

Согласованно
Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023

Утверждено
Заведующим ГБДОУ №81
Захаровой Т. Ю.
Приказ №34 от «28» августа 2023

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в рамках логопедического пункта**

ГБДОУ №81

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Автор учитель - логопед:
Белякова Марина Игоревна

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Содержание рабочей программы учителя - логопеда

| | | |
|----------------------------------|--|-------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность программы | 4 |
| 1.3 | Научная обоснованность | 5 |
| 1.4 | Направленность программы | 5 |
| 1.5 | Характеристика речи детей с ТНР | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1 | Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия | 8 |
| 2.2 | Модель организации коррекционно-образовательного процесса | 9 |
| 2.3 | Направления работы | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1 | Этапы коррекционно-логопедической деятельности | 15 |
| 3.2 | Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет с ТНР | 16 |
| 3.3 | Планирование индивидуальной работы | 17 |
| 3.4 | Годовой план организации учебно-методической на 2023-2024 учебный год | 19 |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ | 26 |
| 3.6 | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда | 26 |
| 3.7 | Используемая литература | 29-30 |
| | Приложение: | |
| | График работы, циклограмма учителя-логопеда | 31 |
| | ОТЧЕТ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | 32 |

I. Целевой раздел программы

I.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической помощи дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Беляковой Марины Игоревны, рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных решением ПМПк на коррекционные занятия в условиях логопедической помощи (ГБДОУ №81)

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Законом РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в редакции от 01 марта 2020г;
- «Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г.;
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 года №1155);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста
- Положение о логопедической помощи ДОО.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ГБДОУ №81), на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2 Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелое нарушение речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.3 Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.ВПравдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровненом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем

сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный принцип;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.4 Направленность

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи зачисленных на коррекционные занятия в условиях логопедической помощи ДООУ.

Задачи программы:

- * Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- * Развитие речевого дыхания.
- * Постановка звуков и ввод их в речь.
 - * Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
 - * Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- * Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
 - * Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе коррекционной работы.
- * Профилактика нарушений письменной речи.
 - * Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.
 - * Оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.
 - * Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, путём повышения адаптивных возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи.

1.5 Характеристика речи детей с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура нарушения речи у дошкольников не однородна. Дети с ТНР отличаются от своих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ТНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелым недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями

действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу логопедической помощи в ДООУ на 2023 - 2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Календарно-тематический план работы** с детьми 5-6 и 6-7 лет с ТНР;
- **План индивидуальной коррекционной работы** с детьми с ТНР.

II. Содержательный раздел

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---|---|--|
| 1 этап исходно- диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап организационно- подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к | календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | |
| 3 этап коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в коррекции у детей отклонений в речевом развитии</p> |
| 4 этап итогово-диагностический | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Решение об изменении характера логопедической работы с ребёнком.</p> |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для

родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей, зачисленных на коррекционные занятия логопедической помощи ДООУ (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Е.Косинова Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Малярчук А.Я. Обследование речи детей.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедической помощи в ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 4 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 18 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме занятий по физическому и музыкальному воспитанию).

В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи рассчитана на 2 года.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 2х раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|-------------------------|--|
| Общее недоразвитие речи | - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения. - развитие связной речи. |

Здоровьесберегающие технологии

| Наименование технологии | Цель использования | Частота применения |
|----------------------------|--|--------------------|
| Дыхательная гимнастика | Установить правильное дыхание и как подготовка к правильному звукопроизношению | На каждом занятии |
| Артикуляционная гимнастика | Выработать точность, силу, темп, переключаемость движения | На каждом занятии |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------|
| Самомассаж | активизировать защитные свойства организма, устойчивость к заболеваниям. | На групповых занятиях |
| Физминутки | Снятие мышечного и эмоционального напряжения | На групповых занятиях |
| Гимнастика для мозга | Активизировать межполушарное взаимодействие | На групповых занятиях |
| Пальчиковые игры | Стимуляция развития речи и повышение работоспособности коры головного мозга | На каждом занятии |
| Су-джок | для развития мелкой моторики пальцев рук и общего укрепления организма | На групповых занятиях |

III. Организационный раздел.

3.1. Этапы коррекционно-логопедической деятельности

Первый этап: диагностика

Цель:

- Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития;
- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель:

- формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению;
- развитие органов артикуляции; стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, нормализация тонуса данных мышц
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Третий этап: постановка звука

