



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического Совета  
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 81  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Захарова

Приказ № 43/1 о/д от 30.08.2022

Рабочая программа по реализации адаптированной  
образовательной программы для обучения  
с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)  
в старшей группе «Подсолнушек»  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:  
Андрющенко Елена Викторовна  
Сараджишвили Наталья Васильевна

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание

<u>1.Целевой раздел</u>		
1.1	Цели и задачи рабочей Программы.	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.4	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.	7
1.5	Система результатов оценки освоения Программы.	7
<u>2. Содержательный раздел</u>		
		8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2	Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	15
2.3	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в пяти образовательных областях и коррекционная работа	20
2.4	Формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении.	51
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми.	52
2.6	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР.	56
2.7	Способы поддержки детской инициативы.	58
<u>3.Организационный раздел</u>		
		69
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	69
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	70
3.3	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.	73
3.4	Система закаляющих мероприятий	75
3.5	Организация режима дня	75
3.6	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет	78
3.7	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	81
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122
3.9	Перечень литературных источников	123

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана на основе:

- ✓ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию работы с детьми на уровне старшей группы.

Срок реализации рабочей программы – один год.

### 1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

#### 1. Старшая группа, дети от 5 до 6 лет

<p>Высшие психические функции</p>	<p>Совершенствуется восприятие предметов (цвет, форма, строение), систематизируются представления, но в различных ситуациях восприятие может быть сложным, если необходимо учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление – дети способны совершать преобразования объекта – данные решения будут верны если дети используют адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, возникающие в процессе моделирования; комплексные представления о признаках предметов; представления о цикличности изменений. Продолжают совершенствоваться обобщения – основа словесно-логического мышления. Воображение ребенка развивается только при условии специальной работы по его активации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, прерываемость внимания, происходит</p>
-----------------------------------	--

	переход от произвольного к произвольному.
Развитие речи	Совершенствуется речь, в том числе звуковая сторона - фонематический слух, интонационная выразительность в повседневной речи и в различных видах деятельности. Совершенствуется грамматический строй речи – дети используют практически все части речи, богаче становится лексика, развивается связная речь.
Изменения поведения	Поведение становится все более произвольным, дети учатся следовать правилам, установленным как в игре так и в повседневной жизни. Из большой группы детей формируются малые группы со своими лидерами, укрепляется конкуренция. Отношение детей друг к другу все менее зависит от оценки взрослого.
Продуктивная деятельность	Возраст активного рисования. Рисунки могут быть различного содержания, приобретают сюжетный характер. Сюжеты могут часто повторяться с изменениями различной степени. Конструирование возможно по схеме, по замыслу, по условиям, характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность, формируется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети используют различные детали конструктора, могут заменять недостающие детали. Дети способны выделять основные части постройки. Дети способны конструировать из бумаги простыми формами сложения, конструировать из природного материала
Развитие игровой деятельности	Дети могут распределять роли до начала игры, во время игры придерживаться роли, соответственно организуя свое поведение, сопровождать игру речью, соответствующей по содержанию и интонациям роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в деятельности взрослых, отдавать предпочтение тем или иным ролям, при распределении которых могут возникать конфликты. Наблюдается организация игрового пространства, игровые действия становятся разнообразными.

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей на 01.09.2018 составляет – 15

группа, возраст	ЧБД (кол-во)	Пол (кол-во)		Группа здоровья (кол-во)				Диагноз				
		Ж	М	I	II	III	Др.	Тубинфицированные дети	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	другое
Старшая, 5-6 лет		7	8					-	-	1	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих

приоритетов в реализации рабочей программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

#### ***Сведения о семьях воспитанников группы***

№	Категория семьи	Кол-во семей
1	Полная семья	15
2	Неполная семья	-
3	Многодетная семья	4
4	Проблемная семья (семья категории риска)	-
5	Семья с опекуном	-
6	Этническая семья	-

### **1. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***1.4 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.5 Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ГБДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие положения (обязательная часть)**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту,



социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные

виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **2.2.1 Приобщение к русской культуре и традициям народа.**

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности, каждый выполняет свои задачи, и за обычными днями, наполненными работой и различными обязанностями, всегда следует праздник, когда можно отдохнуть от забот, повеселиться и поиграть. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Так масленичные гулянья знаменуют собой окончание зимы, празднование капустницы приурочено к окончанию сбора урожая, пасха дает возможность

отдохнуть от тяжелого поста, который соблюдался всеми жителями традиционной деревни. Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху, и без труда не будет и веселья. В традиционных играх, которые так нравятся детям, заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует физическому развитию детей, формированию у них элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми, кроме того такие традиционные игры как хороводные, способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Участие родителей в праздниках, проводимых в детском саду, способствует формированию доверительных отношений между педагогами детьми и родителями, а также способствует раскрытию творческого потенциала взрослых, что немаловажно для детей-дошкольников. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

#### Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
  - ✓ Приобщение к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.
- Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Возродить интерес к обрядовым русским праздникам.
- ✓ Обогащать духовный мир детей.
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, русских народных играх.
- ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народных праздников.
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

#### **2.2.2 Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге**

Мы живем в прекрасном городе, знаменитом на весь мир своей историей, традициями, культурой, искусством и каждый петербуржец должен гордиться им, любить и почитать его. Формирование представлений о городе в котором живет ребенок-дошкольник, начинается, конечно с семейных традиций, именно родители малыша прививают ему основы любви, уважения к Санкт-Петербургу. В детском саду перед педагогами ставится задача воспитать в ребенке желание и потребность узнавать свой родной город, его историю, культуру, а также педагогам необходимо привлечь таких союзников в данной работе, как родители воспитанников. Знание истории родного города влечет за собой уважительное отношение к нему, тягу к новым знаниям как о своем городе, так и о других городах, о своей стране и целом мире. Только сформировав у ребенка трепетное отношение к родному городу, мы сможем воспитать в нем любовь к Родине, вырастить настоящего патриота своего Отечества.

#### Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем Санкт-Петербурга, о роли каждого ребенка в жизни города;



Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории Санкт-Петербурга, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей

### **2.2.3 Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).**

**Актуальность данного направления** обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

#### **Сроки реализации образовательного процесса**

Программа обучения рассчитана на работу с детьми в совместной деятельности во второй половине дня и ориентирована на детей от 5-7 лет. Занятия проводятся в рамках реализации образовательной программы, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 2 года обучения – старшая и подготовительная к школе группы.

**Целью работы педагога по данному направлению является:** формирование у детей начального уровня экономических знаний

#### **Задачи:**

- ✓ формирование у детей доступных экономических понятий;
- ✓ воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- ✓ воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

### **2.2.4 Технологии проектной деятельности**

#### **Этапа в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят

проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **2.2.5 Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем

проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

б) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- ✓ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- ✓ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ✓ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными

исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

### **2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и коррекционная (логопедическая) работа**

#### **2.3.1 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,

обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### Логопедическая работа

#### 2.3.2 Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения (старшая группа 5-6 лет)

	Основное содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).</li><li>- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза.</li><li>- Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</li><li>- Закрепление усвоенных величин предметов.</li><li>- Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.</li><li>- Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</li><li>- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).</li><li>- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.</li><li>- Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</li><li>- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</li><li>- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</li><li>- Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</li><li>- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</li><li>- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</li><li>- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</li></ul>

<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.</li> <li>- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</li> <li>- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</li> <li>- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</li> <li>- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</li> <li>- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</li> <li>- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</li> <li>- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</li> <li>- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</li> </ul>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.</li> <li>- Формирование логического мышления.</li> <li>- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.</li> <li>- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</li> <li>- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</li> <li>- Обучение детей активной поисковой деятельности.</li> <li>- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</li> <li>- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.</li> <li>- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.).</li> <li>- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> <li>- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</li> </ul>
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</li> <li>- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.</li> <li>- Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</li> <li>- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ .; … ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).</li> </ul>
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.</li> <li>- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</li> <li>- Формирование четкого слухового образа звука.</li> </ul>

### 2.3.3Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание	
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слово-изменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</li> <li>- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.</li> <li>- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).</li> <li>- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</li> <li>- Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i>(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>- Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»).</li> <li>- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).</li> <li>- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</li> <li>- Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения.</li> <li>- Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</li> <li>- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</li> <li>- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</li> </ul>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</li> <li>- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</li> <li>- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</li> <li>- Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</li> <li>- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</li> <li>- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</li> <li>- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</li> <li>- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</li> <li>- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</li> </ul>
<p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков употребления форм единственного и</li> </ul>

<p>грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<p>множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</li> <li>- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</li> <li>- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</li> <li>- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</li> <li>- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</li> <li>- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-</i>).</li> <li>- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</li> <li>- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</li> <li>- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</li> <li>- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>.</li> <li>- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</li> <li>- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</li> <li>- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</li> <li>- Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимо-</i></li> </ul>
--	---

	<p><i>вье, перезимовать, зимующие, зимушка).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</li> <li>- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</li> </ul>
Формирование синтаксической структуры предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не полить. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.</i>).</li> </ul>
Формирование связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</li> <li>- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</li> <li>- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</li> <li>- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</li> </ul>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</li> <li>- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</li> <li>- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</li> <li>- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед него и первого звука в слове).</li> <li>- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).</li> <li>- Совершенствование фонематических представлений.</li> <li>- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</li> <li>- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.</li> <li>- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</li> <li>- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</li> <li>- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</li> <li>- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</li> <li>- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</li> </ul>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</li> <li>- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</li> <li>- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</li> <li>- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> <li>- Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загни мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</li> <li>- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>).</li> <li>- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).</li> <li>- Закрепление мягкой атаки голоса.</li> </ul>
<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации к школьному обучению.</li> <li>- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению</li> </ul>

