

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №81
_____ Т. Ю. Захарова
Приказ № 34 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА
С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

СОСТАВИЛА:

Вусова Инна Васильевна – педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Основные принципы построения рабочей программы	3
1.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ	3
1.4	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	4
2	Содержательный раздел	6
2.1	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	6
2.2	План - программа коррекционно-развивающих занятий	7
2.3	План-программа работы с родителями	16
3	Организационный раздел	19
3.1	Организация работы с детьми и родителями	19
3.2	Расписание деятельности педагога-психолога в ЦСР	21
3.3	Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, дидактические пособия, наглядность)	22
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	23
3.5	Перечень литературных источников	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес:

192212, Санкт-Петербург, улица Будапештская, д.23, корпус 3, Литер А.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: 774-35-10

Электронная почта ГБДОУ: gdou81@yandex.ru

Официальный сайт: www.gdou81.ru

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ Педагогический совет Образовательного учреждения;
- ✓ Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, с учетом индивидуальных особенностей.

Дошкольное образование в ГБДОУ №81 осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

Программы:

- ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.2 Основные принципы построения рабочей программы.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами, Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках целей и задач Центра Сопровождения ребенка;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **сотрудничество** Центра Сопровождения Ребенка с семьей.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах

присущих ей характеристик.

В исследованиях, посвященных изучению особенностей зрительного восприятия при ЗПР, прежде всего, указывается на низкую активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.

В исследованиях, посвященных изучению внимания детей с ЗПР, отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженные объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут.

Продуктивное (творческое) мышление в дошкольном возрасте не сформировано, начальная стадия его формирования приходится на младший школьный возраст, при этом компоненты такого мышления развиваются неравномерно.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

1.4 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Речевое развитие

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге
 - обладает навыками диалогического общения;

- умеет формулировать разнообразные вопросы;
- умеет отражать в речи эмоции, впечатления;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

Социально- коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обладает способностью к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

Познавательное развитие

Ребёнок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно- эстетическое развитие

Ребёнок:

- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин) и их свойства;
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
 - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
 - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально - ритмические движения
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета
- сопереживает персонажам художественных произведений

2. Содержательный раздел

2.1 Приоритетные направления деятельности педагога-психолога Центра сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи

- Психологическое сопровождение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение родителей и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Основной смысл

психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

- Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. Определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. Определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

- Коррекционная работа.

Направлена на коррекционную работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

2.2. План-программа коррекционно-развивающих занятий

Сентябрь	Занятие1	Упражнения
	<p>Диагностика. Диагностика проводится с учетом особенностей развития ребенка.</p> <p>Определение коррекционно-развивающего направления, подбор необходимого режима занятий (максимальной образовательной нагрузки), подбор форм, упражнений и игр развивающей работы.</p> <p>В том числе дистанционно</p>	<p>«Коробка форм» (восприятие)</p> <p>«Сложи матрёшку» (восприятие, моторика).</p> <p>«Спрячь шарик» (соотнесение действий, величина)</p> <p>Скользящая тесемка (мышление)</p> <p>«Шифровка»</p> <p>«Дерево с человечками»</p> <p>Тест Люшера для детей</p> <p>ДАТ</p> <p>Тест тревожности и другие</p>
	Занятие 2	Упражнения
	<p>Наблюдение за ребенком во время свободной игровой деятельности.</p>	<p>Упражнения:</p> <p>Игра пальчиковая +прищепки</p> <p>«Тучка-солнышко», игра «Мишки-эмоции» и др</p> <p>Свободный рисунок</p>

