

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

Утверждено
Заведующим детского сада № 81
Захарова Т.Ю.
Приказ № 34 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы
«Незабудка»

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения.....	56
2.3.1. Формы работы с детьми.....	56
2.3.2. Средства реализации рабочей программы	57
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	61
2.7. Перспективное планирование по работе с родителями.....	62
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	65
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	70
3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	72
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	74
3.3.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.....	76
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	78
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	87
3.6. Режим дня и сетка занятий	87
3.7. Календарный план воспитательной работы	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

«Первые шаги», Г.Т. Алифановой (ознакомление с Санкт-Петербургом)

Парциальная программа ОБЖ, авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

«Юный эколог», автор: С. Н. Николаева

«Паутинка», автор Ж.Л. Васякина-Новикова

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;

- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая

диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;"><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на 	<p style="text-align: center;">В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам,</p>

<p>общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p><u>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <p>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-</p>	<p>договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке</p>
--	---

<p>бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>-</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое</p>	<p>рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно:</p>
--	---

использование электронных средств обучения.	<p>рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает</p>

<p>эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>Природа</p> <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях,</p>
---	--

	почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение 	<p>Формирование словаря</p> <p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>Звуковая культура речи</p>

<p>внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <p>- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;</p> <p>- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p> <p>- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><u>Связная речь:</u></p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях;</p>
---	---

<p>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</p> <p>- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские</p>	<p>задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
--	---

<p>сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, 	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные</p>

театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего

впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный,

<p>мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для</p>	<p>жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>
--	--

обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный),

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека

дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Слушание

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру

(мимикой, позой, жестом, движением);

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая

музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной,

<p>эмоциональное благополучие и отдых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p style="text-align: center;">Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на</p>

<p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и</p>
---	--

опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников, проектов. Также в модели учитываются лексические темы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Месяц	Проект	Праздники	Развлечения	События	Досуги/акции/ презентации
Сентябрь	«Сбор урожая»	«День знаний» Интерактивное представление	Развлечение «1 сентября, начало учебного года»	День знаний 27 сентября «День дошкольного работника» Международный день распространения грамотности	«Эти песни и стихи для вас»
Октябрь		«Грамотейка» Праздник для групп старшего возраста	концерт для бабушек и дедушек.	Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»	01 октября «День пожилого человека» Международный день музыки День защиты животных

			Концерт «Мы будущие школьники»	День учителя	
Ноябрь		Патриотический праздник «День герба РФ»	День матери семейный праздник	День отца в России. 04 ноября «День народного единства» День Матери 30 ноября «День Герба Российской Федерации»	Спортивный досуг с папами «Папа может все» «Зима стучится к нам в окно» - музыкальные игры на развитие творческих способностей детей
Декабрь	Фестиваль- конкурс «Новогодняя игрушка»			03 декабря «День неизвестного Солдата», «День инвалида» День добровольца (волонтера) в России 08 декабря «День художника»	Акция, презентация «День неизвестного Солдата» Акция Акция

			«Творцы вселенной»	День Героев Отечества 12 декабря «День конституции» Новый год	Досуг «Героям Отечества посвящается»
		«Новый год» Интерактивное представление	«Незыблемые правила»		
Январь	Мини проект (двухнедельный) «Рождество. Колядки»	«Блокадное кольцо»	«Зимние забавы» <i>Квест</i>	27 января «День блокады Ленинграда»	«Колядки на Святки» нетрадиционный формат проведения досуга (святочные гуляния)
Февраль	Мини проект «Масленица кривошейка, встретим тебя хорошенько»	Масленица Народное гуляние	«Научные фокусы»	08 февраля «День науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах,	Соревнования «Лыжня малышня»

				исполняющих долг» (день разведчика) Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Презентация 23 февраля спортивный досуг
Март	Краткосрочны й проект «Универмаг: «Всё для женщин»	8Марта концертная форма проведения, мастер - классы – вместе с мамой (по группам)	Жаворонушк и (22марта)	Международный женский день 18 марта «Присоединение Крыма к России» 27 марта «День театра»	Презентация «Играем в театр»
Апрель	Проект к 9 Мая «Альбом памяти»	Праздник Эколят (посвящение в Эколята)	Экологическ ая квест – игра	12апреля «Всемирныйденьавиац ии и космонавтики» 25 апреля «Всероссийский день эколят»	«Космическое путешествие» «День здоровья» спортивное мероприятие

Май		<p>День Победы (вариативность форм)</p> <p>Выпускные вечера</p> <p>концертная форма проведения</p>	<p>Спортивные соревнования «Самокатушек»</p> <p>Развлечение совместное с социальными партнерами (Таусень, библиотека)</p> <p>«Дружная команда»</p>	<p>Праздник Весны и Труда</p> <p>День Победы;</p> <p>День детских общественных организаций России</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p> <p>27 мая «День рождения города»</p>	<p>Акция «Чистота везде и всюду»</p> <p>«Песни военных лет»</p> <p>«Кирилл и Мефодий»</p> <p>«Любимый город»</p>
Июнь		<p>День защиты детей</p> <p>(предполагает вариативность форм проведения)</p>	<p>«Буквоешка и русский язык»</p>	<p>День защиты детей;</p> <p>июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p>	

			народный перфоманс (флешмоб)	22 июня: День памяти и скорби.	Акция, презентация
Июль		«День семьи» (совместно с родителями)	«День Нептуна» Квест	8 июля: День семьи, любви и верности.	Вечерхороводныхигр«Хоров оду берёзки»
Август		Концерт патриотических стихов и песен	Музыкальное развлечение «Внимание-фильм» (совместная съемка с детьми на заданную тематику)	День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День российского кино.	«Спортивное мероприятие «Спорт-жизнь»

**Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию
Планирование по правилам пожарной безопасности**

Содержание работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема занятия	Пожар	Кто помогает тушить пожар	Спички, зажигалка детям не игрушка	Украшаем елку	Детские шалости с огнем	А у нас в квартире газ	Электророботы	Кухня не место для игр.	Обобщающее занятие
Совместная и СД	Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала, конструктора. «Новый дом»			Рассматривание иллюстраций «Безопасность вашего малыша» /практическое пособие \		Отгадывание загадок. Аппликация «Пожарная машина». Театр «Тили- тили - бом»			
Игры	Настольно – печатная игра «Осторожно», д/и «Можно – нельзя»			д/и «Украшим елку»		д/и «В мире опасных предметов». д/и «Можно – нельзя»			
Рассматривание картин	«Средства тушения пожара» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»			«Причина пожара – бенгальские огни» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»		«Электроприборы –пылесос, утюг» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»			
Худ. литература	С.Я. Маршак «Тили – бом»			А. Барто «Встали девочки в кружок». К. Чуковский «Путаница»		И. Новикова «Лесные пожарники»			

Планирование работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Знакомство детей с няней	Знакомство детей с трудом няни – прием пищи	Знакомство детей с трудом няни – спальная комната	Беседа о работе помощника воспитателя /няни/

Октябрь	Беседа о том, как помочь няне при возвращении с прогулки	Беседа о том, как помочь няне во время умывания	Беседа о как помочь няне во время еды	Знакомство детей с трудом медсестры, посещение мед. Кабинета.
Ноябрь	Закрепление знаний о труде медсестры детского сада.	Подготовка атрибут к сюжетно – ролевой игре «Медсестра»	Организация сюжетно – ролевой игры «Медсестра»	Целевое посещение кухни – знакомство с поваром.
Декабрь	Закрепление знаний о посещении кухни.	Организация сюжетно – ролевой игры «Повар»	Ди «Кому что нужно для работы?» закрепление знаний о труде	Беседа о труде сотрудников детского сада – закрепление знаний о
			сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара	значимости их труда.
Январь	Закрепление знаний о труде шофера.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»	Посещение кухни – поблагодарить поваров за их работу.	Наблюдение за трудом дворника детского сада.
Февраль	Рассматривание иллюстраций с изображением военных	Рассматривание иллюстраций с изображением людей знакомых детям профессии.	Ди «Кому что нужно для работы?» (повар, дворник, военный)	Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Больница» «Шофер»
Март	Приглашение повара в группу для показа, как пекут пирожки	Целевая прогулка по зданию детского сада, чтобы вспомнить, как зовут знакомых сотрудников.	Знакомство с трудом няни, убирающей коридор и лестницы детского сада.	Беседа о работе воспитателя.