Цель:

- постановка звука (изолировано);
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель:

- закрепление звука в речи;
- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель:

- различать и четко произносить звуки схожие по звучанию. коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Количество часов, указанных в программе примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

3.2. Перспективное планирование работы с детьми с ТНР

| Постановка произношения звуков | Введение поставленных звуков в речь | Речевой материал |
|---|---|--|
| Диагностика речевых и неречевых функций ребенка | I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение. | Диагностический материал |
| Формирование артикуляторной базы | II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов |
| Постановка звуков | III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| Продолжение постановки звука, отработка звука | IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному и еще не отработанные звуки. |
| Дифференциация звуков сходных по звучанию | V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от скорости их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

3.3 План индивидуальной коррекционной работы

I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков такой последовательности:

Ш, Ж, Ч, Щ; С, Сь, З, Зь, Ц; Л, Ль, Р, Рь; Й; К, Кь, Г, Гь, Х, Хь;; Т, Ть; Д, Дь.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

Для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов производится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

III. Развитие связной речи

Основывается на базе:

- Правильно произносимых звуков;
- Лексических и грамматических упражнений;
- Нормализации просодической стороны речи;
- Обучения рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В итоге проведенной логопедической работы ребенок:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

3.4. Годовой план организации учебно-методической работы на 2022-2023 учебный год

Цель: Создание условий полноценного развития детей и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.

Задачи:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

| Мероприятия | Сроки проведения |
|---|---------------------------------------|
| I. Организационная работа | |
| Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета. | До 1 сентября |
| Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. | 1 – 15 сентября; 15 – 31 мая |
| Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 4 человека в зависимости от речевого дефекта. | С 1 по 15 сентября |
| II. Работа с документацией | |
| Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. | С 1 по 15 сентября |
| Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия. | С 1 по 15 сентября |
| Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия. | С 1 по 15 сентября |
| Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года. | С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая |
| Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада. | С 1 по 15 сентября |
| Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | В течение года |
| Анализ коррекционной работы. | С 15 по 30 мая |

| | |
|---|---|
| Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов. | Апрель |
| Выявление детей, нуждающихся в ПМПК | В течение года |
| Составление годового отчета о проделанной работе. | К 30 мая |
| III. Коррекционная работа. | |
| 1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября по 15 мая |
| 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября по 15 мая |
| IV. Научно-методическая работа. | |
| 1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия. | В течение года |
| 2. Проведение консультаций для родителей: «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). «Подготовка к школе» (для родителей детей подготовительной группы). «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка» (для родителей детей раннего возраста). «Словесные игры с детьми 4-5 лет» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). | Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май |
| 3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов ДОУ: Мастер-класс «Развитие речи через применение инновационных технологий» | Январь |
| Индивидуальные консультации для родителей. | В течение года |
| Участие в семинарах-практикумах для педагогов. | В течение года |
| Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей. | В течение года |
| Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада. | В течение года |
| V. Взаимосвязь со специалистами ОУ. | |
| 1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. | С 1 по 15 сентября |

| | |
|--|------------------------------|
| 2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей. | Сентябрь, январь, май |
| 3. Ознакомление постоянных членов ПМПК детского сада с результатами логопедического обследования. | В течение года |
| 4. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год. | Сентябрь |
| 5. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей. | В течение года |
| Индивидуальное консультирование педагогов. | В течение года |
| Участие в заседании ПМПК. | В течение года, по плану ДОУ |
| Сотрудничество с педагогом-психологом. | В течение года |
| Сотрудничество с медицинской сестрой | В течение года |
| VI. Самообразование | |
| Изучение новинок специальной литературы. | В течение года |
| Работа по теме самообразования: «Формирование речевой активности у детей с задержкой речевого развития посредством использования ИКТ». | В течение года |

