

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Утверждено
Заведующим детского сада № 81

Захарова Т.Ю.
Приказ № 34 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы
«Одуванчик»

Составили:
Воспитатель-Гормотько И.В.
Воспитатель-Гордеева В.А.

Санкт-Петербург

2023

Аннотация к рабочей программе первой младшей группы «Одуванчик»

Программа направлена на реализацию Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 81.

Срок освоения программы – 1 (один) год

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям	8
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения	38
2.3.1. Формы работы с детьми	38
2.3.2. Средства реализации рабочей программы	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	45
3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	46
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	47
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	48
3.5. Кадровые условия реализации Программы	59
3.6. Режим дня и сетка занятий	60
3.7. Календарный план воспитательной работы	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

	Региональный компонент «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.
Цель	Определить новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
Задачи	Расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.
Принципы	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты, педагогическая диагностика

Планируемые результаты	Развитие духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.
Педагогическая диагностика	Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, карты наблюдений детского развития, педагогические эксперименты, занятия, диагностические карты, анализ рисунков, работ по лепке, поделок, специальные диагностические ситуации.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФООП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о</p>

<p>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p>

<p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы</p>
---	---

<p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

<p>ОО Речевое развитие</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 	<p><u>Формирование словаря</u></p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p>

<p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; 	<p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений.</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
--	--

<p>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p><u>Приобщение к искусству:</u> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть,</p>	<p>Приобщение к искусству Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p>

<p>слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);</p> <p>- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>	<p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p>
--	--

<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 	<p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).</p> <p>По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения.</p> <p>Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p>
---	---

<p>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с</p>	<p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
---	---

<p>персонажами-игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p>

<p>упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением</p>
---	--

	<p>музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников, проектов.

Месяц	Проект	Праздники	Развлечения	События	Досуги/акции/презентации
Сентябрь	«Сбор урожая»	«День знаний» Интерактивное представление «Грамотейка» Праздник для групп старшего возраста	Развлечение «1 сентября, начало учебного года»	День знаний 27 сентября «День дошкольного работника» Международный день распространения грамотности	«Эти песни и стихи для вас»

Октябрь		<p>концерт для бабушек и дедушек.</p> <p>«Ярмарка» Народное гуляние</p>	<p>Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Концерт «Мы будущие школьники»</p>	<p>01 октября «День пожилого человека» Международный день музыки</p> <p>День защиты животных</p> <p>День учителя</p>	<p>Акция к дню пожилого человека,</p> <p>Осенний спортивный «День музыки» - презентации оркестр</p> <p>Акция для приютов животных. Досуг – «Кто сказал Мяу?»</p> <p>Акция-поздравление для учителей 311 школы.</p>
Ноябрь		<p>Патриотический праздник «День герба РФ»</p>	<p>День матери Семейный праздник</p>	<p>День отца в России.</p> <p>04 ноября «День народного единства»</p> <p>День Матери</p> <p>30 ноября «День Герба Российской Федерации»</p>	<p>Спортивный досуг с папами «Папа может все»</p> <p>«Зима стучится к нам в окно» - музыкальные игры на развитие творческих способностей детей</p>
Декабрь	<p>Фестиваль-конкурс «Новогодняя игрушка»</p>			<p>03 декабря «День неизвестного Солдата»,</p> <p>«День инвалида»</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Акция, презентация «День неизвестного Солдата»</p> <p>Акция</p> <p>Акция</p>

			«Творцы вселенной»	08 декабря «День художника» День Героев Отечества <i>12 декабря «День конституции»</i> <i>Новый год</i>	Досуг «Героям Отечества посвящается»
		«Новый год» Интерактивное представление	«Незыблемые правила»		
Январь	Мини проект (двухнедельный) «Рождество. Колядки»	«Блокадное кольцо»	«Зимние забавы» <i>Квест</i>	27 января «День блокады Ленинграда»	«Колядки на Святки» нетрадиционный формат проведения досуга (святочные гуляния)
Февраль	Мини проект «Масленица кривошейка, встретим тебя хорошенько»	Масленица Народное гуляние	«Научные фокусы» «Буквоешка»	08 февраля «День науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах, исполняющих долг» (день разведчика) Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Соревнования «Лыжня малышня» Презентация 23 февраля спортивный досуг
Март	Краткосрочный проект «Универмаг: «Всё для женщин»»	8 Марта концертная форма проведения, мастер -	Жаворонушки и (22 марта)	Международный женский день	Презентация

		классы – вместе с мамой (по группам)		18 марта «Присоединение Крыма к России» 27 марта «День театра»	«Играем в театр»
Апрель	Проект к 9 Мая «Альбом памяти»	Праздник Эколят (посвящение в Эколята)	Экологическая квест – игра	12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» 25 апреля «Всероссийский день эколят»	«Космическое путешествие» «День здоровья» спортивное мероприятие
Май			День Победы (вариативность форм) Выпускные вечера концертная форма проведения	Спортивные соревнования «Самокатушки» Развлечение совместное с социальными партнерами (Таусень, библиотека) «Дружная команда»	Праздник Весны и Труда День Победы; День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры. 27 мая «День рождения города»