Апрель	Рассматривание ближайшей улице – ознакомление с благоустройством улиц родного города	Беседа о бережном отношении к предметам, сделанным руками людей.	Наблюдение за работой взрослых на территории детского сада.	Чтение рассказа В. Сухомлинского о «Моя мама пахнет хлебом»
Май	Целевая прогулка по ближайшей улице – что нового появилось за последнее время (детская площадка и т.д).	Чтение стихотворения Е. Карасевой «...в садике садочке»	Наблюдение за работой воспитателя на огороде	Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течении года.

Планирование по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<i>Содержание</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Основные темы</i>	Знакомство с воспитателями и детьми.	Семья «Я люблю маму и пап»	Знакомство со сказками
<i>Чтение художественной литературы</i>	М.Ю. Лермонтов «Спи младенец». Е. Благинина «Аленушка»	Д. Грабе «Мама». К, Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Вот какая мама»	«Снегурушка и лиса» «Волк и семеро козлят» «Три поросенка»
<i>Экскурсии</i>	Экскурсии по групповой комнате		
<i>Рассматривание картин</i>	Е.Г. Батурина из серии «Мы играем» Создание альбома «Наша группа»	Рассматривание фотографий членов семьи детей «Моя семья»	Иллюстрации к сказкам

<i>Игры</i>	п\и «Беги ко мне»	Хороводная игра «Каравай»	п\и «У медведя во бору» «Лохматый пес»
<i>Совместная деятельность</i>	Петрушка в гостях у детей	Кукольный театр «Капризка»	Художественно- продуктивная деятельность
	Декабрь	Январь	Февраль
<i>Основные темы</i>	Быт человека «Мебель»	Быт человека «Одежда»	Быт человека «Посуда»
<i>Чтение художественной литературы</i>	Л. Толстой «Три медведя»	А. Барто «Машенька» С.Я. Маршак «Перчатки». В. Орлов «Портниха»	К. Чуковский «Федорино горе»
<i>Экскурсии</i>	Рассматривание предметов группе - мебель	Посещение комнаты «Приобщение к народным истокам»	Путешествие в прошлое посуды
<i>Рассматривание картин</i>	Рассматривание иллюстраций и предметных картинок	Рассматривание дидактической куклы, Иллюстрации. Рассматривание матрешки.	Серии предметных картинок

<i>Игры</i>	д/и «Что лишнее»	д/и «Чего не хватает»	д/и «Напоим куклу чаем» «Кому что нужно»
<i>Совместная деятельность</i>	Конструирование из строителя	Аппликация	Художественно – продуктивная деятельность
	Март	Апрель	Май
<i>Основные темы</i>	Транспорт	Быт человека «Обувь»	Родной город
<i>Чтение художественной литературы</i>	В. Сутеев «Разные колеса» Н. Павлова «На машине»	Б. Заходер «Сапожник» Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Р.н.с. «Терема.к» А. Блок «Ветхая избушка». Г. Ладонщиков «Новый дом»
<i>Экскурсии</i>	С родителями на ближайшую улицу	Посещение комнаты «Приобщение к народным истокам»	Посещение комнат «Приобщение к народным истокам», Петербурговедения.
<i>Рассматривание картин</i>	Предметные картинки	Предметные картинки	Просмотр диафильмов с видами города.
			Иллюстрации открыток.
<i>Игры</i>	д/и «Найди лишнее»	д/и «Надень туфельки» «Разложи правильно»	д/с «Составь из частей картинку»

Совместная деятельность	Художественно-продуктивная д-ть Беседа по ПДД.	Художественно-продуктивная деятельность	Художественно-продуктивная деятельность
-------------------------	---	---	---

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Сентябрь

1. Рассказывание русской народной сказки «Репка», с показом настольного театра;
2. Заучивание потешки «Киска, киска, киска брысь на дорожку не садись...»
3. Тематическое занятие «Приходите, гости дорогие».

Октябрь

1. Тематическое занятие «Чудесный сундучок».
2. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с показом настольного театра;
3. Заучивание потешки «Колобок»;
4. Словесная игра «Кто позвал?» (угадывать по голосу);
5. Словесная игра «Птички».

Ноябрь

1. Тематическое занятие «Как нашего кота».
2. Заучивание потешки «Как у нашего кота»;
3. Рассказывание сказки «Маша и медведь», с показом кукольного театра;
4. Словесная игра «Паровоз».
5. Загадывание загадок об овощах «Чудесный сундучок».

Декабрь

1. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде «Сундучок Деда Мороза»;
2. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», с показом настольного театра;
3. Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»;
4. Тематическое занятие «Котик, котик, поиграй». Повторение потешки «Как у нашего кота»;
5. Словесная игра «У медведя во бору».

Январь

1. Рассказывание сказки «Рукавичка», с показом пальчикового театра;
2. Игра-инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»;
3. Заучивание потешки «Идет петушок»;
4. Словесная игра «Зайка серенький...».

Февраль

1. Рассказывание сказки «Три медведя», с показом кукольного театра;
2. Игра – драматизация по сказке «Рукавичка»;
3. Заучивание потешки «Мишка косолапый...»
4. Словесная игра «Еду-еду».
5. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая», знакомство детей с Масленицей;

Март

1. Занятие «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (печка)
2. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят», с показом настольного театра;
3. Игра-инсценировка по сказке «Три медведя»;
4. Заучивание потешки «Козлятушки...»
5. Словесная игра «Курочка – Рябушка».

Апрель

1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок», с показом настольного театра;
2. Игра – драматизация по сказке «Кот, петух и лиса»;
3. Заучивание потешки «Весна, весна, красная»;
4. Словесная игра «Пчелки».

Май

1. Рассказывание сказки «Три поросенка», с показом настольного театра;
2. Игры – драматизации по любимым сказкам;
3. Заучивание потешки про солнышко «Здравствуй, солнышко - колоколнышко»;
4. Тематическое занятие «Хорошо в гостях...»

Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию Перспективный план освоения детьми основ естественно – научных знаний и основ экологического воспитания

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Основные темы</i>	Определение состояние погоды. Представления о признаках осени, об изменениях в поведении птиц.	Определение состояние погоды. Различение по внешним признакам 2 – 3 домашних и диких животных	Определение состояние погоды. Проявление интереса к труду взрослых.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с водой	Опыты с водой	Опыты с водой
<i>Наблюдения</i>	Небо (чистое, голубое). Погода (солнечная, ветреная, дождливая) птицы собираются в стаи.	Небо (серое, тучи на небе). Дождь, на дорогах лужи. Ветер, деревья раскачиваются. Животные (кошка, собака).	Небо, погода. Погода (дождливая, ненастная).
<i>Труд в природе</i>	Сбор осенних листьев. Сгребание песка лопатами. Полив сухого песка.	Сбор сухих веток.	Кормление птиц.
<i>Игры</i>	Найди, что покажу. Найди что назову. Найди такой же листик.	Кто быстрее найдет березу, дуб, ель.	Чудесный мешочек. Угадай что съел.
<i>Рассматривание картин</i>	Кошка с котятами	Собака со щенятами	Заяц
	Декабрь	Январь	Февраль

<i>Основные темы</i>	Формирование представлений о зиме. Формирование представлений об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Различие зимы от	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о строении растений и их	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о внешнем виде животных и
	осени по ярким характерным признакам.	потребностях во влаге. Развитие умений устанавливать простейшие связи между времен года и погодой	способах их передвижения, питания.
<i>Детское экспериментирование</i>	Таяние снега	Замерзание воды	
<i>Наблюдения</i>	Снегопад. Метель	Снежинки. Облака. Восход и заход солнца.	Ворона. Синица. Снегирь
<i>Труд в природе</i>	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Постройка из снега домика для куклы.	Лепка различных форм из снега.
<i>Игры</i>	Опиши, мы отгадаем. Чего не стало?	Сравнение живой с игрушечной елкой	
<i>Рассматривание картин</i>	Лошадь с жеребенком	Корова с теленком	Лиса

	Март	Апрель	Май
<i>Основные темы</i>	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: интенсивности роста животных, появлении у них детенышей.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: рост растений, их цветение. Различение и название 1 – 2 растений (мать – и – мачеха, подорожник), птиц (грач, ворона), насекомые.
<i>Детское экспериментирование</i>	Опыты с чистой и грязной водой		
<i>Наблюдения</i>	Солнце. Снег	Солнце, состояние погоды.	Небо. Облака, тучи. Набухание почек. Птицы, жуки, бабочки
<i>Труд в природе</i>	Уход за комнатными растениями, животными	Посев семян гороха, лука	

<i>Игры</i>	Найди такую же и назови. Кто как передвигается	Встань к дереву с самым толстым стволом	От какого дерева листок
<i>Рассматривание и картин</i>	Свинья с поросятами	Коза с козленком	Медведь
<i>Экскурсии</i>		В лес, на луг	В лес, на луг, на реку (с родителями)

Планирование по ФЭМП

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1. Один – много, большой – маленький 2. Круг 3. Количество предметов и их расположение	Свойства Сформировать представления о: - Длине двух предметов: короткий, длинный - Высоте предметов: высокий, низкий - Размер двух предметов: большой, маленький
Октябрь	1. Один, много, мало 2. Верху- внизу, впереди – сзади 3. Короткий – длинный 4. Сначала -потом	- Геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник - Дать представления о том, геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.
Ноябрь	1. Равенство предметов 2. Один – много, сначала – потом 3. Большой – маленький 4. Круг, квадрат	Отношения 1. Учить определять отношения предметов по: - Длине: длиннее – короче - Высоте: выше – ниже - Размеру: больше – меньше
Декабрь	1. Неравенство двух групп предметов 2. Высокий – низкий 3. День – ночь, высокий низкий 4. Столько же, поровну, высокий – низкий.	2. Учить определять отношения предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство предметов.
Январь	1. Справа – слева, один – много 2. Круг, квадрат, треугольник 3. Длиннее – короче, геометрические фигуры	3. Дать представления о:
Февраль	1. Равенство и неравенство 2. Пространственные отношения 3. Разные треугольники, ориентировка в пространстве 4. Части суток	

Март	1. Столько же, поровну, геометрические фигуры 2. Пространственные отношения геометрические фигуры 3. Больше – меньше, пространственные отношения 4. Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов	- Пространственных отношениях: выше – ниже, вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, рядом, в ряд, друг за другом; - Временных отношениях: сначала – потом, утро- вечер, день – ночь.
Апрель	1. Время года, разный цвет и размер геометрических фигур 2. Длиннее – короче, времена года 3. 3. Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче 4. Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур	4. Дать первоначальное представление о временах года Количество Дать представления о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения.
Май	1. Пространственные отношения, один –	Речевые умения Использовать в речи: размер, цвет, форма. Употреблять
	много 2. Временные и пространственные отношения 3. Геометрические фигуры, временные отношения	словосочетания: такой же, не такой, как этот. Называть на основе сравнения, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах. Понимать и использовать в речи слова – название размера, формы. Называть в речи слова, характеризующие количественные, пространственные,

Перспективный план по конструированию

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	«Разноцветные дорожки»	- Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины (кирпичик зеленого цвета, длинный). - Обогащение словаря: длинная, короткая - Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Материалы: наборы кирпичиков 3-х цветов

	«Такие разные башни»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: высокий, низкий -Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. <p>Материалы: наборы кубиков и призм разных цветов.</p>
Октябрь	«Дома вокруг парка» (коллективная постройка)	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: высокий, низкий, вокруг. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. <p>Материалы: кирпичики разной высоты и цвета.</p>
	«Змейка»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить название деталей строительного материала. -Обогащение словаря: длинная, извилистая. -Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. <p>Материалы: наборы кирпичиков разных цветов</p>
Ноябрь	«Спасаем уточку»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: названия птиц. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. <p>Материалы: кирпичики разного цвета.</p>
	«Строим ферму»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины, познакомить с новой строительной деталью - брусочек. -Обогащение словаря: закрепить названия домашних животных и птиц, ферма. -Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. <p>Материалы: кирпичики, кубики и бруски разного цвета.</p>

Декабрь	«Ворота для машин»	<p>-Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, формировать пространственные представления: «широкий узкий, высокий –низкий.»</p> <p>-Закрепить название деталей строительного материала.</p> <p>-Обогащение словаря: легковая и грузовая машины, широкий- узкий, высокий- низкий.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: призмы, кирпичики и кубики разного цвета.</p>
	«Такие разные ворота»	<p>-Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, закреплять пространственные представления «широкий - узкий»</p> <p>-Закрепить название деталей строительного материала.</p> <p>-Обогащение словаря: широкий- узкий</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали.</p> <p>Материалы: одна призма, кирпичики разного цвета, игрушки животных.</p>
Январь	«Домик для матрёшки»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: дом стены, крыша, пол.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: 1 призма, 3-4 кирпичика на каждого ребёнка, матрёшка.</p>
Февраль	«Двухэтажный дом»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: 1 призма, наборы кирпичиков на каждого ребёнка, небольшая игрушка.</p>

	«Кроватки для мишек»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: мебель, кровать, большая, маленькая.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: кубики, бруски, кирпичики на каждого ребенка, игрушечные мишки.</p>
Март	«Мебель для Зайки»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (кирпичик, брусок), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: мебель, диван, кресло.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: бруски, кирпичики, игрушечный зайчик.</p>
	«Горка для куклы Даши»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: горка, лесенка, спуск.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: призма, пластина, брусок, кубики, куколки на каждого ребенка.</p>
Апрель	«Гараж с воротами»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: гараж, машина, ворота, большой, маленький.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: кирпичики и бруски на каждого ребенка, игрушечные машинки.</p>
	«Лодочка»	<p>-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: лодка, вёсла.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: кирпичики, 2 призмы, пластины на каждого ребенка, игрушечный человечек.</p>

«Мостик через речку»

-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина), их цвета.
-Обогащение словаря: мост, мостик, высокий, низкий, речка.
-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.
Материалы: кубики, 2 призмы, пластина или брусок на каждого ребенка, игрушечный кораблик.