Перспективное планирование лексических тем

| Месяц | Неделя | Тема (старшая группа) | Тема (подготовительная группа) |
|----------|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | III | Наш детский сад | Фрукты. Овощи |
| | IV | Овощи. Огород | Грибы и ягоды |
| Октябрь | I | Фрукты. Сад. | Фрукты. Сад. |
| | II | Грибы | Грибы и ягоды |
| | III | Ягоды | Откуда хлеб пришёл? |
| | IV | Осень. Деревья и кустарники. | Осень. Деревья и кустарники. |
| | V | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| Ноябрь | I | Одежда | Одежда |
| | II | Обувь | Обувь. Головные уборы |
| | III | Человек и части тела. | Человек и части тела. |
| | IV | Семья | Семья |
| | V | Осень и её признаки | Осень и её признаки |
| Декабрь | I | Зима. Зимние приметы. | Зима. Зимние приметы. |
| | II | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| | III | Новогодние традиции | Новогодние традиции |
| | IV | Новый год. | Новый год. |
| Январь | II | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| | III-IV | Транспорт. | Транспорт. (профессии на транспорте) |
| Февраль | I | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения |
| | II | Профессии и инструменты | Профессии и инструменты |
| | III | Наша армия | Наша армия |
| | IV | Животные морей и океанов | Рыбы |
| Март | I | Весна и её признаки | Весна и её признаки |
| | II | Продукты. Масленица | Продукты. Масленица |
| | III | Посуда. | Посуда. |
| | IV | Возвращение птиц. Жаворонки | Возвращение птиц. Жаворонки |
| Апрель | I | Животные холодных и жарких стран | Животные холодных и жарких стран |
| | II | Времена года | Космос |
| | III | Дикие животные. | Дикие животные. |
| | IV-V | Домашние животные и птицы. | Домашние животные и птицы. |
| Май | I | День Победы. | День Победы. |
| | II | Насекомые | Насекомые |
| | III | Комнатные растения | Цветы. |

| | | | |
|--|----|-----------------|-----------|
| | IV | Наш город | Наш город |
| | V | Здравствуй лето | Школа |

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза, представлений

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | III | Знакомство со словом. Предложение. |
| | IV | Слоговой состав слова. |
| | V | Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. |
| Октябрь | I | Звуки [у]-[о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | II | Звук [и]-[ы]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | III | Звук [а], [о], [у], [и]-[ы]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | IV | Звуки [м]-[м']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. |
| Ноябрь | I | Звуки [н]-[н']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [к]-[к']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | II | Звуки [г]-[г']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [к]-[г], [к']-[г']. Дифференциация в слогах, словах. Деление слов на слоги. |
| | III | Звуки [б]-[б']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [п]-[п']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | IV | Звуки [п]-[б], [п']-[б']. Дифференциация в слогах, словах. Деление слов на слоги. |
| | | Звуки [д]-[д']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| Декабрь | I | Звуки [т]-[т']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [т]-[д], [т']-[д']. Дифференциация в слогах, словах. Деление слов на слоги. |
| | II | Звуки [с]-[с']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [з]-[з']. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | III | Звуки [ш]-[ж]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [с]-[ш], [з]-[ж]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. Подбор картинок на заданный звук. |
| | IV | Звук [л]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. |

| | | |
|--|----------|---|
| | | Звуки [л]-[л´]. Дифференциация звуков. Подбор картинок на заданный звук. |
| | V | Звук [р]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Звуки [р]-[р´]. Выделение звуков из слов. |

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------|---|---|
| Январь | II | Звуки [р]-[л], [р´]-[л´]. Дифференциация в слогах, словах. Подбор картинок на заданный звук. Деление слов на слоги. |
| | III | Знакомство со словом. Предложение. Слоговой состав слова. |
| | IV | Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. |
| | V | Звуки [у]-[о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| Февраль | I | Звук [и]-[ы]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | II | Звук [а], [о], [у], [и]-[ы]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | III | Звуки [м]-[м´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [н]-[н´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| IV | Звуки [к]-[к´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. | |
| | Звуки [г]-[г´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. | |
| Март | I | Звуки [к]-[г], [к´]-[г´]. Дифференциация в слогах, словах. |
| | | Звуки [б]-[б´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | II | Звуки [п]-[п´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [п]-[б], [п´]-[б´]. Дифференциация в слогах, словах. |
| | III | Звуки [д]-[д´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [т]-[т´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| IV | Звуки [д]-[т], [д´]-[т´]. Дифференциация в слогах, словах. | |
| | Звуки [в]-[в´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. | |
| | V | Звуки [ф]-[ф´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [в]-[ф], [в´]-[ф´]. Дифференциация в слогах, словах. |
| Апрель | I | Звуки [с]-[с´]. Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | | Звуки [з]-[з´] Выделение звуков из слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |
| | II | Звуки [с]-[з], [с´]-[з´]. Дифференциация в слогах, словах. |
| | | Звуки [ш]-[ж].]. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков. |

| | | |
|-----|------------|--|
| | III | Звуки [с]-[ш], [з]-[ж]. Дифференциация звуков. Подбор картинок на заданный звук. |
| | | Звуки [л]-[л´]. Дифференциация звуков. Подбор картинок на заданный звук. |
| | IV | Звуки [р]-[р´]. Выделение звуков из слов. |
| Май | I | Звуки [р]-[л], [р´]-[л´]. Дифференциация в слогах, словах. |
| | II | Подбор картинок к схеме: звук [р]-[л] |