	<p>графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>- Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>- Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),</li> <li>• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),</li> <li>• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),</li> <li>• односложных слов по типу СГС (КОТ),</li> <li>• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),</li> <li>• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),</li> <li>• двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),</li> <li>• трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),</li> <li>• предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).</li> </ul> <p>- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>
--	---

### 2.3.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

#### *Ребенок в семье и сообществе*

<b>Образ Я</b>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
<b>Семья</b>	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
<b>Детский сад</b>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах</p>

	<p>оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
--	---

### *Элементарное трудовое воспитание*

Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Самообслуживание	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
Общественно-полезный труд	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать</p>

	<p>усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
<b>Труд в природе</b>	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
<b>Уважение к труду взрослых</b>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>

### ***Формирование основ безопасности***

<b>Безопасное поведение в природе</b>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
<b>Безопасность на дорогах</b>	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
<b>Безопасность собственной</b>	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр</p>

жизнедеятельности.	<p>в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--------------------	--

### *Развитие игровой деятельности*

Сюжетно-ролевые игры	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.</p> <p>Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более</p>



	<p>перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

### 2.3.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Формирование элементарных математических представлений*

<p>Количество и счет</p>	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения</p>
--------------------------	---

	<p>конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
<p>Величина</p>	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
<p>Форма</p>	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина одеяла, крышки столов</p>

	<p>—прямоугольные, поднос и блюдо — овалы, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками—указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева вверху — внизу, в середине, в углу).</p>
Ориентировка в пространстве	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
Сенсорное развитие	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
Проектная деятельность	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

	<p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

### *Ознакомление с окружающим миром*

Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества связанными с</p>

	<p>ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p>

	<p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
--	--

### 2.3.6 Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Развитие речи*

<p>Развивающая речевая среда</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми раз-</p>
----------------------------------	---

	<p>нообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
Формирование словаря	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник — проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч—ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица— медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно</p>

	<p>развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	---

### Приобщение к художественной литературе

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
2. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
3. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
4. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
5. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
6. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
7. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор	<p>Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p>
Фольклор народов мира	<p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p> <p>Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p>
Произведения поэтов и писателей	<p>Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С.</p>



России	<p>Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.</p> <p>«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочках</p> <p>Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p>Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран	<p>Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака А. Линдгрена. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>
Произведения для заучивания наизусть	<p>«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».</p> <p>Для чтения в лицах</p> <p>Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».</p>
Дополнительная литература	<p>Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».</p> <p>Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p> <p>Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p>Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот,</p>

который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

### 2.3.7 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### *Изобразительная деятельность*

Рисование	<p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день—наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. и).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).</p>
Декоративное рисование	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции,</p>

	<p>добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p><b>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</b></p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>

	Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Аппликация	<p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать крути из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
Прикладное творчество	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>

### ***Конструктивно - модельная деятельность***

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
3. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
4. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
5. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
6. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
7. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

8. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**

<p>Слушание</p>	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p>
<p>Пение</p>	<p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p>
<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p>	<p>Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным</p>

**Примерный музыкальный репертуар**

Слушание	<p>«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;</p> <p>«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.</p>
Пение	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.</p> <p>Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</p> <p>Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т.</p>

	<p>Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).</p> <p>Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.</p> <p>Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват, нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.</p>
Музыкальные игры	<p>Игры. «Ловишка», муз. И. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будьловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.</p> <p>Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.</p>
Песенное творчество	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.
Музыкально-дидактические игры	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски»,</p>

	<p>«Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дондон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.</p>
Инсценировки и музыкальные спектакли	<p>«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской</p>

### 2.3.8 Образовательная область «Физическое развитие»

#### *Формирование основ здорового образа жизни*

Цели и задачи:

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
4. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
5. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
6. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
7. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
8. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
9. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
10. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
11. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
12. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
13. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
14. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.



15. Учить спортивным играм и упражнениям

*Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений*

**Основные движения**

Ходьба	Ходьба обычная, на носках на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках. Кружение парами, держась за руки.
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
Ползание, лазанье	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переполнением через препятствия; ползание на четвереньках, толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.
Катание, бросание, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте чередовании с ходьбой, разными способами продвигаясь вперед Прыжки на одной ноге — поочередно Прыжки на мягкое покрытие обозначенное место, в длину с разбега Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением

### *Общеразвивающие упражнения*

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться)
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); Выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные игры	Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении . закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»

### *Подвижные игры*

С ходьбой и бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
-------------------	---

С ползанием	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С метанием	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

#### 2.4 Формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении для детей от 3 до 8 лет

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Игровая деятельность,</p> <p>Коммуникативная деятельность,</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд,</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закаливающие мероприятия;</li> <li>✓ Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации-иллюстрации;</li> <li>- ситуации-упражнения;</li> <li>- ситуации-проблемы;</li> <li>- ситуации-оценки</li> </ul> </li> <li>о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе,</li> <li>о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов и видеофильмов;</li> <li>✓ Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</li> <li>✓ Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);</li> <li>✓ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);</li> <li>✓ Игра-экспериментирование;</li> <li>✓ Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.);</li> <li>✓ Игровая ситуация;</li> <li>✓ Рассматривание семейных фотографий;</li> <li>✓ Поручения (в т.ч. подгрупповые);</li> <li>✓ Познавательные опыты и задания;</li> <li>✓ Дежурство (индивидуальное/коллективное);</li> <li>✓ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;</li> <li>✓ Создание альбома о профессиях;</li> <li>✓ Изготовление книги, журнала, открытки и пр.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление природоохранных знаков в уголке природы;</li> <li>✓ Изготовление знаков-символов для группы и на участке;</li> <li>✓ Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект;</li> <li>✓ Выпуск газеты о профессиях родителей;</li> <li>✓ Дидактическая игра;</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;</li> <li>✓ Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.);</li> <li>✓ Совместный/коллективный труд;</li> <li>✓ Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;</li> <li><b>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</b></li> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ Викторина;</li> <li>✓ Целевая прогулка;</li> <li>✓ Мастер-класс для детей;</li> <li>✓ Встречи с людьми разных профессий;</li> </ul>
--	---

## **2.5 Взаимодействие взрослых с детьми**

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его

играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и

игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способны организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения,

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;



– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование Посещение на дому Телефон доверия
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет по электронной почте Конференции Брошюра Бюллетень Еженедельные записки Доска объявлений Отчет День открытых дверей Газета детского сада Брифинг Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад Неформальные записки Личные блокноты Ящик для предложений Информационная корзина Консультация Фотоальбом
Просвещение и обучение семьи	Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Педагогическая гостиная Устный журнал Тренинг Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми Чаепитие

	Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Конференция родителей и воспитателей Папка-передвижка Творческая группа родителей Дискуссионный клуб
Совместные мероприятия с семьей	Гость группы Доброволец /волонтер Спортивное соревнование Выставка-распродажа Театральная постановка Праздник/утренник Викторина КВН Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект Сбор коллекций Изготовление макетов Мастерская Совместная экскурсия Коллективный поход в театр, на выставку

## 2.7 Способы поддержки детской инициативы

### Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в о всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## Организация работы педагога-психолога

**Цель деятельности** педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи** деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Концептуальными основаниями** программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Структура** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## Направления работы педагога-психолога

### *Психологическая диагностика.*

**Цель** диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### *Психопрофилактика и психологическое просвещение.*

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### *Развивающая работа и психологическая коррекция.*

Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

## **2.8 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.8.1 Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа**

#### Содержание работы по направлению:

- ✓ Создание атмосферы национального быта в группах ГБДОУ (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми при организации прогулок, праздников и в свободной деятельности (фольклор – источник познавательного и нравственного развития детей).
- ✓ Знакомство с традиционными обрядовыми праздниками, основанное на идее круговорота жизни и чередовании будней и праздников (традиционные праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека).
- ✓ Знакомство с народным искусством, как основой национальной культуры.
- ✓ Знакомство с русскими народными играми (в них заключается огромный потенциал для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка).

### **Формы работы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной народной культуре по видам деятельности с учетом образовательных областей.**

Образовательная область	Задачи, решаемые при приобщении к РНК	Совместная деятельность детей со взрослыми	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей</li> <li>- приобщение к общепринятым моральным правилам и нормам</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</li> </ul>	<p>Подвижные и хороводные игры (сезонного содержания, иллюстрирующие семейный уклад). Использование литературных форм (потешки, загадки, считалки); беседы с детьми о народных традициях (семья, жизнь в деревне); проведение досугов в кабинете патриотического воспитания «Русская изба»; совместные праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья);</li> <li>Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</li> </ul>	<p>Подвижные и хороводные игры (у медведя во бору); разучивание потешек, поговорок и пословиц, колыбельных. Чтение русских народных сказок, беседы о правилах поведения в природе, рассказы о жизни людей в традиционной деревне)</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций к русским народным сказкам; проигрывание подвижных и хороводных игр на прогулке и в группе.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</li> </ul>	<p>Подвижные и хороводные игры сезонной тематики (репа, груша, яблонька); непосредственно – образовательная деятельность продуктивного цикла (рисование узоров, лепка посуды и предметов быта и проч); беседы с детьми о труде взрослых (в прошлом и настоящем), беседы с детьми о роли ребенка в традиционной семье (помощь в поле, няньчение младших); знакомство с ремеслами Руси. Разучивание поговорок и пословиц о труде.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт); проигрывание народных хороводных игр. Подражательных игр.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение о.д);</li> <li>- формирование потребности в</li> </ul>	<p>Подвижные и хороводные игры, спортивные народные игры (городки, лапта); Утренняя гимнастика (элементы подвижных игр); физминутки и динамические паузы в течение дня; совместные праздники</p>	<p>подвижные игры хороводные игры на прогулке, самостоятельные в группе.</p>