Май

Лего конструирование
«Разные башни»

-Познакомить детей с деталями конструктора «Лего» (кирпичики 2х2,2х4,,2х6) , закрепить названия цветов.
-Обогащение словаря: башня, высокая, низкая.
-Развивать мелкую моторику пальцев рук.
-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали конструктора «Лего» в коробку.
Материалы: наборы кирпичиков конструктора «Лего» разных цветов.

Лего конструирование «Домик»

-Закрепить названия деталей конструктора «Лего» (кирпичики 2х2,2х4,,2х6) и познакомить с новыми (крыша,окно, труба), закрепить названия цветов.
-Обогащение словаря: дом, крыша, окно.
-Развивать мелкую моторику пальцев рук.
-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали

**Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию
Перспективный план освоения детьми основ естественно – научных знаний и
основ экологического воспитания**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Основные темы	Определение состояние погоды. Представления о признаках осени, об изменениях в поведении птиц.	Определение состояние погоды. Различение по внешним признакам 2 – 3 домашних и диких животных	Определение состояние погоды. Проявление интереса к труду взрослых.
Детское	Опыты с водой	Опыты с водой	Опыты с водой

экспериментирование			
Наблюдения	Небо (чистое, голубое). Погода (солнечная, ветреная, дождливая) птицы собираются в стаи.	Небо (серое, тучи на небе). Дождь, на дорогах лужи. Ветер, деревья раскачиваются. Животные (кошка, собака).	Небо, погода. Погода (дождливая, ненастная).
Труд в природе	Сбор осенних листьев. Сгребание песка лопатами. Полив сухого песка.	Сбор сухих веток.	Кормление птиц.
Игры	Найди, что покажу. Найди что назову. Найди такой же листик.	Кто быстрее найдет березу, дуб, ель.	Чудесный мешочек. Угадай что съел.
Рассматривание картин	Кошка с котятами	Собака со щенятами	Заяц
	Декабрь	Январь	Февраль
Основные темы	Формирование представлений о зиме. Формирование представлений об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Различие зимы от осени по ярким характерным признакам.	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о строении растений и их потребностях во влаге. Развитие умений устанавливать простейшие связи между времен года и погодой	Формирование представлений о отдельных объектах природы: о внешнем виде животных и способах их передвижения, питания.
Детское экспериментирование	Таяние снега	Замерзание воды	
Наблюдения	Снегопад. Метель	Снежинки. Облака. Восход и заход солнца.	Ворона. Синица. Снегирь

Труд в природе	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Постройка из снега домика для куклы.	Лепка различных форм из снега.
Игры	Опиши, мы отгадаем. Чего не стало?	Сравнение живой с игрушечной елкой	
Рассматривание картин	Лошадь с жеребенком	Корова с теленком	Лиса
	Март	Апрель	Май
Основные темы	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: интенсивности роста животных, появлении у них детенышей.	Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: рост растений, их цветение. Различение и название 1 – 2 растений (мать – и – мачеха, подорожник), птиц (грач, ворона), насекомые.
Детское экспериментирование	Опыты с чистой и грязной водой		
Наблюдения	Солнце. Снег	Солнце, состояние погоды.	Небо. Облака, тучи. Набухание почек. Птицы, жуки, бабочки
Труд в природе	Уход за комнатными растениями, животными	Посев семян гороха, лука	
Игры	Найди такую же и назови. Кто как передвигается	Встань к дереву с самым толстым стволом	От какого дерева листок

Рассматривание картин	Свинья с поросятами	Коза с козленком	Медведь
Экскурсии		В лес, на луг	В лес, на луг, на реку (с родителями)

Планирование по разделу формирование элементарных математических представлений

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1. Один – много, большой – маленький 2. Круг 3. Количество предметов и их расположение	<p>Свойства</p> <p>Сформировать представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длине двух предметов: короткий, длинный - Высоте предметов: высокий, низкий - Размер двух предметов: большой, маленький - Геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник - Дать представления о том, геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер. <p>Отношения</p> <p>1. Учить определять отношения предметов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длине: длиннее – короче - Высоте: выше – ниже - Размеру: больше – меньше <p>2. Учить определять отношения предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство предметов.</p> <p>3. Дать представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пространственных отношениях: выше – ниже, вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, рядом, в ряд, друг за другом; - Временных отношениях:

		<p>сначала – потом, утро-вечер, день – ночь.</p> <p>4. Дать первоначальное представление о временах года</p> <p>Количество</p> <p>Дать представления о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения.</p> <p>Речевые умения Использовать в речи: размер, цвет, форма. Употреблять словосочетания: такой же, не такой, как этот.</p> <p>Называть на основе сравнения, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.</p> <p>Понимать и использовать в речи слова – название размера, формы.</p> <p>Называть в речи слова,</p>
Октябрь	<p>1. Один, много, мало</p> <p>2.Верху- внизу, впереди – сзади</p> <p>3. 3.Короткий – длинный</p> <p>4.Сначала -потом</p>	
Ноябрь	<p>1.Равенство предметов</p> <p>2.Один – много, сначала – потом</p> <p>3.Большой – маленький</p> <p>4.Круг, квадрат</p>	
Декабрь	<p>1.Неравенство двух групп предметов</p> <p>2.Высокий – низкий</p> <p>3.День – ночь, высокий низкий</p> <p>4.Столько же, поровну, высокий – низкий.</p>	
Январь	<p>1.Справа – слева, один - много</p> <p>2.Круг, квадрат, треугольник</p> <p>3Длиннее – короче, геометрические фигуры</p>	
Февраль	<p>1.Равенство и неравенство</p>	

	<p>2. Пространственные отношения</p> <p>3. Разные треугольники, ориентировка в пространстве</p> <p>4. Части суток</p>	
Март	<p>1. Столько же, поровну, геометрические фигуры</p> <p>2. Пространственные отношения геометрические фигуры</p> <p>3. Больше – меньше, пространственные отношения</p> <p>4. Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов</p>	
Апрель	<p>1. Время года, разный цвет и размер геометрических фигур</p> <p>2. Длиннее – короче, времена года</p> <p>3. Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче</p> <p>4. Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур</p>	
Май	<p>1. Пространственные отношения, один – много</p> <p>2. Временные и пространственные отношения</p> <p>3. Геометрические фигуры, временные отношения</p>	
		<p>характеризующие количественные, пространственные,</p>