3.5. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Умное зеркало (интерактивное) – 1 шт;
3. Тумба для зеркала – 2шт
4. Стол для детей (ромашка)– 3 шт;
5. Стулья детские – 4 шт;
6. Стол для логопеда – 1 шт;
7. Стул для взрослых – 1 шт;
8. Магнитная доска - 1 шт;
9. Шкаф для пособий – 1 шт;
10. Пинал для пособий – 1 шт;
11. Коробки и папки для пособий

3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. Учитель-логопед в течение всего учебного года имеет доступ к материалам логопедического портала «Мерсибо», на котором представлены 190 интерактивных игр по развитию всех сторон речи и мнестических процессов. Конструктор картинок данного портала позволяет изготавливать новые дидактические игры и пособия. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Мячи –3 шт;
3. Мозаика – 1шт
4. Домино-4 шт.
5. Игрушки из киндер-сюрпризов.
6. Мебель – 1 набор;.
7. Посуда пластмассовая- 1 набор
8. Шнуровки;
9. Пазлы
- 10.Игры- вкладки.

3.7. Литература

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Детство-Пресс.2003.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. ТЦ Сфера . М. 2006.
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
6. Гаврина С.Е.. Тренажер по развитию речи. М.2014.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
8. Дурова Н.В.. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.Школьная пресса 2010
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 10.Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- 11.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2001
- 15.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 16.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 17.Кулешова Л.А. Занятие и обучение и обучение детей грамоте. ТЦ “Учитель” 2005
- 18.Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
- 19.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 20.Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков. Детство –Пресс. 2018
- 21.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 22.Перегудова Т.С., Османова Г.А.. Вводим звуки в речь. 2006.
- 23.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 24.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 25.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

- 26.Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия . Мир книги 2008.
- 27.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- 28.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М.2015
- 29.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- 30.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 31.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
- 32.Шевченко И.Н. Развитие фонетико-фонетической стороны речи у детей. С-Пб. Детство-пресс.2011.
- 33.Цуканова С.П, Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Согласовано
Общим собранием работников
Протокол № _____ от _____

Утверждено
Заведующий ГБДОУ №81
Т.Ю.Захарова
Приказ № _____ от _____

График учителя-логопеда логопункта Беляковой М.И. 2023-2024 уч.г.

| Понедельник | вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|--|
| <p>9.00-9.30 – Подгруппа № 1 9.30-10.00 – Подгруппа № 2 10.00-10.30 – Подгруппа № 3 10.30 – 11.00 – Подгруппа № 4</p> <p>11.00-12.30– индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.</p> <p>1. 2. 3. 4.</p> | <p>15.00 –17.00- индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>17.00-19.00- диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей</p> | <p>9.00-13.00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов)</p> <p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. .</p> | <p>15.00 –17.00- индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>17.00-19.00- диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей</p> | <p>9.00-9.30 – Подгруппа № 1 9.30-10.00 – Подгруппа № 2 10.00-10.30- Подгруппа № 3 10.30–11.00–Подгруппа № 4</p> <p>11.00-12.30 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.</p> <p>1. 2. 3. 4.</p> |

ОТЧЕТ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ФИО _____

ГБДОУ № _____ Фрунзенского района

за 20__ - 20__ учебный год.

| Диагноз группы | Кол-во Детей | Выпущено с чистой речью | Выпущено со значительным улучшением речи | Выпущены и направлены | | Кол-во продлённых детей | Кол-во выбывших детей |
|----------------------------------|--------------|-------------------------|--|-----------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | | в массовый д/с | в массовую школу | | |
| ФНР | | | | | | | |
| ТНР. ОНР (направленные ТПМПК) | | | | | | | |

логопед ГБДОУ № _____: / _____ /

Руководитель ГБДОУ № _____: / _____ /