; занятия с использованием элементов песочной терапии; беседа; занятия с использованием элементов арт-терапии: лепка, метод растяжки	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; беседа; массажный мяч; звуки природы; занятия с использованием методов арт-терапии: раскрашивание	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с использованием методов песочной терапии; звуки природы; беседа; использование элементов арт-терапии: раскрашивание; пластилинография)	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с использованием элементов сказкотерапии: «Колобок»; пение птиц; беседа; использование элементов песочной терапии)	Педагог-психолог	март
	Занятия с использованием элементов музыкальной терапии: пение птиц; элементов сказкотерапии; беседа; поощрение)	Педагог-психолог	март
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; массажный мяч; элементы музыкальной терапии: звуки природы; свободный рисунок; беседа)	Педагог-психолог	март
	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; элементов арт-терапии (пластилиновая растяжка); развитие мелкой моторики (конструктор); массажный мяч	Педагог-психолог	апрель

	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; элементов арт-терапии (пластилиновая растяжка); массажный мяч	Педагог-психолог	апрель
	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; элементов песочной терапии; беседа; методика на исключение лишнего	Педагог-психолог	апрель
	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; элементов песочной терапии; беседа	Педагог-психолог	май
	Занятия с использованием методов арт-терапии: свободный рисунок ; элементов муз(терапии: пение птиц; элементов песочной терапии; беседа;	Педагог-психолог	май
	Занятия с использованием элементов сказкотерапии	Педагог-психолог	май
	Занятия с использованием методики МАК «Дружок» ; с элементами песочной терапии; массажный мяч; поощрение	Педагог-психолог	июнь 1
	Занятия с использованием элементов арт-терапии: лепка; беседа; поощрение; с использованием элементов муз.терапии: классическая музыка	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с использованием элементов арт-терапии: лепка; беседа; поощрение; с использованием элементов муз.терапии: классическая музыка	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; игры на магнитной доске; элементов муз. терапии: звуки природы; элементов арт-терапии: рисование	Педагог-психолог	июль
	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; элементов песочной терапии; элементов арт-терапии: раскрашивание	Педагог-психолог	июль
	Занятия с использованием элементов муз терапии: пение птиц; элементами игровой терапии: на магнитной доске; элементами песочной терапии	Педагог-психолог	август
	Занятия с использованием элементов игровой терапии: игры с фигурками; элементами арт-терапии: раскрашивание; поощрение	Педагог-психолог	август
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; классическая музыка; поощрение; методика МАК «Дружок»; массажный мяч	Педагог-психолог	август

--	--	--	--

Ф.И.: Смирнов Андрей, дата рождения: 12.08.2017

Направления работы:

- психологическая диагностика эмоциональной сферы,
- психологическая диагностика познавательной сферы
 - консультация с родителями по запросу
 - совместная игровая деятельность: развитие эмоциональной сферы
 - индивидуальная работа с элементами телесной терапии
 - индивидуальная работа с элементами песочной терапии
 - индивидуальная работа с элементами арт-терапии
 - индивидуальная работа с элементами сказкотерапии
 - индивидуальная работа с элементами игротерапии
 - индивидуальная работа с элементами музыкальной терапии

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Периодичность/сроки исполнения
	Психологическая диагностика познавательной сферы	Педагог-психолог	сентябрь
	Психологическая диагностика эмоциональной сферы	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптационные игры с музыкальным сопровождением; звуки природы; индивидуальная работа с элементами песочной терапии; письмо маме	Педагог-психолог	сентябрь
	Игра с мячом под музыку «расскажи про себя»; индивидуальная работа с элементами арт-терапии: нарисуй себя	Педагог-психолог	сентябрь
	Индивидуальная работа с элементами песочной терапии; массажный мяч; звуки природы	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптационная игра с музыкальным сопровождением ;индивидуальная работа с элементами арт-терапии: Осенний букет	Педагог-психолог	октябрь
	Пение птиц; индивидуальная работа с элементами песочной терапии; конструирование блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Педагог-психолог	октябрь
	Аудиосказка индивидуальная работа с элементами арт-терапии: лепка;_игры с персонажами; звуки природы; мешочек Монтессори	Педагог-психолог	октябрь