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<p>1. «Пирамидка»</p> <p>2. Нарисуем ниточки к воздушным шарикам.</p> <p>3. «Дракоша». 4 «Мячик»</p>	<p>1. «Пирамидка».</p> <p>2. «Веселые мячики».</p> <p>3. «Конфетки для всех друзей».</p> <p>4. «Мячики для девочек и мальчиков»</p>	<p>1-2. «Пирамидка».</p> <p>3. «Большие и маленькие мячи»</p> <p>4. «Дракоша»</p>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цветными восковыми мелками». 2. Морковка для зайки и куклы». 3. «Яблочко с листочком и червячком». 4. «Падают, падают, листья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слепим мелки для воспитателя». 2. «Грибы на пеньке». 3. Таблетки для больных зверюшек». 4. «По замыслу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Положим яблочки в вазочку». 2. «Листопад». 3. «Морковки для зайки» 4. «Корзиночка с ягодками и грибочками»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сороконожка в магазине». 2. «Уточка». 3. » Лесной магазин» 4. «Мишка косолапый» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сороконожка». 2. «Уточка» 3. «Мишка косолапый» 4. «Лесной магазин» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сороконожка». 2. «Уточка» 3. «Мишка косолапый 4. Лесной магазин»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вьюга завируха». 2. «Нарядная ёлочка». 3. «Серпантин танцует». 4. «Красивые шарики на нашей елке». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежинка холодинка». 2. «Новогодние игрушки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничная ёлочка». 2. «Волшебные снежинки»»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.. «Елочка пушистая, колючая, душистая». 2. «Колобок покатился по дорожке». 3. «Мишка косолапый». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок». 2. «Снежные комочки – большие и маленькие». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. «Колобок». 2. «За синими морями, за высокими горами».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Полосатый шарфик». 2. «Украсть чашечку». 3. «Украшим поднос». 4. «Большая стирка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пуговички для платья и рубашки». 2. «Шапочка для гномика». 3. «Положим пряники на красивую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На веревочке висит много больших и маленьких платочков». 2. «Украшим шапочку и шарфик».
		<ol style="list-style-type: none"> гарелочку». 4. «Робин Бобин Боборёк» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Лоскутное одеяло»

Март	1. «Сосульки плаксульки». 2. «Цветочек для мамы». 3. «Машины». 4. «Светофор».	1. «Веточка мимозы». 2. «Безопасная игрушка – веселая погремушка». 3. «Колеса для машины»	1.. «Букет цветов». 2. «Машина»
Апрель	1. «Почки и листочки». 2. «Расцвели у нас фиалки». 3. «Божья коровка». 4. «По замыслу».	1. «Почки на деревьях». 2. «Фиалка». 3. «Ути -ути».	1. «Ручеек и кораблик». 2. «Божья коровка»
Май	1. «Я флажок держу в руке». 2. «Расписные игрушки». 3. «Высокий новый дом на нашей улице». 4. «Цыплята и одуванчик»	1. «Филимоновская игрушка». 2. «Что мне нравится». 3. «Чашечка». 4. «Божья коровка».	1. «Домик, в котором мы играем на участке». 2. «Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик» 3. «Флажок».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения

2.3.1. Формы работы с детьми

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

На занятиях и в других формах обучения создана эмоционально-насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Также используется системно деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;

- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;

- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое;
- наглядный: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров; применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важнейших условий реализации РП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-открытость ДОО для семьи - каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка семье и ДОО.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

-сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности:

-овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7 Перспективное планирование по работе с родителями

Месяц	Лексические темы	Форма работы
IX	1. День знаний. Здравствуй, детский сад. 2. Безопасность. 3. Наш детский сад. 4. Овощи. Огород.	Оформление группы на осеннюю тему. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Сбор информации о семьях детей. Родительское собрание: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста».

	Тематический «День дошкольного работника».	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Консультация для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах»
X	1. Фрукты. Сад. 2. Грибы. Ягоды. 3. Ягоды. 4. Осень. Деревья и кустарники.	Консультация по проведению праздника "Осень, осень, в гости просим!" Предложить родителям по дороге из детского сада понаблюдать за изменениями в природе с наступлением осени. Беседа «Какие сказки читать детям». Консультация «Детская агрессивность». Статьи в родительском уголке: "Научите ребёнка доброте", "Воспитываем добротой". Совместная выставка поделок из природного и/или бросового материала «Краски осени». Памятка для родителей: "Что нужно знать об особенностях поведения детей 3-4 лет." «Родительская библиотека» - подбор книг и статей для родителей по теме «Ребенок и природа».
XI	1. Одежда. Обувь. Головные уборы. Тематический день: «День народного единства», 03.11. 2. Перелётные птицы. 3. Человек и части тела. 4. Семья. Тематический день «День матери», «День Герба Российской Федерации». 5. Осень и её признаки (обобщение).	Памятка для родителей «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». Консультация «Как одевать ребенка в холодное время года». Заметки психолога: "Памятка родителям от ребёнка". Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой». Оформление уголка здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия: «Без лекарств и докторов», «Прогулки и их значение». Создание памятки «Мы то, что мы едим». Напомнить о полезной пище. Привлечь к повышению культуры питания детей. Создание с помощью родителей «Книги полезных рецептов». Советы родителям: "Изобразительная деятельность детей". Выставка рисунков "Рисуем всей семьей". Конкурс: Развлечение «День Матери»
XII	1. Зима. Зимние приметы. Тематический	Консультация: «Меню для непоседы». Консультация: «Развитие речи детей 3-4 лет»

	<p>день: «День неизвестного Солдата», «День инвалида».</p> <p>2.Зимующие птицы.</p> <p>Тематический день «День художника».</p> <p>3.Зимние забавы.</p> <p>4. Новый год.</p>	<p>Взаимодействие с родителями и привлечение их к совместному оформлению группы к новомуднему празднику.</p> <p>Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»</p> <p>Конкурс семейного творчества «Новогодняя Ёлочка».</p> <p>Новогодний утренник: "Здравствуй, Новый Год!</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.</p> <p>Информирование родителей: "Как организовать каникулы с ребёнком, статья "Активный отдых всей семьёй".</p> <p>Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы».</p> <p>Поздравительная стенгазета «С новым годом!».</p> <p>«Родительская библиотека» - «Куда пойти в выходные с детьми».</p> <p>Изготовление групповой стенгазеты на тему «Зимние игры и забавы».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p>
I	<p>1.Электроприборы.</p> <p>2.Мебель.</p> <p>3-4. Транспорт (профессии на транспорте).</p> <p>Тематический день: «День блокады Ленинграда».</p>	<p>Совместное оформление участка снежными фигурами, игры со снегом.</p> <p>Консультация: «Прогулки и их значение».</p> <p>Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»</p> <p>Презентация – ЗОЖ (совместная деятельность родителей и детей).</p> <p>Консультация «Осторожно, грипп!».</p> <p>Попросить родителей принести корм для птиц (семечки, пшено).</p> <p>«Домашняя библиотека». Предложить родителям прочитать детям рассказы о жизнедеятельности животных зимой. Познакомить с методами формирования у детей познавательного интереса, потребности в чтении.</p>
II	<p>1.ПДД.</p> <p>2.Профессии и инструменты.</p> <p>Тематический день: «День российской науки».</p> <p>3.Наша армия.</p> <p>Тематический день «День защитника Отечества».</p> <p>4.Животные морей и океанов.</p>	<p>Организация наблюдения «Машины рядом с нами»-предложить родителям вместе с детьми по пути в детский сад и домой организовать наблюдение за машинами – правила движения, различия между внешним видом разных машин.</p> <p>Консультация на тему: «Дети на дорогах», «Причины детского дорожного – травматизма», «Будьте бдительны на улицах города», «Безопасные маршруты города». Привлечь родителей к вопросу о детском травматизме на дорогах.</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно, гололед!».</p> <p>Организация фотовыставки о папах «Наши защитники».</p>