Июнь		День защиты детей (предполагает вариативность форм проведения)	«Буквоешка и русский язык» народный перфоманс (флешмоб)	День защиты детей; 3 июня День русского языка 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Акция, презентация
Июль		«День семьи» (совместно с родителями)	«День Нептуна» Квест	8 июля: День семьи, любви и верности.	Вечер хороводных игр «Хороводу берёзки»
Август		Концерт патриотических стихов и песен	Музыкальное развлечение «Внимание-фильм» (совместная съемка с детьми на заданную тематику)	День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День российского кино.	«Спортивное мероприятие «Спорт-жизнь»

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Планирование по правилам пожарной безопасности

Содержание работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема занятия	Пожар	Кто помогает тушить пожар	Спички, зажигалка детям не игрушка	Украшаем елку	Детские шалости с огнем	А у нас в квартире газ	Электроприборы	Кухня не место для игр.	Обобщающее занятие
Совместная и СД	Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала, конструктора. «Новый дом»			Рассматривание иллюстраций «Безопасность вашего малыша» /практическое пособие \			Отгадывание загадок. Аппликация «Пожарная машина». Театр «Тили-тили -бом»		
Игры	Настольно – печатная игра «Осторожно», д/и «Можно – нельзя»			д/и «Украшаем елку»			д/и «В мире опасных предметов». д/и «Можно – нельзя»		
Рассматривание картин	«Средства тушения пожара» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»			«Причина пожара – бенгальские огни» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»			«Электроприборы – пылесос, утюг» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»		
Худ. литература	С.Я. Маршак «Тили – бом»			А. Барто «Встали девочки в кружок». К. Чуковский «Путаница»			И. Новикова «Лесные пожарники»		

Планирование работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Знакомство детей с няней	Знакомство детей с трудом няни – прием пищи	Знакомство детей с трудом няни – спальная комната	Беседа о работе помощника воспитателя /няни/
Октябрь	Беседа о том, как помочь няне при возвращении с прогулки	Беседа о том, как помочь няне во время умывания	Беседа о том, как помочь няне во время еды	Знакомство детей с трудом медсестры, посещение мед. Кабинета.

Ноябрь	Закрепление знаний о труде медсестры детского сада.	Подготовка атрибут к сюжетно – ролевой игре «Медсестра»	Организация сюжетно – ролевой игры «Медсестра»	Целевое посещение кухни – знакомство с поваром.
Декабрь	Закрепление знаний о посещении кухни.	Организация сюжетно – ролевой игры «Повар»	д\и «Кому что нужно для работы?» закрепление знаний о труде	Беседа о труде сотрудников детского сада – закрепление знаний о
			сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара	значимости их труда.
Январь	Закрепление знаний о труде шофера.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»	Посещение кухни – поблагодарить поваров за их работу.	Наблюдение за трудом дворника детского сада.
Февраль	Рассматривание иллюстраций с изображением военных	Рассматривание иллюстраций с изображением людей знакомых детям профессии.	д\и «Кому что нужно для работы?» (повар, дворник, военный)	Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Больница» «Шофер»
Март	Приглашение повара в группу для показа, как пекут пирожки	Целевая прогулка по зданию детского сада, чтобы вспомнить, как зовут знакомых сотрудников.	Знакомство с трудом няни, убирающей коридор и лестницы детского сада.	Беседа о работе воспитателя.
Апрель	Рассматривание ближайшей улице – ознакомление с благоустройством улиц родного города	Беседа о бережном отношении к предметам, сделанным руками людей.	Наблюдение за работой взрослых на территории детского сада.	Чтение рассказа В. Сухомлинского «моя мама пахнет хлебом»
Май	Целевая прогулка по ближайшей улице – что нового появилось за последнее время (детская площадка и т.д).	Чтение стихотворения Е. Карасевой «...в садике садочке»	Наблюдение за работой воспитателя на огороде	Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течении года.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Тематический годовой план занятий

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	"Милости просим, гости дорогие"	Первое посещение детьми "избы". Знакомство с её хозяйкой.
2	"Ходит сон близ окон"	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.
3	"Во саду ли, в огороде"	Знакомство с огородом детского сада.
4	"Репка"	Знакомство со сказкой "Репка"
5	"Чудесный сундучок"	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
6	"Как у нашего кота"	Знакомство детей с обитателями избы - котом Васькой. Заучивание потешки "Как у нашего кота"
7	"Котик, котик, поиграй"	Повторение потешки "Как у нашего кота" Дидактическое урп. "Похвали котика".
8	"Девочка и лиса"	Знакомство со сказкой "Снегурушка и лиса". Игра "Кто позвал?" (угадывание по голосу)
9	"Водичка, водичка, умой моё личико"	Знакомство детей с рукомошкой. Разучивание потешки "Водичка, водичка"
10	"С гуся вода, а с Ванечки худоба"	Повторение потешек и колыбельных песен.
11	"Идёт коза рогатая"	Знакомство с новым обитателем избы - козой Машкой. Разучивание потешки "Идёт коза рогатая"
12	"Волк и семеро козлят"	Знакомство со сказкой "Волк и семеро козлят"
13	"Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча"	Знакомство с печкой, ухватом, чугуном, кочергой.
14	"Колобок"	Знакомство со сказкой "Колобок"
15	"Уж ты, зимушка - зима"	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" Раскрашивание одежды.
16	"Сундучок Деда Мороза"	Загадывания загадок о зиме, зимней одежде
17	"Пришла коляда - отвори ворота"	Знакомство детей с рождеством
18	"Фока воду кипятит и как зеркало блестит"	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра "Напоим куклу чаем"
19	"Гость на гость - хозяйке радость"	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
20	"Три медведя"	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого "Три медведя"
21	"Маша и медведь"	Знакомство со сказкой "Маша и медведь"
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
23	"Половичку курочка веничком метёт"	Разучивание потешки "Наша - то хозяйюшка сметлива была"
24	"Масленица дорогая - наша гостюшка годовая"	Знакомство детей с масленицей
25	"Нет милее дружка, чем родимая матушка"	Этическая беседа "Моя любимая мама"
26	"Приди весна с радостью"	Разучивание заклички "Весна, весна красная!"
27	"Петушок - золотой гребешок"	Знакомство с новым персонажем - петушком. Разучивание потешки "Петушок"
28	"Заюшкина избушка"	Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка"
29	"Трень - брень, гусельки"	Знакомство с народным инструментом - гуслиями.