	Занятие 3	Упражнения
	Формирование представлений о себе, о семье. Снятие напряжения. Создание благоприятного эмоционального климата. В том числе дистанционно	«Осень» «Помоги мишке» (элементы песочной терапии) Рисунок семьи «Тучка – солнышко» пальчиковая игра +прищепки
	Занятие 4	Упражнения
	Расширение знаний о себе, о доме. Развитие умения чувствовать и понимать других. В том числе дистанционно	«Нарисуй домик» ,«Дорожку», «Любимые цвета» «Мишки – эмоции» Игровая деятельность с элементами песочной терапии «Нарисуй себя» «Наши чувства и эмоции»
	Занятие 5	Упражнения
	Групповое занятие Снятие напряжения Развитие эмоциональное сферы Сплочение детей, знакомство друг с другом	Приветствие «Солнышко, тучка» «Ежик» «Паровоз» «Большие ноги» «Ладонка»
Октябрь	Занятие 1	Упражнения
	Развитие умения чувствовать и понимать других. Развитие внимания, памяти. Воспитание усидчивости, терпения, бережного отношения к атрибутам игр, дидактическим пособиям. В том числе дистанционно	Упражнения: игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика, задание «Помоги мишке», задание «Найди лишнее», Игра «Вежливый мячик»
	Занятие 2	Упражнения
	Формировать умения различать предметы по цвету. Развивать память, мышление, восприятие цвета. Развивать умение снимать мышечное напряжение. В том числе дистанционно	«Сокровища пирата» элементы песочной терапии «Цветные кубики» «Карандаши» Элементы массажа с помощью набора Су-джок или массажных мячиков
	Занятие 3	Упражнения
	Формировать умение различать предметы по цвету. Развивать память, мышления, восприятие	«Сокровища пирата» элементы песочной терапии «Песочный дождик»

	<p>цвета.</p> <p>Развивать умение снимать мышечное напряжение.</p> <p>В том числе дистанционно</p>	<p>«Прятки»</p> <p>«Цветные кубики»</p> <p>«Машина»</p>
	Занятие 4	Упражнения
	<p>Совершенствовать умение различать предметы по цвету.</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие цвета. Развивать умение снимать мышечное напряжение.</p> <p>В том числе дистанционно</p>	<p>«Башня»</p> <p>«Липучки»</p> <p>«Схема»</p> <p>«Песочный дождик»</p> <p>Рисование пальцами (элементы арт-терапии)</p>
	Занятие 5	Упражнения
	<p>Групповое занятие</p> <p>Снятие напряжения</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие способности действовать по образцу</p> <p>Сплочение детей, наблюдение за взаимодействием детей</p>	<p>Приветствие</p> <p>«Солнышко, тучка»</p> <p>«Ежик»</p> <p>«Паровоз»</p> <p>«Большие ноги»</p> <p>«Ладонка»</p> <p>Собери по цвету</p> <p>Командные игры</p>
Ноябрь	Занятие 1	Упражнения
	<p>Формировать представление о понятиях «большой», «маленький».</p> <p>Развивать умение регулировать мышечное напряжение.</p> <p>В том числе дистанционно</p>	<p>«Спрячь шарик»</p> <p>«Песочный дождик»</p> <p>«Большие ноги, маленькие ножки»</p> <p>Свободная деятельность под музыку (релакс в песке)</p>
	Занятие 2	Упражнения
	<p>Развивать умение регулировать мышечное напряжение.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>В том числе дистанционно</p>	<p>«Песочный дождик»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Грибочки»</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Задание «Раздели на группы»</p>
	Занятие 3	Упражнения
	<p>Формировать представление о понятии «круг». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. Знакомство с эмоциями радость и грусть.</p>	<p>«Наши чувства и эмоции»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Геометрические формы. Круг»</p> <p>«Мишки-эмоции»</p>