	Индивидуальная работа с элементами песочной терапии; аудиосказка ; игры с использованием пособий Монтессори	Педагог-психолог	октябрь
	Игры в песок; аудиосказка; игры с использованием пособий Монтессори	Педагог-психолог	ноябрь
	Пение птиц; пособия Монтессори; игры в песок; раскрашивание; рисование; МАК «Дружок»; поощрение	Педагог-психолог	ноябрь
	Аудио сказка «Гуси-лебеди»; «недостающие детали»; геометрические фигуры; игры с песком; поощрение	Педагог-психолог	декабрь
	Звуки природы; индивидуальная работа с использованием элементов песочной терапии; массажный мяч	Педагог-психолог	декабрь
	Аудио сказка «Снегурочка»; беседа; «недостающие детали»; геометрические фигуры; игры с песком; поощрение)	Педагог-психолог	декабрь
	Консультирование по вопросам психо-эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог	декабрь
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; с элементами арт-терапии: раскрашивание; с элементами песочной терапии	Педагог-психолог	январь
	Занятия с элементами песочной терапии; с элементами игровой терапии: игры на магнитной доске; с элементами муз. терапии: звуки природы	Педагог-психолог	январь
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; занятия с элементами песочной терапии; с элементами арт-терапии: раскрашивание;	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с элементами сказкотерапии: «Снежная королева»; занятия с элементами песочной терапии; беседа	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; занятия с элементами песочной терапии	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; с элементами игровой терапии: игры с фигурками; с элементами арт-терапии: раскрашивание; поощрение	Педагог-психолог	март
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; проективная методика МАК «Дружок»	Педагог-психолог	март
	Занятия с элементами муз. терапии: классическая музыка; с элементами игровой терапии: игры с фигурками; поощрение	Педагог-психолог	март

	Занятия с элементами муз. терапии: классическая музыка; проективная методика МАК «Дружок»; поощрение	Педагог-психолог	апрель
	Занятия с элементами песочной терапии; классическая музыка; поощрение; МАК «Дружок»; массажный мяч	Педагог-психолог	апрель 18.04.23
	Занятия с элементами телесной терапии: песня с движениями; звуки природы; занятия с элементами песочной терапии	Педагог-психолог	апрель 25.04.23
	Занятия с элементами арт-терапии: (рисование гуашью, рисование руками); звуки природы; беседа	Педагог-психолог	май 16.05.23
	Занятия с элементами арт-терапии: (свободное рисование гуашью; рисование по образцу); беседа; звуки природы; массажный мяч	Педагог-психолог	май 23.05.23
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; с элементами арт-терапии: (пластилинография);	Педагог-психолог	май
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; когнитивное упражнение «Робот»; занятия с элементами песочной терапии; с элементами телесной терапии: массажный мяч	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с использованием элементов игровой терапии: лото; с элементами песочной терапии; с элементами арт-терапии (раскрашивание)	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; с элементами телесной терапии: массажный мяч; с использованием элементов игротерапии: (игры с Лего); с использованием элементов сказкотерапии: «Колобок»	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с использованием элементов арт-терапии: пластилинография; с элементами песочной терапии; звуки природы; пособиями Монтессори; с использованием элементов игротерапии: конструирование «Лего»	Педагог-психолог	июль

	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; массажный мяч; лепка	Педагог-психолог	июль
	Занятия с использованием элементов сказкотерапии: «По -щучьему велению»; беседа; пособия Монтессори;	Педагог-психолог	август
	Занятия с использованием элементов арт-терапии: раскрашивание; рисование; с использованием элементов игротерапии: игры с прищепками; с использованием элементов телесной терапии: массажный мяч; пазлы	Педагог-психолог	август
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; с использованием элементов сказкотерапии: проективная методика МАК «Дружок»;	Педагог-психолог	август