30	"Кот, лиса и петух"	Знакомство со сказкой "Кот, лиса и петух"
31	"Петушок с семьёй"	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского "Петушок с семьёй"
32	"Курочка ряба"	Знакомство со сказкой "Курочка ряба"
33	"Здравствуй, солнышко - колоколнышко"	Разучивание потешки про солнышко
34	"Сорока - белобока кашу варила"	Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком
35	"Кто в тереме живёт"	Знакомство со сказкой "Теремок"
36	Прощание с избой	Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Прощание с Хозяйкой до осени

**Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию
Перспективный план освоения детьми основ естественно – научных знаний и основ
экологического воспитания**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Основные темы</i>	Определение состояние погоды. Представления о признаках осени, об изменениях в поведении птиц.	Определение состояние погоды. Различение по внешним признакам 2 – 3 домашних и диких животных	Определение состояние погоды. Проявление интереса к труду взрослых.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с водой	Опыты с водой	Опыты с водой
<i>Наблюдения</i>	Небо (чистое, голубое). Погода (солнечная, ветреная, дождливая) птицы собираются в стаи.	Небо (серое, тучи на небе). Дождь, на дорогах лужи. Ветер, деревья раскачиваются. Животные (кошка, собака).	Небо, погода. Погода (дождливая, ненастная).
<i>Труд в природе</i>	Сбор осенних листьев. Сгребание песка лопатами. Полив сухого песка.	Сбор сухих веток.	Кормление птиц.
<i>Игры</i>	Найди, что покажу. Найди что назову. Найди такой же листик.	Кто быстрее найдет березу, дуб, ель.	Чудесный мешочек. Угадай что съел.
<i>Рассматривание картин</i>	Кошка с котятами	Собака со щенятами	Заяц
	Декабрь	Январь	Февраль

<i>Основные темы</i>	Формирование представлений о зиме. Формирование представлений об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Различие зимы от	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о строении растений и их	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о внешнем виде животных и
	осени по ярким характерным признакам.	потребностях во влаге. Развитие умений устанавливать простейшие связи между времен года и погодой	способах их передвижения, питания.
<i>Детское экспериментирование</i>	Таяние снега	Замерзание воды	
<i>Наблюдения</i>	Снегопад. Метель	Снежинки. Облака. Восход и заход солнца.	Ворона. Синица. Снегирь
<i>Труд в природе</i>	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Постройка из снега домика для куклы.	Лепка различных форм из снега.
<i>Игры</i>	Опиши, мы отгадаем. Чего не стало?	Сравнение живой с игрушечной елкой	
<i>Расматривание картин</i>	Лошадь с жеребенком	Корова с теленком	Лиса
	Март	Апрель	Май
<i>Основные темы</i>	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: интенсивности роста животных, появлении у них детенышей.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: рост растений, их цветение. Различение и название 1 – 2 растений (мать – и – мачеха, подорожник), птиц (грач, ворона), насекомые.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с чистой и грязной водой		

<i>вание</i>			
<i>Наблюдения</i>	Солнце. Снег	Солнце, состояние погоды.	Небо. Облака, тучи. Набуханиепочек. Птицы, жуки, бабочки
<i>Труд в природе</i>	Уход за комнатными растениями, животными	Посев семян гороха, лука	
<i>Игры</i>	Найди такую же и назови. Кто как передвигается	Встань к дереву с самым толстым стволом	От какого дерева листок
<i>Рассматривание картин</i>	Свинья с поросятами	Коза с козленком	Медведь
<i>Экскурсии</i>		В лес, на луг	В лес, на луг, на реку (с родителями)

Темы /Сентябрь	Содержание
«Ориентировка в здании детского сада».	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение.
«Ориентировка в здании детского сада».	Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение.
«Предметные действия».	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.
«Предметные действия».	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.
Октябрь	Содержание
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».
Ноябрь	Содержание
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».
«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».
«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».
«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».
«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине шарик и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам».
Декабрь	Содержание
«Величина предметов».	Развивать умение различать контрастные по величине шарик и кубик. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками».
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».
Январь	Содержание
«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».
«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».