	В том числе дистанционно	
	Занятие 4	Упражнения
	<p>Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</p> <p>Продолжить знакомство детей с эмоциональным миром.</p> <p>В том числе дистанционно</p>	<p>«Мячики», «Части и целое», «Мешочек», «Собери облачко», задание «Сказочные герои», пальчиковая гимнастика «Облака», , музыкальное задание «Отгадай настроение».</p>
	Занятие 5	Упражнения
	<p>Групповое занятие</p> <p>Продолжать развивать способность действовать по образцу, развивать внимание и умение слушать.</p> <p>Воспитание усидчивости, терпения, бережного отношения к атрибутам игр.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Замри»</p> <p>«Солнышко, тучка»</p> <p>«Ежик»</p> <p>«Паровоз»</p> <p>«Большие ноги»</p> <p>«Ладощка»</p> <p>Собери по цвету</p> <p>Командные игры</p> <p>«Лучики, капельки»</p>
Декабрь	Занятие 1	Упражнения
	<p>Формировать представление о понятии «квадрат». Уточнить представление о понятии «круг».</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. Развитие внимания.</p> <p>В том числе дистанционно.</p>	<p>«Мешочек», «Геометрические формы .Нарисуй фигуру, игра «Чего не стало»,«Художники», пальчиковая гимнастика «Вышли мышки», «Нарисуй фигуру на песке»</p>
	Занятие 2	Упражнения
	<p>Формировать представление о понятии «квадрат». Уточнить представление о понятии «круг».</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>В том числе дистанционно.</p>	<p>«Будь внимателен», задание «Загадки- схемы», динамическая пауза, задание «Найди лишний», задание «Поле чудес», ига «Карлики-великаны», задание «Дорисуй-ка».</p>
	Занятие 3	Упражнение
	<p>Формировать представление о понятии «треугольник». Уточнить</p>	<p>«Назови ласково»</p> <p>«Разное настроение»</p>

	представление о понятиях «круг», «квадрат». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. В том числе дистанционно.	«Живая свеча» «Нравится-не нравится» «Мы-облака»
	Занятие 4	Упражнения
	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти. Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. В том числе дистанционно.	Задание «Опиши игрушку», игра «Назови», «Геометрические фигуры» Нарисуй фигуру Задание «Лёгкий-тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», игра «Скажи наоборот».
	Занятие 5	Упражнения
	Групповое занятие Совместно с родителями Закреплять понятия круг, квадрат, треугольник. Тренировать способность действовать по образцу, продолжать развивать внимание. Упражнения на снятие напряжение. Упражнения для создания позитивного настроения.	Приветствие Командные игры «Геометрические фигуры» «Собери снежки» «Письмо Деда Мороза» Новогодний хоровод
Январь	Занятие 1	Упражнения
	Закреплять представление о понятии «треугольник». Уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. В том числе дистанционно.	Песочный ветер Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Нарисуй фигуру «Волшебный мешочек» Игра с мячом
	Занятие 2	Упражнения
	Формирование зрительного сосредоточения, развитие внимания. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. В том числе дистанционно.	«Ласковые слова» «Фингер» «Тастаро» «Слушай музыку» Гимнастика «Колечко» Шарики
	Занятие 3	Упражнения
	Снятие напряжения, развитие внимания, мелкой моторики, способности действовать по образцу. Элементы арт-терапевтической техники, элементы су-джок терапии. В том числе дистанционно.	«Колечки» «Ежики» «Прятки» «Солнышко-тучка» «Схема»

	Занятие 4	Упражнения
	Групповое занятие Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Приветствие «Тучка-солнышко», задание «Я радуюсь, когда», задание «Притворщик», динамическая пауза «Ладонка», игра «Как доставить радость», задание «Радость и грусть», задание «Притворщик», задание «Радостное и грустное облачко», пальчиковая гимнастика «Ежик».
Февраль	Занятие 1	Упражнения
	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «Гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. В том числе дистанционно.	Упражнения: задание «Я сержусь, когда...», задание «Притворщик», задание «Раздели на группы», подвижная игра «Вулкан», задание «Больше не сержусь», задание «Сердитое облачко», пальчиковая гимнастика «Облака»
	Занятие 2	Упражнения
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. В том числе дистанционно.	«Наши чувства и эмоции» задание «Я удивляюсь, когда...», задание «Притворщик», задание «Удивлённое облачко», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Удивительные картинки»
	Занятие 3	Упражнения
	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, мышления. В том числе дистанционно.	«Ответ-вопрос» «Запомни фигуры» «Что изменилось» «Логические цепочки»
	Занятие 4	Упражнения
	Формирование зрительного сосредоточения, развитие внимания. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. В том числе дистанционно.	«Ласковые слова» «Фингер» «Тастаро» «Слушай музыку» Гимнастика «Колечко» Шарики
	Занятие 5	Упражнения
	Групповое занятие Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Наши чувства и эмоции» «Море волнуется раз»