	двигательной активности и физическом совершенствовании.		
	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков	Подвижные игры, хороводные игры, спортивные народные игры (в помещении и на свежем воздухе); физкультурные досуги по мотивам народных произведений; совместные праздники	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
Познавательное развитие	- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики; иллюстрирующие семейные отношения (розочка алая); разучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок. Сочинение загадок (речетворчество).	Проигрывание игр на прогулке и в группе;
Речевое развитие	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение русских народных сказок, разучивание потешек, пословиц и поговорок, сочинение загадок. Сочинение сказок. Иллюстрирование книжек-самоделок.	Рассматривание книг, картин иллюстраций к русским народным сказкам; иллюстрирование книжек-самоделок
	- развитие свободного общения; - развитие всех компонентов устной речи детей; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Подвижные и хороводные игры с переговорками (Кострома) подражательные игры (Как у дяди Трифона, тетушка Маланья, Воробейко); Игры на развитие моторики рук (Туки-туки-туки, сорока ворона, солдатики); речетворчество (сочинение загадок); совместные праздники	подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность,

			быт)
Художественно-эстетическое развитие	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	Продуктивная деятельность по мотивам традиционных произведений, ремесел, узоров (хохлома, гжель, жестово), лепка по мотивам народных игрушек (дымково. Каргополь). Изготовление атрибутов к проведению совместных праздников (масленица, жаворонки, пасха)	Раскрашивание раскрасок по мотивам русских сказок, самостоятельное рисование по сюжетам игр, сказок, потешек, поговорок. Рисование и раскрашивание традиционных узоров.
	- развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Хороводные игры, пение русских традиционных песен, игры с напевами для развития моторики)	Проигрывание хороводных игр на прогулке и в группе

### 2.8.2 Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге – региональный компонент. Петербурговедение.

Для формирования представлений о городе используются следующие формы работы:

- ✓ наблюдения,
- ✓ экскурсии,
- ✓ игры,
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, слайдов,
- ✓ чтение литературы,
- ✓ разучивание стихов,
- ✓ организация проектной деятельности и другие.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода – коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с ближайшим окружением

Ознакомление с городом

Достопримечательности города

Жители города

#### **2.8.3 Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).**

Работа с детьми строится на основании взаимосвязи трех блоков : “Труд – продукт – товар”, “Реклама”, “Деньги”.

Блок	Педагогические задачи:	Условия реализации задач:
<b>1. Труд – продукт – товар.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;</li> <li>• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</li> <li>• стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи могут быть реализованы при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в группе;</li> <li>• необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;</li> <li>• внедрение программы необходимо согласовать с</li> </ul>



<b>2. Реклама.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;</li> <li>• дать представление о рекламе, о ее назначении;</li> <li>• учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение");</li> <li>• воспитывать разумные потребности.</li> </ul>	<p>родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешной реализации программы способствуют:</li> <li>• чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;</li> <li>• решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;</li> <li>• создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.</li> </ul>
<b>3. Деньги.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;</li> <li>• воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;</li> <li>• дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.</li> </ul>	

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты.

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

В конце II года обучения дети могут:

• овладеть первоначальными представлениями:	- о бюджете - о доходах - о расходах
• дифференцированным и представлениями:	- о деньгах - о процессе их зарабатывания
• овладеть обобщенными представлениями:	- о потребностях человека и его возможностях - о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи
• овладеть элементарными умениями:	- чувствует и элементарно осознает границы материальных

	<p>возможностей своей семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям)</li> <li>- обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое</li> <li>- спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.)</li> </ul>
• проявлять интерес:	- к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.)
• осуждать:	- аморальное поведение: воровство, обман, жадность и др.
• Выразить:	- эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

**В результате освоения программы по формированию основ финансовой грамотности дети:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## Технологии проектной деятельности

### Этапа в развитии проектной деятельности:

4) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

5) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

6) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

## 2.8.4 Технологии исследовательской деятельности

### Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### Алгоритм действий:

9) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

10) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

11) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

12) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

13) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

14) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

15) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

16) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

✓ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

✓ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

✓ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

#### **Методические приемы:**

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе

речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и

достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение	
Групповые помещения	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	<p>Физкультурные уголки.                      Книжный уголок.                      Уголок для изобразительной деятельности.                      Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.                      Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов.                      Театральный уголок с различными видами театров.                      Уголок по основам безопасности.                      Речевой уголок                      Ноутбук                      Проектор                      Интерактивная доска                      Музыкальный центр (магнитофон)                      Детская мебель для практической деятельности                      Конструкторы различных видов                      Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики,</p>

	настольно-печатные игры, лото и проч.
Раздевалки	
- информация для родителей	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки
Логопедический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логопедические занятия подгрупповые и индивидуальные</li> <li>✓ Консультационная работа с родителями</li> </ul>	<p>учебно-методические пособия, пособия, дидактические игры на развитие психических процессов</p> <p>зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы</p> <p>логопедические зонды, шпатели, стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>наборное полотно, фланелеграф</p> <p>настольные игры, конструкторы, шкафы для пособий,</p> <p>компьютер с программным обеспечением, сканер, компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением.</p> <p>шкаф для методической литературы</p>
Кабинет педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая, коррекционная деятельность педагога с детьми</li> <li>✓ Консультационная работа с родителями</li> <li>✓ психолого-педагогическая диагностика</li> </ul>	<p>Методическая литература, игры и пособия для развития психических процессов, настольные игры, изоматериалы, шкафы для пособий,</p> <p>компьютер с программным обеспечением, материалы консультаций для родителей, сухой бассейн</p> <p>игровое оборудование «Светлая сенсорная комната», мягкие модули для тёмной сенсорной комнаты, оборудованная тёмная сенсорная комната</p> <p>стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>столы и стулья для детей</p> <p>интерактивное оборудование</p> <p>подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</p>

**Материально-техническое обеспечение программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Материально-техническое оснащение
Групповые помещения
1) Уголок «Мой Петербург» - содержит методическую литературу для педагогов,



художественную и познавательную литературу для детей (в соответствии с возрастом); дидактические игры, настольно-печатные игры по тематике «Изучаем Санкт-Петербург»; демонстрационный материал - картины, иллюстрации, плакаты; макеты близлежащих улиц, центра города (в соответствии с возрастом), альбомы с фоторафиями, подборка маршрутов экскурсий по городу и т.д.

2) Материалы по теме «Русские народные традиции» - костюмы, атрибуты костюмов; наборы для театрализации по тематике русских народных сказок; атрибуты для проведения традиционных народных праздников годового круга (осенины, святки, масленица, жаворонки, пасха); картотеки песенок, заклическ, потешек; аудиоматериал для проведения праздников, сборники колыбельных песен, сборник русских народных песен, мелодий, хороводных игр, напевов и проч.; наборы народных музыкальных инструментов; макеты народных кукол, схемы изготовления народных кукол; раскраски; художественная литература для детей.

3) Материалы для организации работы по формированию финансовой грамотности размещаются только в группах для детей старше 5 лет – старшая и подготовительные группы, и включают в себя следующий перечень:

Пособия (“Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”); Посуда, книги разного качества (сорта); Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров); Ценники.; книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А. Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства). Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

### 3.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

#### Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физические развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>• Утренняя гимнастика в группе, под музыку в музыкальном зале;</li> <li>• Гигиенические процедуры, занятия физкультурой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения;</li> <li>• Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны),</li> <li>• Физкультурные досуги</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание рта, чистка зубов);</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности;</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<p>(игры и развлечения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка (индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей);</li> <li>• Сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• режим индивидуального пробуждения;</li> <li>• Гимнастика после сна.</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД познавательного цикла;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Целевые прогулки;</li> <li>• Экскурсии,</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Ежедневный прием детей (общение с детьми, родителями)</li> <li>• Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч)</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Интеллектуальные досуги (викторины, КВН),</li> <li>• Занятия по интересам;</li> <li>• Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч)</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуры еды;</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Дежурства, поручения</li> <li>• Беседы по правилам безопасного поведения в детском саду.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры);</li> <li>• ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок.</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия художественно-эстетического цикла;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Экскурсии в природу (территория ДОУ);</li> <li>• Посещение детских спектаклей;</li> <li>• Чтение художественной литературы по программе, по интересам;</li> <li>• Совместные праздники (музыкальные)</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная и совместная творческая деятельность;</li> <li>а) изобразительная деятельность;</li> <li>б) театрализованная деятельность;</li> <li>в) музыкальная деятельность</li> <li>• досуги (музыкальные и театральные),</li> </ul>
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по развитию речи</li> <li>• НОД познавательного и художественно-эстетического цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Свободное общение детей</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, обсуждения</li> <li>• Стимулирование речевого общения детей в играх</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская проектная деятельность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие и дидактические игры</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
--	--	---

### 3.4 Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- ✓ четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- ✓ утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- ✓ рациональная неперегревающая одежда детей;
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года;
- ✓ солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- ✓ общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- ✓ хождение босиком в группе (при  $t$  пола  $+ 18^{\circ} \text{C}$ ) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованой или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- ✓ осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- ✓ недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- ✓ тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- ✓ интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- ✓ систематичность и постоянство закаливания;
- ✓ комплексное использование всех природных факторов.