«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».
Февраль	Содержание
«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».
«Форма предметов, количество предметов».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».
«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».
Март	Содержание
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».
«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».
Апрель	Содержание
«Величина предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».
«Ориентировка в пространстве».	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».
«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».
«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».
Май	Содержание
«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».
«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».
«Величина предметов, количество предметов» (диагностика).	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).
«Форма предметов, ориентировка в пространстве» (диагностика).	Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.

Перспективный план по конструированию

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	«Разноцветные дорожки»	-Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины (кирпичик зеленого цвета, длинный). -Обогащение словаря: длинная, короткая -Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: наборы кирпичиков 3-х цветов
	«Такие разные башни»	-Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: высокий, низкий -Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: наборы кубиков и призм разных цветов.
Октябрь	«Дома вокруг парка» (коллективная постройка)	-Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: высокий, низкий, вокруг. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: кирпичики разной высоты и цвета.
	«Змейка»	Задачи: -Закрепить название деталей строительного материала. -Обогащение словаря: длинная, извилистая. -Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.
		Материалы: наборы кирпичиков разных цветов
Ноябрь	«Спасаем уточку»	-Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: названия птиц. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: кирпичики разного цвета.

	«Строим ферму»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины, познакомить с новой строительной деталью - брусом.</p> <p>-Обогащение словаря: закрепить названия домашних животных и птиц, ферма.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: кирпичики, кубики и бруски разного цвета.</p>
Декабрь	«Ворота для машин»	<p>-Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, формировать пространственные представления: «широкий узкий, высокий – низкий.»</p> <p>-Закрепить название деталей строительного материала.</p> <p>-Обогащение словаря: легковая и грузовая машины, широкий- узкий, высокий- низкий.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: призмы, кирпичики и кубики разного цвета.</p>
	«Такие разные ворота»	<p>-Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, закреплять пространственные представления «широкий - узкий»</p> <p>-Закрепить название деталей строительного материала.</p> <p>-Обогащение словаря: широкий- узкий</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали.</p> <p>Материалы: одна призма, кирпичики разного цвета, игрушки животных.</p>
Январь	«Домик для матрёшки»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: дом стены, крыша, пол.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p>

		Материалы: 1 призма, 3-4 кирпичика на каждого ребёнка, матрёшка.
Февраль	«Двухэтажный дом»	-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. -Обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: 1 призма, наборы кирпичиков на каждого ребёнка, небольшая игрушка.
	«Кроватки для мишек»	-Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета. -Обогащение словаря: мебель, кровать, большая, маленькая. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: кубики, бруски, кирпичики на каждого ребёнка, игрушечные мишки.
Март	«Мебель для Зайки»	-Закрепить название деталей строительного материала (кирпичик, брусок), их цвета. -Обогащение словаря: мебель, диван, кресло. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: бруски, кирпичики, игрушечный зайчик.
	«Горка для куклы Даши»	-Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) цвета. -Обогащение словаря: горка, лесенка, спуск. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: призма, пластина, брусок, кубики, куколочки на каждого ребёнка.
Апрель	«Гараж с воротами»	-Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок), их цвета. -Обогащение словаря: гараж, машина ворота, большой, маленький.

		-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: кирпичики и бруски на каждого ребенка, игрушечные машинки.
	«Лодочка»	-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина), их цвета. -Обогащение словаря: лодка, вёсла. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: кирпичики, 2 призмы, пластины на каждого ребенка, игрушечный человечек.
	«Мостик через речку»	-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина), их цвета. -Обогащение словаря: мост, мостик, высокий, низкий, речка. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: кубики, 2 призмы, пластина или брусок на каждого ребенка, игрушечный кораблик.
Май	Легоконструирование «Разные башни»	-Познакомить детей с деталями конструктора «Лего» (кирпичики 2x2, 2x4, 2x6), закрепить названия цветов. -Обогащение словаря: башня, высокая, низкая. -Развивать мелкую моторику пальцев рук. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали конструктора «Лего» в коробку. Материалы: наборы кирпичиков конструктора «Лего» разных цветов.
	Лего конструирование «Домик»	-Закрепить названия деталей конструктора «Лего» (кирпичики 2x2, 2x4, 2x6) и познакомить с новыми (крыша, окно, труба), закрепить названия цветов. -Обогащение словаря: дом, крыша, окно. -Развивать мелкую моторику пальцев рук. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали

		конструктора «Лего» в коробку. Материалы: наборы конструктора «Лего» разных цветов.
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	«Пирамидка» Нарисуем ниточкик воздушным шарикам» «Дракоша» «Мячик»	«Пирамидка» «Веселые мячики»	«Пирамидка». «Большие и маленькие мячи»
Октябрь	Знакомство с цветными восковыми мелками» Морковка для зайки и куклы» «Яблочко с листочком и червячком». «Падают, падают, листья»	«Слепим мелки для воспитателя» «Грибы на пеньке»	«Положим яблочки в вазочку» «Листопад»
Ноябрь	«Сороконожка в магазине» «Уточка» «Лесной магазин» « Мишка косолапый»	«Сороконожка» «Уточка»	«Сороконожка». «Уточка»
Декабрь	«Вьюга завируха» «Нарядная ёлочка» «Серпантин танцует» «Красивые шарикина нашей елке»	«Снежинка холодинка» «Новогодние игрушки»	Праздничная ёлочка» « Волшебные снежинки»»
Январь	«Елочка пушистая, колючая, душистая» «Колобок покатился по дорожке» «Мишка косолапый»	«Колобок» «Снежные комочки – большие и маленькие»	«Колобок» «За синими морями, за высокими горами»
Февраль	«Полосатый шарфик» «Украсть чашечку» «Украшим поднос» «Большая стирка	«Пуговички для платья и рубашки» «Шапочка для гномика»	«На веревочке висит много больших и маленьких платочков» «Украшим шапочку и шарфик»