	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	«Волшебный мешочек» Упражнения по выбору детей
Март	Занятие 1	Упражнения
	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. В том числе дистанционно.	Задание «Я боюсь, когда...», задание «Притворщик», подвижная игра «Совушка-сова», задание «Испуганное облачко», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Испуганное дерево» «Страхи в домиках»
	Занятие 2	Упражнения
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Развитие эмоционального интеллекта Элементы песочной терапии. В том числе дистанционно.	Задание «Я спокоен, когда...», задание «Притворщик», задание «Логический квадрат», задание «Спокойное облачко», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Мир эмоций», «Спокойный ёжик».
	Занятие 3	Упражнения
	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. В том числе дистанционно.	Задание «Найди друга», задание «Собери облачко», задание «Сказочные герои», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Оживи облачка», задание «Моё настроение», Музыкальное задание «Отгадай настроение».
	Занятие 4	Упражнения
	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. Коррекция эмоционально-волевой сферы. В том числе дистанционно.	«Незнайка», задание «Будь внимателен», задание «Загадки - схемы», «Найди лишний», задание «Поле чудес», задание «Дорисуй-ка».
	Занятие 5	Упражнения
	Групповое занятие Улучшение взаимодействия ребенок +родитель Занятие совместно с родителями. Повторение пройденного совместно с мамами. Подарок для мамы, работа в паре с родителем.	Приветствие «Солнышко, тучка» «Ежик» «Паровоз» «Большие ноги» «Ладонка» Элементы су-ждок

		«Цветок для мамы»
Апрель	Занятие 1	Упражнения
	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. В том числе дистанционно.	Задание «Опиши игрушку», игра «Назови», задание «Лёгкий-тяжёлый», задание «Раскрась лишний предмет», игра «Скажи наоборот».
	Занятие 2	Упражнения
	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. В том числе дистанционно.	Приветствие «Глазки», гимнастика для глаз, упражнение «Запомни картинку», игра «Прятки», Упражнение «Прогулка», задание «Путаница», задание «Коврики», задание «Найди тень»
	Занятие 3	Упражнения
	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. В том числе дистанционно.	Гимнастика для носика, упражнение «Запахи», игра «Приятно-неприятно», упражнение «Замок», задание «Внимательный носик», задание «Лабиринт», упражнение на расслабление «Цветок».
	Занятие 4	Упражнения
	Развитие познавательной сферы, высших психических функций. В том числе дистанционно.	Упражнения «Найди лишний предмет», «Ассоциации», «4 лишний»
	Занятие 5	Упражнения
	Групповое занятие Улучшение коммуникативных навыков, взаимодействие друг с другом Конструирование	Приветствие «Карусель» «Ежик» «Автобус» Построим наш город
Май	Занятие 1	Упражнения
	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. В том числе дистанционно.	Упражнение «Кто что ест?», «Вкусы», игра «Угощение», упражнение «Пальчики», задание «Лабиринт», задание «Угощения»

	Активизация творческой активности.	
	Занятие 2	Упражнения
	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. В том числе дистанционно. Активизация творческой активности.	Игра «Звуки», игра «Тишина и шум», Игра «Чей голосок», пальчиковая гимнастика, задание «Деревенька», задание «Внимательные ушки», игра «Музыкальная корзина», игра «Громкие и тихие звуки».
	Занятие 3	Упражнения
	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. В том числе дистанционно.	Игра «Ищем клад», игра «Волшебный мешочек», задание «Найди пару рукавичке», задание «Внимательные ручки»,
	Занятие 4	Упражнения
	Совершенствование восприятия. Развитие высших психических функций, закрепление эмоционально-благополучного состояния. В том числе дистанционно.	Пальчиковая гимнастика, задание «Найди сапожку пару», задание «Наведи порядок», Игра с элементами песочной терапии
	Занятие 5	Упражнения
	Групповое занятие Продолжать способствовать улучшению взаимодействия детей друг с другом, создание позитивного настроения, привлечение родителей к взаимодействию с детьми	Приветствие Командные игры-соревнования Творческая работа «Ладочки» Музыкальные игры «Ветер дует, задувает» и другие
Июнь	Занятие 1	Упражнения
	Закрепление материала. Эмоциональный мир людей. Распознавание и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. В том числе дистанционно.	«Мишки» «Эмоции и поступки» «Нарисуй эмоцию» «Мир эмоций и чувств»
	Занятие 2	Упражнения

	<p>Диагностика. Диагностика проводится с учетом особенностей развития ребенка.</p> <p>В том числе дистанционно.</p>	<p>«Коробка форм» (восприятие) «Сложи матрёшку» (восприятие, моторика). «Спрячь шарик» (соотнесение действий, величина) Скользкая тесемка (мышление) «Шифровка» «Дерево с человечками» Тест Люшера для детей ДАТ Тест тревожности и другие</p>
	Занятие 3	Упражнения
	Свободная игровая деятельность по желанию детей.	По выбору ребенка
	Занятие 4	Упражнения
	Свободная арт-терапевтическая деятельность	Упражнения арт-терапевтического характера на выбор
	Занятие 5	Упражнения
	<p style="text-align: center;">Групповое занятие</p> Повторение пройденного материала	Приветствие На последнем групповом занятии используются музыкальные игры, упражнения, наиболее понравившиеся детям.

2.3 План-программа работы с родителями.

Время проведения	Направления работы		Форма проведения
Сентябрь	<p>Беседа с родителями «Сложности адаптационного периода».</p> <p>Консультация «Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ»</p>	<p>Ознакомление родителей со спецификой работы ЦСР,</p> <p>знакомство с родителями, составление индивидуального образовательного маршрута, информирование родителей об особенностях общего развития и развития речи детей в соответствии с</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Дистанционно</p>

		возрастом ребенка.	
Октябрь	Консультация «Возрастные особенности детей»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей. Консультации по вопросам интересующим вопросам.	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Ноябрь	Семинар-практикум «Эмоциональный мир ребёнка»	Знакомство родителей с эмоциональным миром ребёнка и обучение родителей методикам, помогающим снятию эмоционального стресса.	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Декабрь	Консультация «Особенности поведения детей с ОВЗ»	Расширение знаний родителей об особенностях поведения детей с ОВЗ.	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Январь	Консультация «Особенности развития учебной мотивации у детей с ОВЗ»	Знакомство родителей с особенностями развития мотивационной сферы детей с ОВЗ. Обучение способам и методам, повышающим учебную мотивацию.	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Февраль	Тренинг с использованием методов арт-терапии «Счастливый родитель»	Расширение знаний родителей о методах арт-терапии	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Март	Консультация «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения»	Информирование родителей о влиянии межсемейных конфликтов на развитие ребёнка.	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Апрель	Семинар «Играть вместе веселей»	Знакомство родителей с особенностями игровой деятельности детей с ОВЗ.	Индивидуальная Групповая Дистанционно

Май	Мастер класс для детей и родителей	Совместная деятельность взрослых и детей.	Индивидуальная Групповая Дистанционно
Июнь	Групповая встреча для детей и родителей «До свидания!»	Совместная деятельность взрослых и детей. «Выпускной»	Групповая Дистанционно

3. Организационный раздел

3.1 Организация работы с детьми и родителями

Целью деятельности Центра является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии.

Основными задачами Центра являются:

- проведение специалистами Центра психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьей являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участием нескольких специалистов).

Познавательная деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями отличается от познавательной деятельности обычного ребёнка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах её реализации.

Она направлена на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение его особых образовательных потребностей. Особенности развития детей с ОВЗ заставляют педагога вносить специфические изменения в содержание и способы их познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования развивающей информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от специального педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического сопровождения и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

Формы организации коррекционно-развивающей работы.

<i>вид деятельности</i>	<i>форма организации деятельности</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Периодичность</i>
Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия	Кабинет педагога-психолога Дистанционно	1 раз в неделю
Групповая работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия	Кабинет/зал Дистанционно	1 раз в неделю
Подгрупповая работа с родителями	Консультации Тренинги Мастер -классы	Кабинет/зал Дистанционно	1 раз в месяц
	Дистанционная работа		1 раз в неделю По запросу родителей
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации (в т.ч. дистанционные)	Кабинет педагога-психолога Дистанционно	1 раз в неделю

-Коррекционно-развивающие занятия, групповые игры и упражнения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

-Индивидуальные коррекционные занятия индивидуальные игры и упражнения применяются в работе для решения коррекционных задач;

- тренинги консультация, проведение открытых смотров, тематические консультации – как форма индивидуальной и групповой организации работы с родителями;

- Досуги, как форма групповой работы с детьми и родителями;

- Дистанционные формы работы, как форма оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

Наполняемость групп определяется исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, из потребностей семьи и в соответствии с задачами коррекционно-развивающего обучения.

Методы организации коррекционно-развивающей работы.

- игрокоррекция (дидактические игры);
- графо-моторные игры
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- техника музыкального воздействия;
- игры с бросовым материалом: крупами (фасоль, горох, и так далее) игры с песком, водой бумагой, природным материалом, различными мелкими предметами)
- психогимнастические игры.
- песочная терапия;

3.2 Расписание деятельности педагога-психолога в ЦСР

(На 0,5 ставки – 18 часов в неделю)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30 – 9.00	Подготовка к работе Работа с детьми и родителями Методическая работа
	13.00 – 15.30	
	16.30-17.30	
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка к работе Работа с детьми и родителями Методическая работа
	13.00 – 15.30	
	16.30-17.30	
Среда	8.30 – 9.00	Подготовка к работе Работа с детьми и родителями Методическая работа
	13.00 – 15.30	
	16.30-17.30	
Четверг	8.30 – 9.00	Подготовка к работе Работа с детьми и родителями Методическая работа
	13.00 – 15.30	
	16.30-17.30	
Пятница	12.30-14.30	Методическая работа

*Допускаются изменения рабочего времени или рабочих дней по плану работы ГБДОУ или методических объединений психологов. А также при работе дистанционно.

3.3 Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, дидактические пособия, наглядность)

- Сухой бассейн для рук (с фасолью, горохом, другими крупами и мелкими предметами);
- Наглядный материал (предметные картинки);
- Настольно-печатные игры по актуальным темам;
- Настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы;
- Музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики
- Массажные мячи, конструктивные наборы;
- Рабочие листы для выполнения определенных упражнений (из рабочих тетрадей)
- Логические блоки Дьенеша
- Счетные палочки
- Волшебный мешочек (формы)
- Пластмассовые кубики или деревянные
- Мячи большие и маленькие
- Канцелярия (краски, пластилин, бумага, цветная и картон)
- Пирамида большая, малая, средняя
- Матрешки
- Деревянные или пластмассовые буквы и цифры
- Палочки Кюизинера
- Стаканчики цветные
- Трафареты для обводки –штриховки
- Ватные палочки, кисти
- Плакат с изображением эмоций
- Песочница
- Стекланный мальберт
- Различные развивающие игры
- Наборы различных мелких игрушек для песочницы
- Деревянные коробки с шариками (величины)
- Чемодан Тест Векслера
- Чемодан для обследования детей 2-3 года
- Су-джок
- Развивающая игра «Фингер»
- Магнитная доска
- Живой песок

3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. 5 Перечень литературных источников

1. Микляева Н.В., Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под редакцией Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых\М.А. Шевченко – Москва: АСТ, Кладезь, 2014. – 176 с.: ил.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: Речь,2012.- 283 с.
4. Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) \ сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 318 с.: ил.
6. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
7. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО\ Ю.А. Афонькина. – Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.- 170 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах \ Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
9. Коммуникативная компетентность педагога ДОО : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации\ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканва. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 143 с.
10. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып. 1. Воспитатель и ребенок : эффективное взаимодействие \авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168 с.
11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
12. Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 с.
13. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
14. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет \ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 169 с.
15. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
16. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования\ Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
17. Психологическая диагностика готовности к обучению у детей 5-7 лет \ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.:Речь, 2008. – 224 с.
19. Поливава З.В. Введение в специальную психологию: учебн. Пособие/ З.В. Поливаа. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 272 с.
20. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/ срст. Н.В. Нищева. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015. – Вып. 1. – 240 с.