### 3.5 Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих *правил*:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **Режим дня Старшая логопедическая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Совместная, самостоятельная деятельность	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	<b>8.50-9.00</b>
Непрерывная образовательная деятельность: 2 отрезка по 25 минут с перерывом не менее 10 минут	1 <b>9.00-9.25</b>
	2 <b>9.35-10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.35-10.45</b>
Индивидуальные занятия с логопедом по графику	<b>9.00-12.20</b>
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	<b>10.00-10.35</b>
	<b>10.45-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	<b>11.00-12.10</b>
Возвращение с прогулки	<b>12.10-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Постепенный подъем.	<b>15.15-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-16.00</b>
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуг.	<b>16.00-16.55</b>
Непрерывная образовательная деятельность (для детей 5-6 лет)	<b>16.30-16.55</b>

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	<b>16.55-18.45*</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	<b>18.40-19.00</b>

*\*согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра 7 м,с продолжительность прогулки детей до 7 лет сокращают*

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**График проведения непрерывной образовательной деятельности.**

**Старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая) «Подсолнушек»**

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Время
<b>Понедельник</b>		
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение / явления общественной жизни	<b>9.00-9.25</b>
Художественно-эстетическое развитие	2. Музыкальное воспитание	<b>9.35-10.00</b>
Речевое развитие	3. Развитие речи	<b>16.30-16.55</b>
<b>Вторник</b>		

<b>Коррекционная работа/речевое развитие</b>	1. Логопедическое занятие	<b>9.00-9.25</b>
<b>Физическое развитие</b>	2. Физическая культура	<b>9.35-10.00</b>
<b>Познавательное развитие</b>	3. Ознакомление с окружающим миром. Мир природы (экология)	<b>16.30-16.55</b>
<b>Среда</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальное воспитание	<b>9.00-9.25</b>
<b>Познавательное развитие</b>	2. Формирование элементарных математических представлений	<b>9.35-10.00</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3. Рисование	<b>16.30-16.55</b>
<b>Четверг</b>		
<b>Коррекционная работа/речевое развитие</b>	1. Логопедическое занятие	<b>9.00-9.25</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	2. Лепка/аппликация	<b>9.35-10.00</b>
<b>Пятница</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Рисование	<b>9.00-9.30</b>
<b>Физическое развитие</b>	2. Физическая культура	<b>9.35-10.00</b>

Музыкальный досуг – 2-ой четверг 16.30-16.55

Физкультурный досуг – 3-ий четверг 16.30-16.55

### **3.6 Планирование образовательной деятельности**

#### **3.6.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми (от 4 до 7 лет )**

**Старшая группа ( от 5 до 6 лет )**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (3-4 неделя августа )	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы ), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада ( воспитатель, врач, дворник, повар и др. )	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (1-4 недели сентября )	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я расту здоровым.</i> ( 1-2 недели октября )	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей, домашнего адреса и телефона, профессий родителей. Расширять знания о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.	День здоровья.
<i>День народного единства</i> (3 неделя октября- 2 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о столице, о многонациональности страны.	праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	<p>коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><b>Зима</b> (1-4 недели января )</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы ( холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-3 недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, воздушные, морские, танковые), с военной техникой . Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Праздник 23 февраля -День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Международный женский день</b> (4 неделя февраля- 1 неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д. ) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным искусством ( Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского</p>



(2-4 недели марта)	Расширять представления о народных игрушках ( матрешки-городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	творчества.
<b>Весна</b> (1-2 недели апреля)	Формировать обобщенные представления детей о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних изменениях в природе ( тает снег, разливаются реки и др.) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
<b>День Победы.</b> (3 неделя апреля-1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>Лето.</b> (2-4 недели мая)	Формировать обобщенные представления у детей о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и детенышей и др.)	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
<b>Летний период</b>		

### 3.7 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Круг традиционных народных праздников

Месяц проведения праздника	Название мероприятия	Специфика мероприятия
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОУ. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное

		родителями воспитанников.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник общесадовский, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании праздника дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие приглашаются гости – родители, педагоги района (открытое мероприятие в рамках курсов), а также члены организации ветеранов по приглашению ГБДОУ
Март	«Жаворонки»	Традиционный праздник, проводимый в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Праздник проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам.
Апрель	«Пасхальная сказка»	Дети старшей или подготовительной группы готовят спектакль для малышей, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры. При подготовке к празднику проводятся различные мероприятия как с детьми так и для родителей воспитанников.
Октябрь	«Капустница»	Традиционный праздник, посвященный окончанию сбора урожая капусты. Проводится в ДОУ регулярно. Дети и воспитатели подготовительной к школе группы приглашают в гости воспитанников других групп и показывают процесс квашения капусты, играют в тематические традиционные подвижные и хороводные игры сезонного содержания, угощают гостей.
Ноябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и проч. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп.

### 3.7.1 Перспективный план по национально – региональному компоненту

**Цели:** Формировать гражданскую позицию через изучение истории и культуры русского народа, в том числе родного города Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

1. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
2. Дать представление о ценности памятников культуры и искусства нашего города.
3. Расширение представлений о прошлом родного края, о традициях и праздниках русского народа.

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
--------------	------------------------------

<b>Сентябрь</b>	1. «Наш дом – Россия» 2. «Здесь будет город заложен». 3. «Визитная карточка Санкт – Петербурга». Подвижная игра «По болоту Пётр шёл»
<b>Октябрь</b>	1. «В уборе золотом» (Летний сад осенью) 2. «Символы города» Подвижная игра «Каменный лев»
<b>Ноябрь</b>	1 «Полёт над городом» 2. «Город на островах». 3. «Мосты повисли над водами» Чтение сказки «Секрет дворцового моста». Д/игра «Сосчитай быков»
<b>Декабрь</b>	1. «Самый большой остров – Васильевский» 2. «Петропавловская крепость». 3. «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» Подвижная игра «Мчатся кони», «Конка»
<b>Январь</b>	1. «Театральная площадь» (Н. А. Римский – Корсаков) 2. «Потешное поле». 3. «900 дней (Имя твоё бессмертно... )»
<b>Февраль</b>	1. «Нева – главная река в нашем городе». 2. «По Неве на корабле» Подвижная игра «Тётя – туча»
<b>Март</b>	1. «Храмы Санкт – Петербурга» 2. «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж». Д/игра «Парные картинки»
<b>Апрель</b>	1. «Самый большой собор – Исаакиевский» 2. «Великие люди нашего города – А. С. Пушкин». Д/игра «Наш город»
<b>Май</b>	1. «Блистательный Санкт – Петербург» 2. «День рождения нашего города» Игра «Петербургские рифмы» Д/игра «Прогулка по городу»

1. в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

3. целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

**Формирование основ финансовой грамотности  
Календарно-тематическое планирование  
Старшая группа (первый год обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Педагогические средства</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Сроки проведения</b>
3	Входная диагностика	Беседа, наблюдение.		Сентябрь
4	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
5	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
6	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.	Ноябрь
7	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Декабрь
8	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
9	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация,	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	Февраль

		игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	«Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	
10	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Март
11	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
12	«Магазин «Детский мир»	Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин	

		себе пару»	«Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники».	
13	«Путешествие в сказочную страну Экономю»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
14	Диагностика на конец учебного года			май

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

#### Развитие игровой деятельности

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевая игра	Подвижные игры	Дидактические и развивающие игры	Театрализованные игры
	Диагностика			
Сентябрь	«Семья»	<b>В группе:</b> «Каравай» «Передай мяч» «Найди игрушку» «Собери овощи, фрукты» <b>На прогулке:</b> «Летает – не летает» «Не дай мяч водящему» «С кочки на кочку» «Зайцы и волк»	«Цветные карандаши» «Дорожная азбука» «Хорошо-плохо»	Обыгрывание русской народной сказки «Репка»

Октябрь	«Семья» «Магазин»	<p><b><u>В группе:</u></b> «Назови, что опишу» «Стой, остановись» «Не оставайся на полу» «Найди себе пару»</p> <p><b><u>На прогулке:</u></b> «Гуси-лебеди» «Не намочи ноги» «Мы весёлые ребята» «Найди листок, как на дереве»</p>	«Из каких овощей приготовили» «Фруктовая мозаика» «Какой это сок» «Подбери листочек к дереву»	Русская народная сказка «Теремок»
Ноябрь	«Магазин» «Поликлиника»	<p><b><u>В группе:</u></b> «Угадай по голосу» «Летает не летает» «Передай, не урони» «Найди и промолчи»</p> <p><b><u>На прогулке:</u></b> «Тише едешь-дальше будешь» «Кто сделает меньше прыжков» «Пустое место» «Мяч водящему»</p>	«Четвёртый лишний» «Угадай, что изменилось» «Найди игрушку по описанию» «Геометрическое лото»	Русская народная сказка «Заяц-хвоста». Показ плоскостного театра
Декабрь	«Поликлиника» «Ветеринарная лечебница»	<p><b><u>В группе:</u></b> «Давайте поздороваемся» «Зима - осень» «Найди свою пару»</p> <p><b><u>На прогулке:</u></b> «Перебежки» «Кто дальше бросит» «Мороз – красный нос» «Попади в цель»</p>	«Круглый год» «Покорми птиц» «Что не так» «Подбери по цвету» «Угадай, чего не стало» «Наряди ёлку» (блоки Дьенеша)	Русские народные сказки «Теремок», «Заяц- хвоста». Плоскостной театр, куклы БИ-БА-БО
Январь	«Ветеринарная лечебница» «Парикмахерская»	<p><b><u>В группе:</u></b> «Мышеловка» «Найди свой цвет» «Мяч водящему» «Съедобное несъедобное»</p> <p><b><u>На прогулке:</u></b> «Перенеси предмет» «Мороз – красный нос» «Кто сделает меньше шагов» «Снайперы»</p>	«Дорожные знаки» «Кем быть» (профессии на транспорте) «Пазлы» (машины) «Как избежать неприятностей» «Прогулка по городу»	Рождественские колядки. Хороводные игры, заклички, Стихи новогодней тематики. Народные игры.

Февраль	«Парикмахерская» «Театр»	<b>В группе:</b> «Стоп» «Догони мяч» «Дни недели» <b>На прогулке:</b> «Попади в цель» «Два Мороза» «Дорожка препятствий» «Кто дальше бросит»	«Чья неделька быстрее соберется» «Витамины» «Разложи по домикам» «животные и их детёныши» «Моя любимая сказка» «Часть и целое»	«Лисичка-сестричка и серый волк» (плоскостной театр) Разучивание народных песенок, потешек, закличек к празднику «Масленица»
Март	«Театр» «Скорая помощь»	<b>В группе:</b> «Угадай по голосу» «Мяч водящему» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «Попади в кольцо» <b>На прогулке:</b> «С проталинки на проталинку» «Кто быстрее до флажка» «Хитрая лиса» «Мяч водящему»	«Накрой стол» «Домино цифры» «Моя квартира» «Аскорбинка и её друзья» «Петербургское лото» «Ассоциации»	Разыгрывание сказки «Лиса и заяц»
Апрель	«Скорая помощь» «Космическое путешествие»	<b>В группе:</b> «Совушка» «Море волнуется» «Кострома» «Кто скорее пролезет через обруч» <b>На прогулке:</b> «Мы веселые ребята» «К названному дереву беги» «Охотники и зайцы» «Удочка»	«Земля и солнечная система» «Ухаживаем за комнатными растениями» «Когда это бывает?» «Подводный мир» «Какие птицы прилетели»	Игра-фантазия: «Незнакомая планета»
Май	«Космическое путешествие» «Экскурсия по городу»	<b>В группе:</b> «Найди и промолчи» «Пронеси мяч» «Пирог» «Сбей кеглю» <b>На прогулке:</b> «Пустое место» «Медведи и пчёлы» «Ловкий мяч» «Кто быстрее»	«Цветы» (лото) «Мир насекомых» «Прогулка по городу» «Круглый год» «Дорожные знаки»	Инсценировка сюжета русской народной сказки «Хаврошечка»

### Трудовое воспитание

**Цели:** формирование положительного отношения к труду.



\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирован ие	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование понятий о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно- бытовой труд
Сентябрь	Диагностика Работа с бумагой и картоном	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Диагностика День дошкольного работника	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.  Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
Октябрь	1.Ваза с фруктами (оригами) 2. «Грибок» (бросовый материал)		Международный день учителя.	
Ноябрь	1. «Зайка» (оригами) 2. «Магазин одежды и обуви» 3. Птицы (оригами)		День работников Полиции.	
Декабрь	1. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) 2. «Елочка» (оригами)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться	Профессии закройщика, портного (по лексической теме «Одежда»)	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без

<b>Январь</b>	1. «Дикое животное» ( из природного материала) 1. «Транспорт» (работа с картоном)	результатам собственного труда	Профессии на транспорте (по лексической теме)	напоминания убирать рабочее место.
<b>Февраль</b>	1. «Подарок на 23 февраля» 2. «Собачка» ( оригами)		День защитника Отечества	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
<b>Март</b>	1. «Мебель» ( из спичечных коробков) 2.«Цветок» (работа с тканью)		Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
<b>Апрель</b>	1.«Ракета» (оригами) 2.Рыбка (оригами)		День космонавтики День работников пожарной охраны	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
<b>Май</b>	1. «Мой город» (из строителя) 2. Бабочка (оригами)		Общероссийский день библиотек Международный день семьи	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи:**

- \*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- \*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- \*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- \*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Огонь-друг или враг?» Чтение С. Маршак «Сказка про спички».	Диагностика Дидактическая игра «Опасные предметы»	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать» Игра-лото «Дорожные знаки»
Октябрь	«Как вести себя в лесу»	Беседа «Пожарный-герой он с огнем вступает в бой». Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки».	Беседа «Предотвращение ситуации при встрече с незнакомыми людьми». Игра «У меня звонил телефон»	Дидактическая игра «Дорожные знаки» Придумывание своего знака.
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Беседа «Пожар в квартире» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Особенности передвижения на городском транспорте»	«Ты - пешеход. Знай и выполняй Правила дорожного движения»
Декабрь	«Как одеваться зимой»	Беседа «Чем опасен дым» Дидактическая игра «Подбери картинку»	Беседа «Мы по улице идем»	«Зебра, светофор и другие дорожные знаки» Дидактическая игра «Мы по улице идем»
Январь	«Кто охраняет окружающую среду. Мы юные экологи».	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	Дидактическая игра «Помоги себе и товарищу» (первая помощь при ушибах, порезах)	«О чем говорят дорожные знаки»

<b>Февраль</b>	«На прогулку мы идем»	Беседа «Детские шалости с огнем» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	«Опасности на улице вокруг нас» Дидактическая игра «Что будет, если...»
<b>Март</b>	«Здравствуй Весна - красна!» (солнце, воздух, вода)	Беседа «Осторожно электроприборы!» Загадки	Беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений	«Опасный перекресток» Дидактическая игра «Большая прогулка»
<b>Апрель</b>	«Контакт с незнакомыми животными»	Беседа «Кухня не место для игр» Чтение сказки Т. Шорыгиной «Пир мышей»	Беседа «Если чужой приходит в дом»	«Улица города» Дидактическая игра «Хорошо - плохо»
<b>Май</b>	«Опасные и безобидные насекомые»	Беседа «Горючие вещества» Дидактическая игра «Четвертый лишний»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»	«Мы путешествуем в метро» Загадки

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

- \*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \*формирование элементарных математических представлений;
- \*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,
- \*сенсорное развитие.

<b>Месяц</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Предметное и социальное окружение</b>	<b>Ознакомление с природой</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Обследование детей. 2. Счет в пределах 5.	1. Знакомство с группой. 2. Ранняя осень. Признаки осени	1. Времена года. В гости к осени. 2. Что такое природа? Живая и неживая природа. <u>Опыт:</u> Движение воздуха.

Октябрь	<p>1. Геометрические фигуры. Счет до 6.  2. Уравнивание групп предметов.  3. Счет до 7.  Ориентировка в пространстве.  4. Части суток.</p>	<p>1. Мы живем в городе. Отличие города от деревни.  2. Моя семья. Традиции семьи.  3. Кто нам хлеб растит?  4. Дом, в котором я живу (предметы быта).</p>	<p>1. Во саду ли, в огороде. Овощи.  2. Фрукты. Сад.  3. Что летом годится, зимой пригодится (грибы).  4. Какие ягоды я знаю.  <u>Опыт:</u> Свойства сухого и мокрого песка.</p>
Ноябрь	<p>1. Счет до 8. Понятие "сутки".  2. Счет до 9. Счет по осязанию.  3. Сравнение предметов по величине.  4. Счет до 10. Части суток.</p>	<p>1. Мы - жители города. Домашний адрес.  2. Игрушки.  3. День матери.  4. В мире людей. Моя родословная.</p>	<p>1. Деревья и кустарники  2. Перелетные птицы.  3. Поздняя осень.  4. Что такое лес? Этажи леса.  <u>Опыт:</u> Свойства воздуха.</p>
Декабрь	<p>1. Деление круга на 2 равные части.  2. Дни недели. Порядковый счет.  3. Геометрические фигуры в окружающих предметах.  4. Последовательность дней недели.</p>	<p>1. С чего начинался наш город?  2. История вещей (бытовые приборы).  3. Семейные традиции (праздники, досуги).  4. Новый год шагает по планете.</p>	<p>1. Проказы матушки - зимы.  2. Вода вокруг нас.  3. Домашние животные.  4. Животный мир нашего края.  <u>Опыт:</u> Свойства воды.</p>
Январь	<p>1. Число и цифра 1. Календарь.  2. Число и цифра 2. Ориентировка в пространстве.  3. Число и цифра 3. Дни недели.</p>	<p>1. Мой город - моя малая родина. Памятник Петру I.  2. На чем люди ездят.  3. в мире стекла (посуда).</p>	<p>1. Зимние забавы.  2. Кто к нам в гости прилетел (зимующие птицы).  3. Обитатели птичника.  <u>Опыт:</u> Измерение снежного покрова на открытых участках и у забора.</p>

<b>Февраль</b>	1. Число и цифра 4. Последовательность дней недели. 2. Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц. 3. Число и цифра 6. Сравнение предметов. 4. Число и цифра 7. Сравнение целого и части.	1. Правила дорожного движения 2. Все работы хороши (профессии). 3. Наши защитники (военные профессии). 4. Праздник "Масленица"	1. Детям о природе (В. Бианки, Е. Чарушин). 2. Как увидеть воздух. 3. Как вести себя на природе. 4. Масленица годовая, наша гостьюшка дорогая! <u>Опыт:</u> Лед и вода.
<b>Март</b>	1. Число и цифра 8. Треугольник. 2. Число и цифра 9. Прямоугольник и квадрат. 3. Число и цифра 0. Овал и круг. 4. Число 10. Четырёхугольник.	1. Мама разные нужны, мамы всякие важны. 2. Моя семья - моя крепость. 3. В гостях у бабушки Федоры (посуда) 4. Мебель.	1. Грач на горе, весна на дворе. 2. Кто живет на подоконнике (комнатные растения). 3. Рассматривание веток деревьев (тополя, березы, клена). 4. Знакомьтесь: лягушка. <u>Опыт:</u> Ветки деревьев в помещении группы.
<b>Апрель</b>	1. Деление круга на 4 равные части. Место числа в ряду. 2. Счет в пределах 10. Рядом стоящие числа. 3. Деление квадрата на 4 равные части. 4. Ориентировка в пространстве. Дни недели.	1. Кто стучится в дверь ко мне? (знакомство с почтой). 2. Покорение космоса. 3. Наши друзья пернатые. 4. Соборы нашего города.	1. Комнатные растения (цветы). 2. Обитатели рек и озер (рыбы). 3. Что и как человек ест (здоровая пища). 4. Наши органы чувств. <u>Опыт:</u> Деревянные предметы.
<b>Май</b>	1. Местоположение предметов относительно ребенка. 2. Порядковый счет. 3. Времена года. Закрепление. 4. Закрепление пройденного материала.	1. День Победы - со слезами на глазах. 2. Муравьи - санитары леса. 3. Наш город Санкт-Петербург (день города). 4. Времена года.	1. Первоцвет. 2. Пробуждение насекомых весной. 3. Носит одуванчик желтый сарафанчик. 4. Ура! Лето! <u>Опыт:</u> Мир бумаги.