Март	«Сосульки плаксульки» «Цветочек для мамы» «Машины» «Светофор»	«Веточка мимозы» «Безопасная игрушка– веселая погремушка»	«Букет цветов». « Машина»
Апрель	«Почки и листочки» «Расцвели у нас фиалки» «Божья коровка» «По замыслу»	«Почки на деревьях» «Фиалка»	«Ручеек и кораблик» «Божья коровка»
Май	«Я флажок держу в руке» «Расписные игрушки» «Высокий новый дом на нашей улице» «Цыплята и одуванчик»	«Чашечка» «Божья коровка»	«Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик» «Флажок»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения

2.3.1. Формы работы с детьми

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы работы с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
СЕНТЯБРЬ	1.Советы и рекомендации по адаптации к дошкольному учреждению 2.Индивидуальные беседы с родителями
родителей	Родительское собрание Фотоотчет по электронной почте Конференции Брошюра Бюллетень Еженедельные записки Доска объявлений Отчет День открытых дверей Газета детского сада Брифинг Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад Неформальные записки Личные блокноты Ящик для предложений Информационная корзина Консультация Фотоальбом

Просвещение и обучение семьи	Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Педагогическая гостиная Устный журнал Тренинг Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеотрегментов образовательных ситуаций с детьми Чаепитие Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Конференция родителей и воспитателей Папка-передвижка Творческая группа родителей Дискуссионный клуб
Совместные мероприятия с семьей	Гость группы Доброволец /волонтер Спортивное соревнование Выставка-распродажа Театральная постановка Праздник/утренник Викторина КВН Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект Сбор коллекций Изготовление макетов Мастерская Совместная экскурсия Коллективный поход в театр, на выставку

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В ГБДОУ № 81, по рекомендациям ППК, КРР ведется по индивидуальным маршрутам воспитанников, содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах деятельности: в совместной деятельности в условиях группы; в форме коррекционно - развивающих групповых /индивидуальных/ занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Календарь погоды:

В младшей группе «Одуванчик» в рамках образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется развитие и обучение детей об особенностях природы, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Происходит ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010
4. Технология физического развития- Т.Э.Токаева., Л.М.Бояршинова., Л.Ф.Троегубова. 2017
5. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детсад. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М. Киселёвой – М.: ТЦ Сфера, 2011
6. С.Ю.Федорова-Планы физкультурных занятий 2-3г. Мозайка -Синтез, Москва 2019 г.
7. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Мозайка-Синтез 2009 г.
8. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» -Безопасность для малышей, Книголюб 2007
9. Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010
10. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М. Мозайка-Синтез, 2016
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008-2010

12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
13. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
14. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.
17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения.
18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.
19. Е.А. ЯНУШКО Рисование с детьми раннего возраста -Издательство ВЛАДОС, 2018
20. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду «Ранний возраст» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2012
21. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Москва - ВЛАДОС 2020
22. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. -М. Мозаика-Синтез, 2009-2010
23. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
24. И.А. Помораева, В.А. Позина «формирование элементарных математических представлений» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020
25. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст 2-3 М-КНИГА ВОРОНЕЖ 2017

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение	
Групповые помещения	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	<p>Физкультурный уголок.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» , и др.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП,</p>

	<p>развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов.</p> <p>Календарь погоды для детей.</p> <p>Театральный уголок с различными видами театров.</p> <p>Уголок по основам безопасности и ПДД.</p> <p>Уголок конструирования.</p> <p>Музыкальный центр (магнитофон)</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч.</p>
Спальни (в том числе и оборудованные в групповых помещениях)	
<p>- дневной сон</p> <p>- игровая деятельность</p> <p>- гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Стол письменный для педагогов</p>
Раздевалки	
<p>- информация для родителей</p>	<p>Детская мебель</p> <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – демонстрационный материал для родителей</p> <p>Игрушки для прогулки</p>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленькая..», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В.

Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».

Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Месяц	Неделя	Литература
Сентябрь	1. 04.09-08.09 Здравствуй детский сад!	Знакомство с группой.
	2. 11.09-15.09 Безопасность.	Т. Шорыгина «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. -Умный наперсток. -Муха Грязнуха. -Марта и Чичи идут в парк.
	3. 18.09-22.09 Наш детский сад.	З. Александрова «Катя в яслях», Ф. Брукс «Маша и Миша идут в детский сад» Анастасия Ласточкина, Светлана Петрова «Зайчик Сева не хочет идти в детский сад».
	4. 25.09-29.09 Овощи. Огород. Тематический день: День дошкольного работника.	-Р.н. сказка: «Репка», Русские народные потешки и песенки: «Огуречик, огуречик!» Песенки и потешки народов мира: «Две фасольки, три боба», польская песенка «Дедушка Рох», В.Кудлачев «Баба сеяла горох». День дошкольного работника-беседа.
Октябрь	1. 02.10-06.10 Фрукты. Сад	-В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», Л.Толстой «Косточка», Н.Гончаров «Персик», У.Рашид «Наш сад».
	2. 9.10-13.10 Грибы. Ягоды.	В.Сутеев «Под грибом», Н. Гладков «В лесу», Е.Серова «В тесноте», В.Шульжик «Грибы».

<p>Ноябрь</p>	<p>3. 16.10-20.10 Осень. Деревья. Откуда хлеб пришел.</p> <p>4. 23.10-27.10 Перелетные птицы.</p> <p>1. 30.10-03.11 Одежда. Тематический «День народного единства».</p> <p>2. 06.11-10.11 Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Н. Павлова «Земленичка», Е. Стеквашова «Ягоды», Н. Саконская «Малина».</p> <p>Потешка: «Дождик, дождик, пуще».</p> <p>-М.Ходякова «Осень», В.Нирович «Листопад». М.Яснот «Под березой, под осиною», Л.Толстой «Дуб и орешник». Лаврова «Из чего печется хлеб», Михалков «Булка», Е.Трутнева «Дождик, дождик поливай, будет хлеба каравай», рнс «Колобок».</p> <p>-В. Бианки «Грачи».</p> <p>- А. Толстой «Умная галка».</p> <p>- Е.Благинина «Стрижи», С.Маршак «Весенняя песня», М.Пришвин «Дятел».</p> <p>-Украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>- Л.Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>-В.Зайцев «Я одеться сам смогу».</p> <p>-В. Берестов «Шапка».</p> <p>Стихотворение.</p> <p>-Е.Тимонен, Е.Туюлайнен «Зайчишкино пальто».</p> <p>Тематический день: День народного единства. Беседа.</p> <p>Я.Милева «У кого какая обувь», Ю.Ермолаев «Ботики», О.Григорьева «Как ботинки ели кашу», Н.Нищева «Считалка про обувь». В. Осеева «Заячья шляпа», В.Мирясова «Берет», «Косынка».</p>
---------------	--	--

Декабрь	3. 13.11-17.11 Человек и части тела.	Л.Разумова «Ножки, ножки» стихотворение. - М. Ефремова «Тело человека, И. Ильина «Про все!», А.Барто «Девочка чумазая», Р. Коренек «Мишка», Н. Горенбургова «Про Машу».
	4. 20.11-01.12 Семья. Тематический день «День матери», «День Герба Российской Федерации».	Песенки и потешки: «Ночь пришла», «Еду, еду к бабе, к деду», Я.Аким «» Мой брат Миша, М.Бородицкая «Ждем брата», Р.Сеф «Кто мне песенку споет», А. Майков «Кто вас, детки, крепко любит», Е.Благинина «Посидим в тишине», С.Л. Прокофьева «Сказка про маму», рнс «Красная шапочка». «День Герба Российской Федерации»-беседа.
	5. 27.11-01.12 Обобщение осени.	А.Парошин «Улетают к югу птицы», О. Киселёва «Желтых листьев всюду много», В.Семернин «Дождь по улице идет», К.В. Лукашевич «Осень»,
	1. 04.12-08.12 Зима и ее признаки. Тематический день: «День инвалида».	И.Токмакова «Медведь», В.Берестов «Гололедица», О.Высотская «На санках», А.Барто «Снег идет», (стихотворения). Рнс: «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка». Тематический день: «День инвалида»-беседа.
	2. 11.12-15.12 Зимующие птицы.	А. Блок «Ворона», Е.Чарушин «Воробей», С. Маршак «Где

Январь	Тематический день. «День художника»	обедал воробей», В. Бианки «Сова» С. Махотина «Плохая привычка». Тематический день: «День художника»-беседа
	3. 18.12-22.12 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	М.Лаписова «Я катаю снежный ком» Потешка «Как на горке снег, снег, снег». А. Вишневская «Зимние забавы», Яковлев «Коньки», Г. Дядина «Каток», И. Гаврилова «Сани».
	4. 22.12-29.12 Новый год.	Е.Ильина «Наша елка», К. Чуковский «Елка», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки», З. Александрова «Дед Мороз», «Снегурушка и лиса» рнс.
	1. 09.01-12.01 Электроприборы.	В.Мирясова «Пылесос», «Чайник», «Утюг», «Холодильник», «Телевизор», З. Гиппиус «Электричество».
	2. 15.01-19.01 Мебель.	А.Барто «Хромая табуретка», С.Маршак «Откуда стол пришел», Н.Нищева «Много мебели в квартире», Н.Ладилова «У меня своя кровать», «Три медведя».
	3. 22.01-26.01 Транспорт. (Профессии на транспорте).	С. Маршак «Кораблик», Юлиан Тувим перевод Э.Мошковской «Паровоз», Н. Павлов «На машине», А.Барто «Грузовик», «Автобус», «Самосвал», А.Карамышев «Дядя Ваня тракторист», «Машинист», А.Сапова «Чтобы мама отпустила»,