Ф.И.:Ваганов Максим, дата рождения: 27.04.2018

Направления работы:

- психологическая диагностика эмоциональной сферы,
- психологическая диагностика познавательной сферы
- консультация с родителями по запросу
- совместная игровая деятельность: развитие эмоциональной сферы
- упражнения с массажным мячиком
- индивидуальная работа с элементами песочной терапии
- индивидуальная работа с элементами арт-терапии
- индивидуальная работа с элементами сказкотерапии
- индивидуальная работа с элементами игровой терапии
- индивидуальная работа с элементами музыкальной терапии

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Периодичность/сроки исполнения
	Психологическая диагностика познавательной сферы	Педагог-психолог	сентябрь
	Психологическая диагностика эмоциональной сферы	Педагог-психолог	сентябрь

	Адаптационные игры с музыкальным сопровождением; звуки природы; индивидуальная работа с элементами песочной терапии; письмо маме	Педагог-психолог	сентябрь
	Игра с мячом под музыку «расскажи про себя»; индивидуальная работа с элементами арт-терапии: нарисуй себя	Педагог-психолог	сентябрь
	Индивидуальная работа с элементами песочной терапии; массажный мяч; звуки природы	Педагог-психолог	сентябрь
	Адаптационная игра с музыкальным сопровождением ;индивидуальная работа с элементами арт-терапии: Осенний букет	Педагог-психолог	октябрь
	Пение птиц; индивидуальная работа с элементами песочной терапии; конструирование блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Педагог-психолог	октябрь
	Аудиосказка индивидуальная работа с элементами арт-терапии: лепка;_игры с персонажами; звуки природы; мешочек Монтессори	Педагог-психолог	октябрь
	Индивидуальная работа с элементами песочной терапии; аудиосказка ; игры с использованием пособий Монтессори	Педагог-психолог	октябрь
	Игры в песок; аудиосказка; игры с использованием пособий Монтессори	Педагог-психолог	ноябрь
	Пение птиц; пособия Монтессори; игры в песок; раскрашивание; рисование; МАК «Дружок»; поощрение	Педагог-психолог	ноябрь
	Аудио сказка «Гуси-лебеди»; «недостающие детали»; геометрические фигуры; игры с песком; поощрение	Педагог-психолог	декабрь
	Звуки природы; индивидуальная работа с использованием элементов песочной терапии; массажный мяч	Педагог-психолог	декабрь
	Аудио сказка «Снегурочка»; беседа; «недостающие детали»; геометрические фигуры; игры с песком; поощрение)	Педагог-психолог	декабрь
	Консультирование по вопросам психо-эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог	декабрь
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; с элементами арт-терапии:	Педагог-психолог	январь

	раскрашивание; с элементами песочной терапии		
	Занятия с элементами песочной терапии; с элементами игровой терапии: игры на магнитной доске; с элементами муз. терапии: звуки природы	Педагог-психолог	январь
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; занятия с элементами песочной терапии; с элементами арт-терапии: раскрашивание;	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с элементами сказкотерапии: «Снежная королева»; занятия с элементами песочной терапии; беседа	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; занятия с элементами песочной терапии	Педагог-психолог	февраль
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; с элементами игровой терапии: игры с фигурками; с элементами арт-терапии: раскрашивание; поощрение	Педагог-психолог	март
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; проективная методика МАК «Дружок»	Педагог-психолог	март
	Занятия с элементами муз. терапии: классическая музыка; с элементами игровой терапии: игры с фигурками; поощрение	Педагог-психолог	март
	Занятия с элементами муз. терапии: классическая музыка; проективная методика МАК «Дружок»; поощрение	Педагог-психолог	апрель
	Занятия с элементами песочной терапии; классическая музыка; поощрение; МАК «Дружок»; массажный мяч	Педагог-психолог	апрель 18.04.23
	Занятия с элементами телесной терапии: песня с движениями; звуки природы; занятия с элементами песочной терапии	Педагог-психолог	апрель 25.04.23
	Занятия с элементами арт-терапии: (рисование гуашью, рисование руками); звуки природы; беседа	Педагог-психолог	май 16.05.23
	Занятия с элементами арт-терапии: (свободное рисование гуашью; рисование по образцу); беседа; звуки природы; массажный мяч	Педагог-психолог	май 23.05.23
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; с элементами арт-терапии: (пластинография);	Педагог-психолог	май
	Занятия с элементами муз. терапии: пение птиц; когнитивное упражнение «Робот»; занятия с элементами песочной терапии; с элементами телесной терапии: массажный мяч	Педагог-психолог	июнь

	Занятия с использованием элементов игровой терапии: лото; с элементами песочной терапии; с элементами арт-терапии (раскрашивание)	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с элементами муз. терапии: звуки природы; с элементами телесной терапии: массажный мяч; с использованием элементов игротерапии:(игры с Лего); с использованием элементов сказкотерапии: «Колобок»	Педагог-психолог	июнь
	Занятия с использованием элементов арт-терапии: пластилинография; с элементами песочной терапии; звуки природы; пособиями Монтессори; с использованием элементов игротерапии: конструирование «Лего»	Педагог-психолог	июль
	Занятия с использованием элементов муз. терапии: звуки природы; массажный мяч; лепка	Педагог-психолог	июль
	Занятия с использованием элементов сказкотерапии: «По -щучьему велению»; беседа; пособия Монтессори;	Педагог-психолог	август
	Занятия с использованием элементов арт-терапии: раскрашивание; рисование; с использованием элементов игротерапии: игры с прищепками; с использованием элементов телесной терапии: массажный мяч; пазлы	Педагог-психолог	август
	Занятия с использованием элементов песочной терапии; с использованием элементов сказкотерапии: проективная методика МАК «Дружок»;	Педагог-психолог	август

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1069 «Об утверждении стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об

утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

остановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/,,,,,

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Перечень литературных источников:

вдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

артош Н.Т., Савинская С.П. интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

уденная Т.В. логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС,

айнер М.Э. социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015

еракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений -М.: Мозаика-Синтез, 2016

еракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

ербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

ербова В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

ербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

ербова В.В. развитие речи в детском саду. Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

олицина Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. средняя, старшая, подготовительная) группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ

олицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

олицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторий – 2003-2010

убанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

убанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200

анилина Г.Н. дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - М.: АРКТИ, 2003

иагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях

дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

ыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности
ыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
ыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
ыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
анятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера,

ацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

еленова Н.Г., Осинова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа, Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

как организовать проект с дошкольниками \ Авт. – сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера,

ириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012.

омарова Т.С. детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

омарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016

омарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016

омарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016

омарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

рашенников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

уцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

уцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

огopedia. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо

ыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (старшая группа, подготовительная группа): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

икляева Н.В. социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009

иколаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

иколаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

иколаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

ищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

овикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

рганизация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

сновы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.

ензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

ензулаева Л.И. физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада. — М.: Просвещение, 1988

ономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика – синтез, 2016

ономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. — М.: Мозаика – синтез, 2016

ономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: средняя группа. — М.: Мозаика – синтез, 2016

рограмма воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, О.В. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под.ред.про. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009

аулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

еливерстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

ивачева Л.Н. физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. — СПб.: «Детство пресс», - 2001

оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

оломенникова О.А. экологическое воспитание в детском саду. Программе и методические рекомендации. — 3-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2009

ценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.

аран В.Т. логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

илиппова С.О. подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999

иличева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

иличева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

иличева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

иличева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

иличева Т.В. устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: *Практ.пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.* — 4-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007

арыгина Т.А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. — М.:ТЦ Сфера

ковлева Л.В., Юдина Р.А. физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошк.учреждений: в 3 ч. Программа «Старт». Методические рекомендации.