### Образовательная область «Речевое развитие».

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	Диагностика 1.Составление рассказа на тему «Дары осени». .Рассматривание и рассказывание об овощах.	Диагностика 1.Чтение стихотворения Тайца «Овощи». 3. Веселые стихи Д.Хармса.
Октябрь	1.Составление рассказа из опыта: «Как мы фрукты собирали». 2.Дид. игра «Магазин» (грибы, овощи). 3.Пересказ сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». 4.Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	1.Разучивание отрывка из стих. «Овощи». 2.Чтение рассказа драгунского «Друг детства». 3.Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 4.Чтение рассказа Носова «Живая шляпа».
Ноябрь	1.Описательные загадки на тему: одежда, обувь. 2.Составление рассказа по набору игрушек. 3. Рассматривание картины «Как животные готовятся к зиме». 3.Пересказ сказки «Лиса и рак» 4.Заучивание стихотворения «Улетают журавли».	1.Рассказывание сказки «Заяц-хвоста». 2.Разучивание стихотворения «Ноябрь». 3.Чтение Н.Телешова «Крупеничка».

Декабрь	<p>1. Составление рассказа о зимующих птицах (на выбор). Как мы птицам помогаем.</p> <p>2. Рассматривание картины «Домашние птицы».</p> <p>3. Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза».</p> <p>4. Рассматривание картин «Зима», «Зимние забавы», составление рассказа.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег».</p> <p>2. Чтение И. Сурикова «Вот моя деревня».</p> <p>3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>4. Чтение П. Бажова «Серебряное копытце».</p>
Январь	<p>1. Сравнение легковой и грузовой машин.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кем быть», «Кому что нужно для работы».</p> <p>3. Беседа по правилам дорожного движения ( по плану ).</p>	<p>1. Песенки и потешки о зиме.</p> <p>2. Рассказывание сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хата».</p>
Февраль	<p>1. Составление рассказа из личного опыта «Мой любимец».</p> <p>2. Рассматривание картины «Лиса с лисятами».</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>4. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима», составление рассказа.</p> <p>5. Составление рассказов на тему: «Защитники отечества».</p>	<p>1. Чтение рассказа Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>2. Чтение рассказа Л.Кассиля «Твои защитники».</p> <p>3. Чтение рассказов Чарушина о животных.</p> <p>4. Заучивание стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале».</p>



<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя».</li> <li>2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</li> <li>3. Весна – составление рассказов по картине.</li> <li>4. Д/игра «Моя квартира».</li> <li>5. «Мой друг» - рассказ на основе личного опыта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихов о маме и бабушке.</li> <li>2. Чтение сказки «Кукушка».</li> <li>3. Чтение Б. Житкова «Как я ловил человечков».</li> <li>4. Чтение Л. Толстого «Косточка».</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна. Составление рассказов по серии картинок.</li> <li>3. Беседа о Дне Космонавтики, о Первом космонавте.</li> <li>4. Составление рассказа на тему: «Как птицы весну встречали».</li> <li>5. Пересказ рассказа о комнатном растении.</li> <li>6. Рассмотрение картины «Аквариумные рыбки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихотворения с Маршака «Апрель».</li> <li>2. Чтение рассказа Митяева «12 апреля-День космонавтики».</li> <li>3. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</li> <li>4. Разучивание стихотворения Пушкина «У лукоморья дуб зелёный».</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о Дне Победы. Разучивание стихотворения «День Победы».</li> <li>2. Составления рассказа: «Если бы у меня был волшебный цветок».</li> <li>3. Рассмотрение картины «Пробуждение насекомых весной»</li> <li>4. Разучивание стихов о городе.</li> <li>5. Составление творческого рассказа о лете.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Л.Кассиля «Твои защитники».</li> <li>2. Разучивание стихотворения С.Маршака «Май».</li> <li>3. Чтение Р. Киплинга «Слоненок».</li> <li>4. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</li> </ol>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь	Диагностика 1. Магазин «Овощи – фрукты».	Диагностика 1. «Дары осени»	Диагностика 1. «Что нам осень принесла».
Октябрь	1. «Яблоки и груши». 2. «На лесной полянке выросли грибы». 3. «Осенний ковер».	1. «Овощи на тарелочке». 2. «Осеннее дерево» (обрывная)	1. «Идет дождь». 2. «Фрукты в вазе». 3. «Грибная полянка». 4. «Золотая осень». 5. «Украсть платочек» 6. «Дерево осенью» 7. «Осенние мотивы» 8. По замыслу
Ноябрь	1. «Модная шляпка». 2. «Веселые игрушки».	1. «Украшим волшебные башмачки». 2. «Посуда по замыслу» (гжельская роспись).	1. «Птицы улетают в теплые края». 2. По замыслу. 3. «Знакомство с дымковской игрушкой» 4. «Роспись лошадки» (дымка) 5. «Цвета осени» 6. «Волшебные ладошки» 7. «Поздравляю маму» 8. «Гжель-раскрашивание посуды».
Декабрь	1. «Домашнее животное». 2. «Птичий двор».	1. «Белочки играют». 2. «Новогодняя открытка».	1. «Снежинка». 2. «Пушистый котик» 3. «Зима в лесу». 4. «Мое любимое животное». 5. «Рассматривание новогодних открыток» 6. «Новогодние шары» 7. По замыслу 8. «Новогодняя елочка».

<b>Январь</b>	1. «Зайчик». 2. «Транспорт».	1. «Транспорт на наших улицах».	1. «Что мне больше всего нравилось на новогоднем празднике». 2. «Знакомство с хохломой» 3. «Золотая хохлома».(роспись посуды) 4. «Мы едем, едем, едем» (виды транспорта). 5. «Украсть варежки» 6. «Снегири» 7. По замыслу. 8. «Знакомство с пейзажем»
<b>Февраль</b>	1. «Мой любимец» (животное, которое живет у меня дома). 2. По замыслу.	1. «Дома на нашей улице». 2. «Поздравительная открытка для папы».	1. «Зима в лесу» 2. «Моя улица» (дома разных конструкций). 3. «Все работы хороши. Кем я хочу стать». 4. «Солдат на посту». 5. «Масленичная кукла» 6. «Цвета зимы» 7. По замыслу 8. «Рисуем музыку»
<b>Март</b>	1. «Рыбка». 2. По замыслу.	1. «Подарок маме на 8 Марта». 2. «Красивые рыбки в аквариуме».	1. «Знакомство с портретом» 2. «Моя мама самая красивая» 3. «Цветы для бабушки» 4. «Дом для рыбок» 5. «Знакомство с городецкой росписью» 6. Роспись игрушки (городец) 7. «Ветки в вазе». 8. «Комнатное растение» (на выбор).
<b>Апрель</b>	1. «Ракета». 2. «Птицы на кормушке».	1. «Веточка с листочками» (в вазе). 2. «Сказочная птица». 3. «Эти удивительные насекомые» (бабочка, божья коровка).	1. «Весенний букет». 2. «Ракета летит в космос». 3. «Незнакомая планета» 4. «Летят перелетные птицы». 5. «Мое любимое насекомое». 6. «Декоративная тарелочка» 7. «Наш город» 8. «Радуга».

<b>Май</b>	1. «Подарок ко дню Победы». 2. По замыслу.	1. «Есть на свете цветов самый, самый...». 2. По замыслу.	1. «Весеннее утро» 2. «Праздничный салют в День Победы» 3. «Цветные страницы» 4. «Яблони в цвету» 5. «Любимый сказочный герой» 6. «Мы очень любим город свой». 7. По замыслу. 8. «Вот оно какое наше лето»
------------	---	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели:** охрана жизни и здоровья детей, формирование основы культуры здоровья.

\*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

\*воспитание культурно-гигиенических навыков;

\*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<b>Месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу. 2. Продолжать учить аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. 3. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытираться полотенцем.	Диагностика Беседа «Чистота и здоровье» Игры Памятка для родителей «Закаливание» Общение «не пей сырую воду», «Руки мой перед едой», «Мой фрукты и овощи».
<b>Октябрь</b>	1. Продолжать учить детей мыть руки после туалета и по мере необходимости. 2. Учить детей пользоваться вилок. 3. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. 4. Совершенствовать навыки умывания.	Пальчиковая гимнастика «Овощи». Беседы: «Почему овощи и фрукты полезны для организма?», «Витамины и здоровый организм». Игры: «Полезные продукты», «Угадай на вкус».