		<p>Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля».</p> <p>Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка».</p> <p>Наглядная информация «Растим будущего мужчину»</p>
III	<p>1. Весна и её признаки.</p> <p>2. Продукты. Масленица.</p> <p>3. Посуда. Тематический день: «Присоединение Крыма к России».</p> <p>4. Возвращение птиц. Жаворонки.</p> <p>Тематический день: «День театра».</p>	<p>Тематическая выставка: "Рисуем мамочку".</p> <p>Статья: "Масленица", "Вкусные блины".</p> <p>Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя».</p> <p>Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы»</p> <p>Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»»</p> <p>Конкурс творческих семейных работ: "Весенняя сказка"(использование различных изо материалов и техник).</p> <p>Уголок здоровья: "Как предупредить весенний авитаминоз".</p>
IV	<p>1. Животные холодных и жарких стран.</p> <p>2. Времена года.</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Дикие животные и птицы.</p>	<p>Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»</p> <p>Совместное оформление участков для прогулок, приобретение игрушек и инвентаря.</p> <p>Выставка творческих работ: «Наши питомцы».</p>
V	<p>1. День Победы.</p> <p>2. Насекомые.</p> <p>3. Цветы. Тематический день «День детских общественных организаций» («Эколята», ДДЮТ, Библиотеки).</p> <p>4. Наш город.</p> <p>5. Здравствуй, лето!</p>	<p>Беседа: "Праздник со слезами на глазах"...</p> <p>Оформление выставки совместного творчества родителей и детей «День Победы».</p> <p>Выпуск стенгазет «Берегите книгу!»</p> <p>Акция: «Сбор макулатуры».</p> <p>Проведение субботника по благоустройству ДОУ</p> <p>Уголок здоровья: "Жалящие насекомые. Как спастись".</p> <p>Памятка «Берегись клещей!»</p> <p>Уголок здоровья: "Как организовать летний отдых детей".</p> <p>Статьи: "Бывает ли отдых интересным и полезным?"</p> <p>Консультация о подготовке и ходе летней оздоровительной компании.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Стенгазета «Успехи нашей группы: чему мы научились».</p>
<p>Ежедневно – беседы по запросу родителей.</p> <p>Дни рождения детей – по календарю.</p>		

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В ГБДОУ № 81, по рекомендациям ППК, КРР ведется по индивидуальным маршрутам воспитанников, содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах деятельности: в совместной деятельности в условиях группы; в форме коррекционно - развивающих групповых /индивидуальных/ занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся

дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР.

Диагностическая работа включает:

6) своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

7) раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

8) комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

9) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

10) изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

11) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

12) изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

13) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

14) изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

15) изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

16) мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

17) выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

18) всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

19) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том

числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации РП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил

безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами группы для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Построение РППС основано на принципах:

-трансформируемости – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-полифункциональности – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступности – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Парциальная программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой (ознакомление с Санкт-Петербургом)

Парциальная программа по ОБЖ, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

Парциальная программа «Юный эколог», автор: С. Н. Николаева

Парциальная программа «Паутинка», автор Ж.Л. Васякина-Новикова

4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Голицина Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая (средняя, старшая, подготовительная) группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном

образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторий – 2003-2010

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Как организовать проект с дошкольниками \ Авт. – сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Комарова Т.С. детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Кочетова Н.П. физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод.пособие для воспитателей и родителей/ Н.П. Кочетова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008

Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под.ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Сивачева Л.Н. физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство пресс», - 2001

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.—М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О.А. экологическое воспитание в детском саду. Программе и методические рекомендации. – 3-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2009

Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. Программа «Старт». Методические рекомендации.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого, в групповых помещениях и на прилегающих территориях, пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится

оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Групповое помещение оформлено с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей и др.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническое оснащение	
Групповые помещения	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	<p>Физкультурный уголок.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека».</p> <p>Природный уголок: календарь природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов.</p> <p>Театральный уголок с различными видами театров.</p> <p>Уголок по основам безопасности.</p> <p>Речевой уголок.</p> <p>Музыкальный центр (магнитофон).</p> <p>Детская мебель для практической деятельности.</p>

	Конструкторы различных видов. Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и т.д.
Спальни (в том числе и оборудованные в групповых помещениях)	
Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол письменный для педагогов.
Раздевалки	
Информация для родителей	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки

3.3.1 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; • Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Беседы • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика труда, трудовые поручения; • Тематические досуги в игровой форме; • Игры с ряжением; • Общение младших и старших детей (совместные игры на прогулке, спектакли); • ОБЖ - беседы и игровые ситуации; • Самостоятельная и совместная деятельность в книжном уголке.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла; • Наблюдения в природе; • Целевые прогулки и экскурсии (на участке д/с, на пищеблок, в прачечную, медкабинет и пр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Досуги познавательного цикла; • Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Наблюдения на прогулке • Совместные игры с детьми

		<ul style="list-style-type: none"> •Простейшее экспериментирование. 	
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи •НОД познавательного и художественно-эстетического цикла •Наблюдения •Беседы, обсуждения •Стимулирование речевого общения детей в играх •Экспериментирование •Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевые игры •Свободное общение детей •Чтение художественной литературы •Развивающие и дидактические игры •Народные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; •Эстетика быта; •Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); •Целевые прогулки, •Работа в уголке изобразительности. •Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, •Музыкальные досуги, •Индивидуальная работа, •Элементы театрализованной деятельности •(драматизация знакомых сказок) •Совместная творческая деятельность
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; •Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); •Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистка зубов со 2-го полугодия) •Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) •Физкультурные занятия; •Физкультминутки (в непосредственно-образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов); •Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, 	<ul style="list-style-type: none"> •Дневной сон с доступом свежего воздуха •Гимнастика пробуждения; •Закаливание («Дорожке здоровья» в спальне, обширное умывание после сна), •Физкультурные досуги (игры и развлечения); •Прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа); •Подвижные игры; •Самостоятельная двигательная деятельность.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябшечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга- дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной

мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.

В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж». Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений:

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под

рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

		Тема недели	Перечень художественной литературы
I	Сентябрь	День знаний. Здравствуй Детский сад.	Рассказы и сказки писателей России: Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша»; С. Л. Прокофьева «Когда можно плакать?», «Маша и Ойка»; С. Л. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; Г. Цыферов «Про друзей» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»). «Разноцветная планета», Э. Э. Мошковская «Капризы»; И. Демьянов «Я теперь большая». Сказки народов мира: «Ленивая Бручолина» итал., обр. Л. Вершинина. А. Барто «Игрушки».
II		Безопасность.	Баданов М. Костер. Барто А. Гроза. Бороздин В. Поехали! Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым. Маршак С. Кошкин дом. С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер». С. Михалков «Светофор». Я. Пишумов «Постовой».
III		Наш Детский сад.	Русские народные песенки и потешки: «Травка – муравка», «А баю, баю, баю». Проза: О. Панку – Яшь «Не только в детском саду» (в сокр.). пер. с рум. Т. Ивановой.
IV		Овощи. Огород. «День дошкольного работника»	Русская народная сказка: «Репка». Русские народные потешки и песенки: «Огуречик, огуречик!». Песенки и потешки народов мира: литовская потешка «Две фасольки, три боба»; польская песенка «Дедушка Рох»; «Купите лук...», пер. с шот. И. Токмаковой. Е. Бехлерова «Капустный лист». Е. Благинина «Яблонька». Потешка: «Сорока, сорока».