Февраль	<p>4. 29.01-02.02 ПДД.</p> <p>1. 05.02. 09-02 Профессии и инструменты. Тематический день: День русской науки</p> <p>2. 12.02-16.02 Наша Армия.</p>	<p>Г. Шалаева «Запомните ребята», «Мы пешеходы», «Не выбегай на дорогу внезапно», «Обходи автобус сзади, а трамвай спереди», «Посмотри на лево, посмотри направо», А.Белоножкина «Нам на улице не страшно»,</p> <p>А.Барто «В кошачьей неотложке», «Жонглеры», К. Чуковский «Доктор Айболит». Потешка «тили бом, тили бом».</p> <p>С. Чертков «Моряк», Б.Заходер «Сапожник». Ковалёв «Гвоздик», Р.Сеф «Мастер», В. Лившиц «Молоток», Н.Шаманадзе «Мастерская».</p> <p>Тематический день: «День Российской науки»-проводим эксперименты.</p> <p>Беседа.</p>
	<p>3. 19.02-22.02 Военные профессии. Тематический день: «День защитника отечества».</p> <p>4. 26.02-01.03 Животные морей и океанов. Рыбы</p>	<p>С. Маршак «Мы военные», «Трубач», «Летчик», «Парашютистки», «Лыжник», «Полковая кухня».</p> <p>Тематический день: «День защитника отечества».</p> <p>Н.Ушкина «Акула», «Дельфин», «Кашалот», «Кит», В. Степанов «Осьминог», «Что такое море». С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Е.Чарушин «Кот и рыбка», В.Сутеев «Как я ловил рыбу», И.Токмакова «Где спит рыбка», Т.Назарчук «Про рыбку», А.Тесленко «В аквариуме рыбки».</p>

<p>Март</p>	<p>1. 04.03-07.03 Весна и ее признаки. Мамин день.</p> <p>2. 11.03-15.03 Продукты. Масленица.</p> <p>3. 18.03-22.03 Посуда.</p> <p>4. 25.03-29.03 Возвращение птиц. Тематический день: «День театра»</p>	<p>С.Маршак «Март.Апрель.Май», А.Барто «Куда весна пропала», рнс «Заюшкина избушка», «Снегурочка», А.Барто «Мама поет», Н. Воронцова «Букет мимозы».</p> <p>А. Усачев «Компот», И. Шевчук «Живет в буфете слово», А. Шевченко «В гостях у Насти». Масленица-беседа. А.Барто «Смотрит солнышко в окошко», Н.Капустюк «Масленица», О. Клименко «Блинчики».</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе», Л.Толстой «Три медведя», рнс «Лиса и журавль», М.Яснов «Скороговорка за обедом», В. Прохоренко «Разбилась тарелка».</p> <p>А. Прокофьев «Грачи», И. Белоусов «Весенняя гостья», В.Берестов «Жаворонок». День театра.</p>
-------------	--	--

<p>Апрель</p>	<p>1. 01.04-05.04 Животные холодных и жарких стран.</p> <p>2. 08.04-12.04 День космонавтики.</p> <p>Времена года.</p> <p>3. 15.04-22.04. Дикие животные.</p> <p>4. 22.04-30.04 Домашние животные и птицы.</p>	<p>Н. Радченко «Животные Севера», «Морж», «Песец», «Белый медведь». С. Маршак «Детки в клетки», К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Я.Аким «На луне жил звездочет», Г. Кружков «Есть в небе звездочка одна, А. Хайт «По порядку все планеты», Г. Виеру «Ракета», В. Берестов «Луноход».</p> <p>Потешка «Дождик, дождик пуще».</p> <p>Потешка «Дождик, дождик пуще».</p> <p>Е.Тругнева «Осень», Ю. Коваль «Сказка о приходе весны», С.Маршак «Круглый год»</p> <p>Е.Чарушин «Медвежата», «Про зайчат», К. Коровин «Белка».</p> <p>А.Фрейфельд «Еж», Н. Сладков «Бюро лесных услуг». Рн сказки: «Колобок», «Теремок», «Лисичка со скалочкой».</p> <p>В.Сутеев «Кто сказал мяу», К. Ушинский «Два козлика». Рнс: «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы), «Три поросенка». К. Ушинский «Петушок с семьей», Б. Житков «Храбрый утенок». Рнс: «Лиса, заяц и петух», «Курочка Ряба».</p>
<p>Май</p>	<p>1. 06.05-10.05</p>	<p>Беседа.</p>

	День победы.	
	2. 13.05-17.05 Насекомые	К. Чуковский «Муха Цокотуха», «Тараканище», К. Ушинский «Пчелы и мухи».
	3. 20.05-24.05 Цветы	Б. Житков «Цветок», В. Берестов «Мать и мачеха», А. Толстой «Колокольчики мои».
	4. 27.05-31.05 Здравствуй лето!!!	Е. Эрато «Лето», Э. Успенский «Мы гуляли загорали», С. Маршак «Пришел июнь», А. Барто « Комары».

Лексические темы

I	04.09-08.09	День знаний. Здравствуй Детский сад.
II	11.09-15.09	Безопасность
III	18.09-22.09	Наш Детский сад
IV	25.09-29.09	Овощи. Огород. Тематический «День дошкольного работника»
I	2.10-06.10	Фрукты. Сад.
II	9.10-13.10	Грибы. Ягоды.
III	16.10-20.10	Осень. Деревья и Кустарники. Откуда хлеб пришел
IV	23.10-27.10	Перелетные птицы
I	30.10-03.11	Одежда Тематический день: «День народного единства» 03.11
II	06.11-10.11	Обувь. Головные уборы.
III	13.11-17.11	Человек и части тела.
IV	20.11-01.12	Семья. Тематический день: «День матери», «День Герба Российской Федерации»
V	27.11-01.12	Обобщение осени.
I	04.12-08.12	Зима и ее признаки. Тематический день: «День инвалида»
II	11.12-15.12	Дикие животные. Тематический день: «День художника»
III	18.12-22.12	Домашние животные.
IV	25.12-29.12	Новый год.
I	09.01-12.01	Зимние забавы
II	15.01-19.01	Зимующие птицы
III	22.01-26.01	Животные жарких стран

IV	29.01-02.02	Транспорт
I	05.02-09.02	ПДД
II	12.02-16.02	Профессии Тематический день: «День науки»
III	19.02-22.02	Наша армия Тематический день: «Военные профессии»
IV	26.02-01.03	Рыбы
I	04.03-07.03	Весна. Мамин день
II	11.03-15.03	Продукты. Масленица.
III	18.03-22.03	Посуда.
IV	25.03-29.03	Возвращение птиц. Тематический день: «День театра»
I	01.04-05.04	Мебель
II	08.04-12.04	День космонавтики. Времена года.
III	15.04-26.04	Электроприборы
IV	22.04-26.04	Домашние птицы
V	29.04-03.05	Комнатные растения
II	06.05-10.05	День Победы
III	13.05-17.05	Насекомые
IV	20.05-24.05	Цветы
V	27.05-31.05	Город

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права

педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня и сетка занятий

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**
Первая младшая группа «Одуванчик»
Время пребывания детей в ДОО 12 часов

Режимные моменты		Время
Прием и осмотр детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность (на улице)		07.00-08.10
Утренняя гимнастика (на улице)		08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20-9.00
Самостоятельная деятельность детей		09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей.	09.20 -10.30
Второй завтрак		10.30-10.40
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)		10.40-11.40
Возвращение с прогулки		11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем		12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)		16.30-18.40
Постепенный уход домой		До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**
Первая младшая группа «Одуванчик»

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.50 -9.05
Совместная и самостоятельная деятельность.	9.35-10.00
Непрерывная образовательная деятельность: 2 отрезка по 10 минут с перерывом не менее 10 минут	9.05-9.15 9.25-9.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	16.30-18.30*
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	18.30-19.00

**согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*

Периодичность занятий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	КОЛИЧЕСТВОВ МЕСЯЦ
Познавательное развитие	8

Речевое развитие	8
Художественно-эстетическое	16
Физическое развитие	8
Итого в месяц	40
Итого в год	360

Режим двигательной активности

Двигательный режим младшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями 2 мин
Физкультминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 2 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
Учебные занятия по физическому развитию	Учебные занятия по физической культуре 2 раза в неделю 10 мин.
Подвижные игры на вечерней прогулке	Ежедневно 5-8 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, не более 15 мин
Музыкальный досуг-1-ый понедельник	10 минут

Расписание занятий

Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	время
Понедельник		
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение Художественной литературы.	9.05 – 9.15
Физическое развитие	Совместная деятельность по физическому воспитанию.	9.25 – 9.35
Вторник		
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	9.05 – 9.15
	Лепка \Аппликация	9.25 – 9.35
Среда		
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир (предметное окружение/мир природы)	9.05 – 9.15

Физическое развитие	Совместная деятельность по физическому воспитанию.	9.25 – 9.35
Четверг		
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	9.05 – 9.15
Познавательное развитие	Конструирование\ФЭМП	9.25 – 9.35
Пятница		
Речевое развитие	Развитие речи.	9.05 – 9.15
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	9.25 – 9.35

3.7. Календарный план воспитательной работы

Для детей от 2 до 3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (4 неделя августа -1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы) познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
<i>Осень</i> (2-4 недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
<i>Я в мире человек</i> (1-2 недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя)	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	Тематическое развлечение. Выставка детского

ноября)	профессиями.	творчества
<i>День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</i>	Организовывать все вида детской деятельности вокруг темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»	Музыкальный праздник «День матери»
<i>Новогодний праздник (1-я – 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все вида детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
<i>Зима (2-я неделя января - 1-я неделя февраля)</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Музыкальный досуг. Выставка детского творчества
<i>Папин праздник (2-я неделя февраля – 3-я неделя февраля)</i>	Формировать основы патриотического воспитания, знакомить с некоторыми «военными», «мужскими» профессиями, начинать формировать элементарные гендерные представления	Досуг. Выставка детского творчества.
<i>Мамин день (4-я неделя февраля – 1 неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, семейных связей, формировать элементарные гендерные представления, знакомить с «женскими» профессиями.	Праздник. Выставка детского творчества
<i>Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)</i>	Знакомить детей с народным творчеством, народным праздником «Жаворонки»	Праздник «Жаворонки». Выставка детского творчества
<i>Весна (1-я – 4-я недели апреля)</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом весной	Досуг. Выставка детского творчества
<i>День победы (1-я – 2-я недели мая)</i>	Формировать основы патриотического воспитания, формировать представления о Родине, прививать уважение к старшему поколению	Выставка детского творчества. Выставка совместного с родителями творчества. Мини-экскурсия
<i>Скоро лето (3я неделя мая – 1-я</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде	Праздник на улице «День защиты

неделя июня)	людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах, овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми жителями жарких стран	детей»
--------------	---	--------