Ноябрь	<p>1. Продолжать учить детей пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>2. Учить аккуратно складывать пижаму.</p> <p>3. Учить узнавать свои вещи, не путая с одеждой других детей.</p> <p>4. своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Беседы: «Когда я ем, я глух и нем», «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита».</p> <p>Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p> <p>Дид.игра: «Сервируй правильно стол».</p>
Декабрь	<p>1. Продолжать учить детей при кашле, чихании закрывать рот (нос) платком, отворачиваться.</p> <p>2. Учить поддерживать порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p>3. Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать обувь.</p>	<p>Беседы «Почему нужно лечить зубы», «Здоровые зубы, здоровые дети».</p> <p>Чтение: А.Анпилов «Зубки заболели», С.Прокофьева, Г.Сапгир «Румяные щёчки».</p> <p>Памятка для родителей «Как правильно чистить зубы».</p>
Январь	<p>1. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду.</p> <p>2. Продолжать учить при кашле, чихании закрывать рот (нос) платком.</p> <p>3. Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «О разных видах закаливания».</p> <p>Бодрящая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p>
Февраль	<p>1. Рассказать о профилактике гриппа: есть лимон, чеснок, не находиться в местах большого скопления людей.</p> <p>2. Воспитывать привычку вывешивать мокрую одежду на батарею.</p> <p>3. Во время еды (занятий) следить за осанкой.</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о болезнях», «Как уберечься от болезней».</p> <p>Ситуация: «Ты почувствовал недомогание, что будешь делать».</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> <li>2. Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости.</li> <li>3. Принимать участие в смене постельного белья.</li> </ol>	<p>Беседа: «Как устроено тело человека». Ситуация: «Учимся прислушиваться к своему организму».</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.</li> <li>2. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду.</li> <li>3. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</li> </ol>	<p>Беседы: «Каким должен быть космонавт?» «Рецепты крепкого здоровья», «Что мы знаем о витаминах», «Правила первой помощи при травмах». Игровая ситуация: «Окажи себе первую помощь»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования мыльной пены, тщательно смывать, умываться, вытираться насухо.</li> <li>2. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.д.</li> <li>3. Воспитывать привычку следить за чистотой зубов.</li> </ol>	<p>Беседы: «Полезные привычки», «Что такое здоровый образ жизни». Игра «Полезно – вредно».</p>

**Перспективный план работы с родителями воспитанников.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>2. Конкурс работ из природного материала «Разноцветная осень».</li> <li>3. Памятка для родителей «Азбука дорожного движения».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой».</li> <li>2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>3. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». Привлечь к изготовлению кормушек.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</li> <li>2 Подготовка к Новомуднему празднику(изготовление костюмов)</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год</li> <li>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>5. Консультация для родителей «Куда поехать в каникулы».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> </ol>

	<p>2. Соревнование–сорязание, посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>3. Подготовка к праздникам Масленица.</p>
Март	<p>1. Тематическая выставка детских работ«Моя любимая мамочка», «Подарки для мамы».</p> <p>2. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>3. Консультация «Что должен знать Ваш ребенок о здоровом образе жизни».</p>
Апрель	<p>1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>2. Выставка работ из бросового и природного материала «Птицы прилетели – весну принесли».</p> <p>3.Проведение народного праздника «Жаворонки».</p>
Май	<p>1. Родительское собрание Тема: «Чему мы научились за год».</p> <p>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>3.Консультация для родителей «Как провести День рождения города с ребенком».</p> <p>4. Подготовка празднику «День защиты детей».</p>



## Приложение 1 к рабочей программе группы « Подсолнушек » Рабочая программа воспитания

### Содержание направлений программы воспитания

#### Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое и воспитание

*Патриотическое и гражданское воспитание ребенка* – одна важнейших задач современного образования. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Например, у молодежи искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине – часто для семьи материальные ценности доминируют над духовными. В такой ситуации необходимо заново переосмыслить суть патриотического воспитания детей, и уделить ему огромное внимание, поставив во главу угла работы дошкольного образовательного учреждения. Ведь личность начинает формироваться с самого детства, и основы нравственности, гражданственности, патриотизма закладываются именно в дошкольном возрасте. Таким образом, можно утверждать, что возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

*Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста* - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание уважения к людям, родному краю, знания и принятия родных традиций, приобщение к прошлому.

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка дошкольного возраста является трудоемким процессом.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и Необходимо строить непрерывную систему работы по патриотическому и гражданскому воспитанию в детском саду, проводить ее через все виды деятельности детей, закрепляя посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольников – ребенок хорошо запомнит что-то, если событие принесет ему яркие переживания. Поэтому мы строим систему работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей на основании праздничных и развлекательных мероприятий и подготовки к ним. Во время подготовки ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

#### Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры ребенка-дошкольника в современных условиях становится важной и требующей решения задачей. Уважительное отношение к родной природе, городу, стране формируется с раннего детства, когда ребенок учится заботиться о своем участке для прогулок в детском саду, об улице, на которой живет, о городе в котором родился. Ребенок научается не мусорить на улицах города и вести себя уважительно по отношению к природе при загородных поездках. Будучи взрослым, такой человек также продолжит следовать правилам защиты природы и родного края (да и планеты в целом), тем правилам, что усвоил в детстве.

##### Цели работы по направлению:

- ✓ Становление у детей дошкольного возраста «базиса экологической культуры» и экологического сознания на основе формирования системы ценностного отношения к природе.
- ✓ Развитие потребности защищать и охранять богатства родной природы, формирование созидательного отношения к родной природе, городу, стране.
- ✓ Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Формировать интерес к созиданию природы родного края;
- ✓ Формировать потребность в уважительном отношении к природе, а также желание и потребность следовать правилам безопасного экологического поведения;
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей о приемах и правилах поведения, способствующих защите и улучшению экологии родного города;
- ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание проблемам экологического характера, Воспитывать чувство патриотизма, основанного на любви к родной природе.

#### Содержание работы по направлению:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах достаточным материалом для изучения особенностей окружающей природы, а также для изучения основ экологии(способствует развитию самостоятельности, стимулирует ребенка делать выбор средства получения знания, формирует потребность в познании, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование разнообразного природного материала, разнообразного «мусора» при проведении занятий с детьми по теме
- ✓ Систематизированные мероприятия, направленные на знакомство детей с основными особенностями родной природы и правилами экологического поведения в течение учебного года.
- ✓ Знакомство с различными способами сохранения окружающей среды.

### **Элементарное трудовое воспитание и ранняя профориентация**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

#### Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - ✓ интерес к процессу действий;
  - ✓ интерес к будущему результату;
  - ✓ интерес к овладению новыми навыками;
  - ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;

- ✓ осознание своих обязанностей;
- ✓ осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
- ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения;
- 2) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

***Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности***

Формы детской трудовой деятельности			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Труд общий	Труд совместный
Особенности структуры			
Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Участников объединяет общее задание и общий результат	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	
Наличие совместных действий в зависимости от участников			
Не испытывает никакой зависимости от других детей	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника	

***Модель организации трудового воспитания детей***

Строится на использовании различных методов и приемов трудового воспитания детей:

Метод	Приемы в рамках используемого метода
<i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение маленьких логических задач, загадок.</li> <li>✓ Приучение к размышлению, логические беседы.</li> <li>✓ Беседы на этические темы.</li> <li>✓ Чтение художественной литературы.</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>✓ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</li> <li>✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.</li> <li>✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> <li>✓ Придумывание сказок.</li> </ul>
<i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приучение к положительным формам общественного поведения.</li> <li>✓ Показ действий.</li> <li>✓ Пример взрослого и детей.</li> <li>✓ Целенаправленное наблюдение.</li> <li>✓ Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).</li> <li>✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> <li>✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>

Основные направления воспитательной работы приведены в таблице ниже, и описаны с учетом общих задач воспитания при реализации программы воспитания в ДОО в соотнесении с Портретом выпускника ДОО.

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбию и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры</li> </ul>

	<p>нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul>

представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> </ul>

	– Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<b>Экологическое воспитание</b>	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание и ранняя профориентация</b>	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

### **Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Виды деятельности**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:
- Развитие основ нравственной культуры
  - Формирование семейных ценностей
  - Формирование основ гражданской идентичности
  - Формирование основ межкультурного взаимодействия
  - Формирование основ социокультурных ценностей
  - Формирование основ экологической культуры
  - Воспитание культуры труда

Согласно перечню особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

**1. Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

**3. Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, Дню города.

**5. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**6. Чествование ветеранов.** Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду, помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

**7. «Встреча с интересными людьми»,** способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.



**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных конкурсах.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных мероприятиях.

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

**11. Волонтерство.** Волонтерская деятельность дошкольника это:

- помощь в обеспечении экологического благополучия окружающего пространства;
- благотворительная деятельность в отношении различных категорий граждан: пожилые люди (дедушки и бабушки), воспитанники младших возрастных групп ДООУ, товарищи по группе, дети с ограниченными возможностями;
- благотворительная помощь представителям животного мира, пропаганда милосердного отношения к ним;
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Приоритетной задачей дошкольного учреждения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно- нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством. Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны , вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас взрослых, от того насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе

### Календарный план воспитательной работы

Месяц/ дата/срок	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>			
Сентябрь	«Кто такой волонтер?» - знакомство воспитанников с понятием «волонтер», проведение добровольческой акции по сбору макулатуры	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Сентябрь 5 сентября – Международный день благотворительности	Знакомство с постоянно действующими акциями, проходящими в детском саду (он-лайн)	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь  1 октября - Международный день пожилых людей	Общесадовский проект «Осенний возраст – красивый возраст!» (мероприятия в группах, он-лайн мероприятия)	Воспитанники старше 3-х лет, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Декабрь  3 декабря – Международный день инвалидов	«Мы разные, но мы вместе» - мероприятия к Международному дню инвалидов	Воспитанники старше 3-х лет, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Январь  11 января – Всемирный день «Спасибо»	«Я спасибо говорю, от души благодарю!» - мероприятия ко Всемирному дню «Спасибо» - беседы, НОД с детьми	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Февраль 17 февраля – день спонтанного проявления доброты	«Что такое доброта?» - мероприятия ко Дню спонтанного проявления доброты, участие в добровольческих акциях	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
	«Лес – наше богатство» -	Воспитанники,	Старший

Март 21 марта – международный день лесов	мероприятия ко дню защиты лесов – беседы, добровольческая акция по сбору макулатуры, конкурс на лучший агит- плакат в защиту лесов	родители воспитанников	воспитатель, воспитатели, Учителя-логопеды
Апрель 23 апреля – Всемирный день книги	«Книга – твой друг, без нее как без рук!» - мероприятия ко дню книги – беседы, конкурс на лучшую книжку- самоделку между группами	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, Учителя-логопеды
Июнь 6 июня – Пушкинский день и день русского языка	«Сказки Пушкина» - мероприятия посвященные Пушкинскому дню, проведение общесадовской викторины «Сказки Пушкина»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог
Формирование семейных ценностей			
Октябрь 1 октября- Международный день пожилых людей	Общесадовский проект «Осенний возраст – красивый возраст!» (организация выставки творческих работ)	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, Учителя-логопеды
Ноябрь	«День матери» - мероприятия ко дню матери	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, ИФК, Учителя-логопеды
Декабрь	«Скоро новый год» - мероприятия в рамках подготовки к празднику, он-лайн фотовыставка «А мы на новый год...» - новогодние традиции семьи	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, Учителя-логопеды
Февраль	«Папа может все, что угодно!» - спортивные развлечения	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, ИФК, Учителя-логопеды
Март	«международный женский день» - мероприятия к празднику, музыкальные	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные

	праздники		руководители, ИФК, Учителя-логопеды
Май 9 мая – День победы	«От героев былых времен» - создание книги памяти (в том числе и он-лайн)	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Июнь 1 июня – День защиты детей	Общесадовский проект «Детство – это жизнь» - проведение общего праздника ко Дню защиты детей	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
<b>Формирование основ гражданской идентичности</b>			
Октябрь 8 октября - Капустница	«Капустница» - тематические мероприятия с детьми, развлечения, вечерние досуги	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Ноябрь 4 ноября – День народного единства	«Давайте жить дружно!» - мероприятия ко дню народного единства	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Декабрь	«Скоро новый год» - мероприятия в рамках подготовки к празднику, в том числе он-лайн	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Январь 27 января – День снятия блокады Ленинграда	«Город-герой Ленинград!» - мероприятия ко Дню снятия Блокады Ленинграда - досуги, НОД, выставка, экскурсия (в том числе и он-лайн)	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды
Февраль 23 февраля – День защитника Отечества	«Есть такая профессия – родину защищать!» - мероприятия ко Дню защитника Отечества, в том числе и он-лайн	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды,

			ИФК, педагог-психолог
Март	«Масленица широка!» - проведение общего праздника	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Март С 22 марта по 1 апреля	«Жаворонки – ноги тонки» - народный праздник	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Апрель 12 апреля – День космонавтики	Мероприятия ко Дню космонавтики – спортивные досуги, беседы, оформление выставки художественного творчества, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Май 9 мая – День победы	«Этот День Победы» - мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт (в том числе и он-лайн)	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Июнь 1 июня – День защиты детей	Общесадовский проект «Детство – это жизнь» - мероприятия ко дню защиты детей в том числе он-лайн	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Июнь 12 июня – День России	«Моя Россия» - мероприятия посвященные празднику День России – беседы, досуги, оформление фотовыставки «Моя	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды,

	Россия»		ИФК
<b>Формирование основ межэтнического взаимодействия</b>			
Ноябрь 4 ноября – День народного единства	«Давайте жить дружно!» - мероприятия ко дню народного единства	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог- психолог
Декабрь	Общесадовский проект «Новогодняя кругосветка» - мероприятия в рамках подготовки к новогоднему празднику	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог- психолог
Февраль 20 февраля – день родного языка	«Народы России» - мероприятия направленные на изучение многообразия народов, проживающих на территории РФ и многообразия их языков,	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог- психолог
Март	«Мамы разных народов» - создание альбома «Народные костюмы»	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Июнь 12 июня – День России	«Народы России» - мероприятия посвященные празднику День России – беседы, досуги, оформление фотовыставки «Моя Россия»	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК
<b>Формирование основ социокультурных ценностей</b>			
Сентябрь 21 сентября – Международный день мира	Общесадовский проект «В мирном мире жить!» - мероприятия направленные на знакомство, обсуждение правил поведения в детском саду	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог- психолог
Октябрь 8 октября - Капустница	«Капустница» - тематические мероприятия с детьми, развлечения, вечерние	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные

	досуги	воспитанников	руководители
Ноябрь	«Осенняя ярмарка» - проведение праздника-развлечения, оформление выставки поделок с использованием природного материала	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, ИФК
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!» - народный праздник в форме досугов	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК
Март	«Масленица широка!» - мероприятия, рассказывающие о традиции празднований, проведение праздника	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК
Март С 22 марта по 1 апреля	«Жаворонки – ноги тонки» - изучение традиции проведения праздника , организация праздника	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК
Май 27 мая – День города Санкт-Петербурга	«Красуйся, град Петров...!» - мероприятия ко дню города – беседы, оформление выставки в том числе и он-лайн	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды
<b>Формирование основ экологической культуры</b>			
Сентябрь 7 сентября - Международный день чистого воздуха	Общесадовский проект «Чистый воздух вокруг нас» - беседы, занятия, изготовление групповых стенгазет	Воспитанники старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды
Октябрь 4 октября – Всемирный день защиты животных	«Братья наши меньшие» - мероприятия, посвященные Дню защиты животных, проведение бесед с детьми, организация фотовыставка или выставки рисунков «Мой	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды

	любимый питомец», организация благотворительной акции в помощь приюту для бездомных животных		
Ноябрь 12 ноября – Синичкин день	Общесадовский проект «Синичкин день» - проведение НОД с детьми, бесед, изготовление поделок, конкурс на лучшую поделку, конкурс на лучший агит-плакат «Покормите птиц зимой!»	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды
Декабрь 5 декабря – международный день волонтера	!Это почетное звание – волонтер!» - беседы с детьми, проведение экологической акции по сбору макулатуры	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды,
Январь 16 января – Всемирный день снега	«Неделя игр со снегом» - организация игр со снегом на прогулке, экспериментирование со снегом, оформление снежных скульптур на участке детского сада	Воспитанники	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК
Март 21 марта – международный день лесов	«Лес – наше богатство» - мероприятия ко дню защиты лесов – беседы, добровольческая акция по сбору макулатуры, конкурс на лучший агит- плакат в защиту лесов	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Март 22 марта – Международный день водных ресурсов, День Балтийского моря	«Вода – основа жизни на земле» - конкурс на лучшую сказку и создание книги «Буквоешкины питомцы»	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель 1 апреля - Международный день птиц	«Жаворонки – ноги тонки» - изучение традиции проведения праздника, организация праздника	Воспитанники, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК
	«Тише едешь – дальше	Воспитанники,	Старший



Май 23 мая – Всемирный день черепахи	будешь! Почему черепаха такая медленная?» - беседы с детьми, экскурсия в ДДЮТ, конкурс на лучшую сказочную историю и продолжение книги «Буковешкины питомцы»	родители воспитанников	воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды,
Июнь 8 июня - Всемирный день океанов	«День Нептуна» - общий праздник для детей на улице	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Воспитание культуры труда и ранняя профориентация			
Октябрь 16 октября - Всемирный день хлеба	«Без труда хлеб не родится никогда» - знакомство с профессиями и процессом производства хлеба	Воспитанники старше 3-х лет, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, Учителя-логопеды
Ноябрь 21 ноября – Всемирный день телевидения	«Волшебный мир телевидения» - знакомство с профессиями работников телевидения, мероприятия в честь всемирного дня телевидения	Воспитанники старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды,
Декабрь	«Скоро новый год» - мероприятия в рамках подготовки к празднику (украшение групп и проч)	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог-психолог
Февраль	«Есть такая профессия – родину защищать!» - мероприятия ко Дню защитника Отечества, в том числе и он-лайн	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, ИФК, учителя-логопеды
Март	«Все профессии важны – выбирай на вкус!» - мероприятия к Международному	Воспитанники старше 3-х лет, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели

	женскому дню, оформление альбомов «Профессии наших мам»		
Апрель 18 апреля – день работников скорой помощи	«Скорая помощь спешит на помощь!» - мероприятия ко дню работников скорой помощи	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели
Май  Конец апреля – начало Мая	«Мир, труд, май – первомай!» - мероприятия к празднику в том числе и он-лайн	Воспитанники всех групп, родители воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог- психолог
Июнь  25 июня – день изобретателя и рационализатора в России	«Парад профессий» – беседы с детьми, изучение необычных профессий, составление книги историй «Когда я вырасту я мечтаю быть...»	Воспитанники всех групп,	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, ИФК, педагог- психолог

### 3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
4. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

### **3.9. Перечень литературных источников**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
2. Бартош Н.Т., Савинская С.П. интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3. Буденная Т.В. логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений -М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп .—М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. средняя, старшая, подготовительная) группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016
9. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
10. Голицына Н.С.ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторий – 2003-2010
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200
12. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - М.: АРКТИ, 2003
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
14. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности
15. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
18. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010
19. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
20. Зеленова Н.Г., Осина Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа, Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
21. Как организовать проект с дошкольниками \ Авт. – сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016

22. Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012.
23. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
24. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016
25. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
26. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
27. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
28. *Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (старшая группа, подготовительная группа): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
30. Микляева Н.В. социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009
31. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
32. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
33. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
34. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
35. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.
36. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
37. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1988
38. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
39. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, О.В. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под.ред.про. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009
40. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
41. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
43. Соломенникова О.А. экологическое воспитание в детском саду. Программе и

- методические рекомендации. – 3-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2009
44. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
  45. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
  46. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
  47. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
  48. Филичева Т.В. устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практич.пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
  49. Шарыгина Т.А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера 2009.
  50. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошк.учреждений: в 3 ч. Программа «Старт». Методические рекомендации.