			Проза: Й. Чапек «Трудный день»
I	Октябрь	Фрукты. Сад.	Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел») В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони»
II		Грибы. Ягоды	Песенка: «Храбрецы», пер. с лат. С. Маршака. Сказки и рассказы: А. Н. Толстой «Грибы»; В. Сутеев «Живые грибы»; Н.Сладков «Мухомор»; В. Зотов «Опёнок осенний».
III		Ягоды.	Я. Тайц «По ягоды» Поэзия: Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; И.Гурина «Ягоды»; О. Теплякова «Я на ягодку гляжу»; Е. Володина «Как за ягодкой».
IV		Осень. Деревья и Кустарники.	Потешка: «Дождик, дождик, пуще». Произведения поэтов и писателей России: К. Д. Бальмонт «Осень»; А. А. Блок «Зайчик»; А. В. Кольцов «Русская песня»; И. М. Пивоварова «Бегемотики»; А.Н. Плещеев «Осень наступила»; А.А.Фет «Ласточки пропали»; А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (Отрывок из « Сказки о мёртвой царевне»); Рассказы и сказки писателей России: М.М.Пришвин «Листопад».
I	Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы Тематический день: «День народного единства» 03.11	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) Григорий Остер: "Котенок по имени "Гав", «38 попугаев», «Приключения Пифа». Ш. Галиева «Пляшут наши сапожки», А. Барто «Башмаки», Е. Благинина «Я умею обуваться», стихотворения Т. Дергуновой «Сороконожка».
II		Перелетные птицы.	С. Алексеев «Снегирь» А. Майков «Ласточка»

			<p>А. Плещеев «Сельская песенка» В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи» В. Гаршин «Лягушка – путешественница» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»</p>
III		Человек и части тела.	<p>Песенки и потешки: Л. Разумова Ножки, ножки! М. Ефремов «Тело человека» И. Ильина «Про все!» Р. Коренек «Мишка» Н. Горенбургова «Про Машу» «Где же наши ручки?»</p>
IV		Семья. Тематический день: «День матери», «День Герба Российской Федерации»	<p>Песенки и потешки: «Ночь пришла», «Еду - еду к бабе, к деду», «Тень – тень – потетень...», «Ночь пришла», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака, «Отличные пшеничные». Сказка: «У страха глаза велики», обр.М.Серовой. Поэзия: К. Чуковский «Чудо – дерево»; С.Капутикян «Маша не плачет», «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Плещеев «Внучка». Б. Емельянов «Мамины руки»</p>
V		Осень и ее признаки (обобщение).	<p>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А. Майков Осенние листья по ветру кружат А. Плещеев «Осенью» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>
I	Декабрь	Зима. Зимние приметы. Тематический день: «День неизвестного Солдата», «День инвалида»	<p>А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребницкий «4 художника. Зима» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Е. Трутнева «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p>
II		Зимующие птицы. Тематический день: «День художника»	<p>А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Герентий – тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребницкий «На лесной полянке» Г. Скребницкий, В. Чаплина «Появились синички»</p>
III		Зимние забавы.	<p>Русские народные песенки и потешки: «Уж ты, зимушка – зима...».</p>

			Сказки: «Рукавичка», укр., обр.Е. Благининой; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Поэзия: А.С. Пушкин «Месяц, месяц...» (Отрывок из « Сказки о мёртвой царевне»); С. Чёрный «На коньках»; А. Босев «Трое»; Н.Саконская «Где мойпальчик?»
IV		Новый год.	Сказка: «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Поэзия: К. Чуковский «Ёлка»; Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); М. Ивенсен «Ёлочка». Проза: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».
I	Январь	Электроприборы.	«Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» «История о солнце и электрической лампе» Сказка «Утюг и платье» Кот Барсик и стиральная машина» «Сгоревшее печенье» «Люстра — зазнайка» А. Масленникова «Пылесос»
II		Мебель.	С. Маршак «Откуда стол пришёл» Нищева Н. «Стихи про мебель»; «Мебель»; «Сказка про шкаф, который любил порядок»; Ирис Ревю «Счастливый Шкаф»; «Новоселье»; «Сказка про стул»; Н.Куликова «Сказка про стол и стул»; «Сказка про стульчики».
III-IV		Транспорт. (Профессии на транспорте) Тематический день: «День блокады Ленинграда»	Песенка: «Кораблик», англ., обр. С. Маршака. Поэзия: С. Михалков «От кареты до ракеты»; Б. Заходер «Шофёр»; О. Высотская «Весёлый паровоз»; И. Токмакова «Поиграем». Проза: Г. Балл «Новичок на прогулке».
I	Февраль	ПДД	Сказка: «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы. Поэзия: С. Михалков «Шагая осторожно»; Н. Сорокин « Там, где шумный перекрёсток»; М. Дружинина «Звериные правила дорожного движения».
II		Профессии и инструменты.	Песенки и потешки: «Ай, качи – качи – качи!», «Кисонька – мурысенька...», «Ручки спляшите разок».

		Тематический день: «День российской науки»	Б. Заходер Стихи о профессиях В. Маяковский «Кем быть» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа» Я. Аким «Неумейка» Г.-Х. Андерсен «Старый дом» М. Пожарова «Маляры» С. Баруздин «Кто построил этот дом»
III		Наша армия. Тематический день: «День защитника Отечества»	Проза: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Сказка: «Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой. Поэзия: И. Гамазкова «Бей, барабан!»; Г. Лагздынь «Мой папа – военный»; Т. Агибалова «Старший брат»; В. Орлов «У меня есть папа»; О.Чусовитина «Самый лучший».
IV		Животные морей и океанов.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Е. Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Карасик» Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка – сестричка и серый волк»
I	Март	Весна и ее признаки. Мамин день.	Песенки и потешки: «Радуга – дуга...», «Весна, весна красная», «Дедушка Ежок», «Где ночует солнышко?». Проза: Л. Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо...». Сказка: «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной. Поэзия: А. Плещеев «Весна» (в сокр.), «Сельская песня»; А. Майков «Ласточка примчалась»; А.С. Пушкин «Свет наш, солнышко!...» (Отрывок из « Сказки о мёртвой царевне»); К. Чуковский «Краденое солнце»; «Поёт зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой ; В. Берестов «Песенка весенних минут»; А. Блок «Ветхая избушка»; И. Косяков «Чик – чирик»; Э. Мошковская «Апрель»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Е. Серова «Одуванчик»
II		Продукты. Масленица.	Сказки: Солнце и блины «Как весна зиму поборола», «Соломенная Масленица». Крылатый, мохнатый да масленый (В обработке И.В. Карнауховой)

			И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится».
III		Посуда. Тематический день: «Присоединение Крыма к России»	А. Гайдар «Голубая чашка» Братья Гримм «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»
IV		Возвращение птиц. Жаворонки. Тематический день: «День театра»	А. Майков «Ласточка» А. Плещеев «Сельская песенка» В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи» В. Гаршин «Лягушка – путешественница» В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Е. Чарушин «Журавль» К. Ушинский «Ласточка»
I	Апрель	Животные холодных и жарких стран.	Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага» Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк» Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» К. Чуковский «Айболит»
II		Времена года.	Русская народная сказка «Снегурочка», «Заюшкина избушка» С. Маршак Сказка Двенадцать месяцев, Круглый год. Сказка "Как времена года поссорились"
III		Дикие животные.	Русские народные песенки и потешки: «Зайнышка, попляши», «Сидит белка на тележке...», «Чики – чики – чикалочки...». Сказки: «Лиса – нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной – Кондратьевой. Поэзия: С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал

			воробей» (из цикла «Детки в клетке»); С. Маршак «Тихая сказка»; К. Чуковский «Ёжики смеются», «Черепашка»; В. Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица»; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка».
IV-V		Домашние животные и птицы.	Русские народные песенки и потешки: «Куручка – рябушечка», «Жили у бабуси...», «Мыши водят хоровод». Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Коза – дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Поэзия: В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Гродецкий «Кто это?»; Р. Сефа «Домашние животные». Проза: К. Ушинский «Коровка», «Петушок с семьёй», «Уточки»
I	Май	День Победы	Орлов Владимир «Брат мой в Армию идет» «Сказка о громком барабане»
II		Насекомые	Потешка: «Божья коровка...». Песенка: «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака. Поэзия: К. Чуковский «Муха – цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики – макарики». Проза: Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; Д. Мамин – Сибиряк «Сказочка про Козявочку», « Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост».
III		Цветы. Тематический день: «День Детских Общественных Организаций» (Эколята, ДДЮТ, Библиотеки)	Проза: Ю. Дмитриев «Синий шалашик». Поэзия: Е. Серова «Одуванчик», «Лютик»; Н.Нищева «Катя леечку взяла»; М. Познанская «Ромашка»; Е. Трутнева « Колокольчик».
IV		Наш город.	З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём». Барбас Л. "Жили-Были улицы" Скаченков С. "Праздник на Неве"

V		Здравствуй, лето.	В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки» Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка» А. Толстой «Иван да Марья» В. Бахревский «Сокровенный цветок»
---	--	-------------------	---

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня и сетка занятий

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и

полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Вторая младшая группа**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		7.00-8.10
Утренняя гимнастика		8.10-8.20
совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Подготовка к занятиям		8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: 2 отрезка по 15 минут с перерывом не менее 10 минут	1	9.00-9.15
	2	9.25-9.40
Второй завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)		10.40-11.50
Возвращение с прогулки		11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон		12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры		15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг		16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)		16.50-18.40*
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы		18.40-19.00

**согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.*

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
В 2 младшей группе (3-4 года)**

Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов

Режимные мероприятия		Временной отрезок
Наименование	Содержание	

Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей, индивидуальная работа на улице	07.00-08.15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него на улице	08.15-08.25
Подготовка к приему пищи	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами	08.25-08.35
Завтрак	Прием пищи	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки		09.20-12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	10.30-10.40
Прогулка	Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	Переодевание, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи.	12.10-12.35
Подготовка ко сну	Поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати	12.35-12.45
Дневной сон	Дневной сон	12.45-15.15
Пробуждение	Постепенный подъем, переодевание, бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам	15.15-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	15.30-15.50
Свободная самостоятельная деятельность	Отдых, игры, общение по интересам, досуги	15.50-16.30
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход домой.	16.30-18.40
Постепенный уход домой		До 19.00

Расписание занятий

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.25-9.40
Вторник		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	9.25-9.40
Среда		
Физическое развитие	Физическая культура	9.00-9.15
Художественно-эстетическое развитие/познавательное развитие	Аппликация/конструирование	9.25-9.40
Четверг		
Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.15
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	9.25-9.40
Пятница		
Физическое развитие	Физическая культура	9.00-9.15
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	9.25-9.40

Музыкальный досуг – 1-ый понедельник 16.20-16.35

Физкультурный досуг – 2-ая среда 15.25-15.40

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 8 -10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 -10 мин.
Организованная образовательная деятельность по	2 раза в неделю по 15 мин. в спортзале

физкультуре	
Физкультурный досуг	2 раза в месяц, 15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**3.7. Календарный план воспитательной работы
(ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ СОГЛАСНО ВОЗРАСТУ)**

Лексические темы

I	Сентябрь	День знаний. Здравствуй Детский сад.
II		Безопасность.
III		Наш Детский сад.
IV		Овощи. Огород. Тематический «День дошкольного работника»
I	Октябрь	Фрукты. Сад.
II		Грибы. Ягоды
III		Ягоды.
IV		Осень. Деревья и Кустарники.
I	Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы. Тематический день: «День народного единства» 03.11
II		Перелётные птицы.
III		Человек и части тела.
IV		Семья. Тематический день: «День матери», «День Герба Российской Федерации»
V		Осень и ее признаки (обобщение).
I	Декабрь	Зима. Зимние приметы. Тематический день: «День неизвестного Солдата», «День инвалида»
II		Зимующие птицы. Тематический день: «День художника»
III		Зимние забавы.
IV		Новый год.
I	Январь	Электроприборы.
II		Мебель.
III-IV		Транспорт. (Профессии на транспорте) Тематический день: «День блокады Ленинграда»
I	Февраль	ПДД
II		Профессии и инструменты. Тематический день: «День российской науки»
III		Наша армия. Тематический день: «День защитника Отечества»

IV		Животные морей и океанов.
I	Март	Весна и ее признаки.
II		Продукты. Масленица.
III		Посуда. Тематический день: «Присоединение Крыма к России»
IV		Возвращение птиц. Жаворонки. Тематический день: «День театра»
I	Апрель	Животные холодных и жарких стран.
II		Времена года.
III		Дикие животные.
IV- V		Домашние животные и птицы.
I	Май	День Победы
II		Насекомые
III		Цветы. Тематический день: «День Детских Общественных Организаций» (Эколята, ДДЮТ, Библиотеки)
IV		Наш город.
V		Здравствуй, лето.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение	Праздник «День знаний»
Осень (2-4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Музыкальный досуг, выставка детского творчества. Создание гербария. Конкурс.

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья (4 неделя ноября)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье</p>	<p>День здоровья. Спортивное развлечение. Рассказ о своей семье.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»</p>	<p>Музыкальный праздник «День матери»</p>
<p>Новогодний праздник (1-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Знакомить с элементарными правилами поведения.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима (2-я неделя января - 1-я</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта,</p>	<p>Музыкальный досуг.</p>

неделя февраля)	зимними развлечениями. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в различных видах деятельности.	Возведение построек из снега на участке. Выставка творческих работ. Мини-экскурсия.
День защитника отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта (4-я неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, семейных связей, формировать элементарные гендерные представления, знакомить с «женскими» профессиями.	Праздник. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить детей с народным творчеством, народными промыслами, народным праздником «Жаворонки»	Праздник «Жаворонки». Выставка детского творчества
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	Досуг. Выставка детского творчества

	Побуждать детей отражать впечатления о весне в различных видах деятельности.	
День победы (1-я – 2-я недели мая)	Формировать основы патриотического воспитания, формировать представления о Родине, прививать уважение к старшему поколению	Выставка детского творчества. Выставка совместного с родителями творчества. Мини-экскурсия
Скоро лето (3я неделя мая – 1-я неделя июня)	Расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о правилах поведения в природе, правилах дорожного движения.	Праздник на улице «День защиты детей»

Круг традиционных народных праздников

Месяц проведения праздника	Название мероприятия	Специфика мероприятия
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДООУ. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник общесадовский, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании праздника дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие приглашаются гости – родители, педагоги района (открытое мероприятие в рамках курсов), а также члены организации ветеранов по приглашению ГБДОУ

Март	«Жаворонки»	Традиционный праздник, проводимый в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Праздник проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам.
Апрель	«Пасхальная сказка»	Дети старшей или подготовительной группы готовят спектакль для малышей, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры. При подготовке к празднику проводятся различные мероприятия как с детьми, так и для родителей воспитанников.
Октябрь	«Капустница»	Традиционный праздник, посвященный окончанию сбора урожая капусты. Проводится в ДОУ регулярно. Дети и воспитатели подготовительной к школе группы приглашают в гости воспитанников других групп и показывают процесс квашения капусты, играют в тематические традиционные подвижные и хороводные игры сезонного содержания, угощают гостей.
Ноябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и проч. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп.