

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81  
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Утверждено  
Заведующим детского сада № 81  
Захарова Т.Ю.  
Приказ № 34 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Средней группы**  
**«Колокольчик»**

На 2023-2024 учебный год

**СОСТАВИЛИ:**

Ушакова Елена Николаевна – воспитатель  
Косенкова Мария Николаевна – воспитатель

Санкт-Петербург, 2023

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы .....  | 5  |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....                                      | 7  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 8  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям... 8                                 |    |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений ..... | 31 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения.....                 | 55 |
| 2.3.1. Формы работы с детьми .....  | 57 |
| 2.3.2. Средства реализации рабочей программы .....  | 57 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                         | 58 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 59 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....                        | 62 |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....  | 64 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 66 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....                                       | 66 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы .....                        | 68 |
| 3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности .....            | 70 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....                                      | 72 |
| 3.4. Перечень литературных, художественных произведений для реализации Программы.....                         | 75 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы.....   | 82 |
| 3.6. Режим дня и сетка занятий.....   | 84 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы .....   | 89 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- «Первые шаги», Г.Т. Алифановой (ознакомление с Санкт-Петербургом);
- парциальная программа ОБЖ, авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Юный эколог», автор: С. Н. Николаева;
- «Паутинка», автор Ж.Л. Васякина-Новикова;
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи программы:**

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |
|---|--|
| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности  |
| <p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание</li> </ul> | <p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>  | <p>собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p>   |
| <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p>   | <p>Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p>  |
| <p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>  |
| <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p>   | <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>  |
| <p>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие</p>  | <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>- формировать представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> |
|---|--|

Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **В области формирования основ безопасного поведения**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## ОО Познавательное развитие

| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   |
|---|---|
| <p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>Математические представления</b></p> |

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **Окружающий мир**

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями:

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b>Природа</b><br/>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</b></p>  |  |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОО Речевое развитие</b></p>                   |  |
| <p>Основные образовательной деятельности задачи</p> | <p>Содержание образовательной деятельности</p> |

### Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Развитие словаря**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **Звуковая культура речи**

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Грамматический строй речи**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **Связная речь**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам,

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по

картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.



форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности

звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать

основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

|  |  |
|--|--|
| <p>выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> |  |
|--|--|

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   |
|---|---|
| <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>- развивать у детей интерес к искусству как</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>виду творческой деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства,</li> </ul> | <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка</p> |
|--|---|

художественно-творческие способности;  
 - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### **Рисование**

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

**Народное декоративно-прикладное искусство**

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**Аппликация**

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые,

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной

дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Конструктивная деятельность**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Слушание**

музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

**Пение**

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**Песенное творчество**

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества**

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и



- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в

пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет

|  |   |
|--|---|
| <p>различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</li> <li>формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul> | <p>возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p> |
|--|---|

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила,

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

### Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на

|  |  |
|--|--|
| <p>быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил</p> | <p>расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими</p> |
|--|--|

безопасного поведения в двигательной деятельности.

перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; - упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

### **Ритмическая гимнастика**

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих

упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

### **Строевые упражнения**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

### **Подвижные игры**

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### **Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников, проектов.

| Месяц    | Проект        | Праздники                                       | Развлечения                           | События     | Досуги/акции/<br>презентации |
|----------|---------------|---|---------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Сентябрь | «Сбор урожая» | «День знаний»<br>Интерактивное<br>представление | Развлечение<br>«1 сентября,<br>начало | День знаний |                              |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  | «Грамотейка»<br>Праздник для групп старшего возраста                | учебного года»   | 27 сентября «День дошкольного работника»<br>Международный день распространения грамотности                                       | «Эти песни и стихи для вас»  |
| Октябрь |  | концерт для бабушек и дедушек.<br><br>«Ярмарка»<br>Народное гуляние | Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»<br><br>Концерт «Мы будущие школьники» | 01 октября «День пожилого человека»<br>Международный день музыки<br><br>День защиты животных<br><br>День учителя                 | Акция к дню пожилого человека,<br>Осенний спортивный «День музыки» - презентации оркестр<br><br>Акция для приютов животных.<br>Досуг – «Кто сказал мяу?»<br><br>Акция-поздравление для учителей 311 школы. |
| Ноябрь  |  | Патриотический праздник «День герба РФ»                             | День матери<br>семейный праздник   | День отца в России.<br>04 ноября «День народного единства»<br><br>День Матери<br><br>30 ноября «День Герба Российской Федерации» | Спортивный досуг с папами «Папа может все»<br><br><br><br><br><br>«Зима стучится к нам в окно» - музыкальные игры на развитие творческих способностей детей  |
| Декабрь | Фестиваль-конкурс «Новогодняя игрушка» |   |  | 03 декабря «День неизвестного Солдата»,<br><br>«День инвалида»   | Акция, презентация «День неизвестного Солдата»   |



|         |  |  |   |  |   |
|---------|--|--|---|--|---|
|         |  |  |   | <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>08 декабря «День художника»</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>12 декабря «День конституции»</p> <p><i>Новый год</i></p>                            | <p>Акция</p> <p>Акция</p> <p>Досуг «Героям Отечества посвящается»</p>                     |
|         |  | «Новый год»<br>Интерактивное представление | <p>«Творцы вселенной»</p> <p>«Незыблемые правила»</p> |  |   |
| Январь  | Мини проект (двухнедельный) «Рождество. Колядки»             | «Блокадное кольцо»                         | «Зимние забавы»<br><i>Квест</i>                       | 27 января «День блокады Ленинграда»  | «Колядки на Святки» нетрадиционный формат проведения досуга (святочные гуляния)           |
| Февраль | Мини проект «Масленица кривошейка, встретим тебя хорошенько» | Масленица<br>Народное гуляние              | <p>«Научные фокусы»</p> <p>«Буквоешка»</p>            | <p>08 февраля «День науки»</p> <p>15 февраля «День памяти о Россиянах, исполняющих долг» (день разведчика)</p> <p>Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> | <p>Соревнования «Лыжня малышня»</p> <p>Презентация</p> <p>23 февраля спортивный досуг</p> |

|        |   |  |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|
| Март   | Краткосрочный проект «Универмаг: «Всё для женщин» | 8 Марта концертная форма проведения, мастер - классы – вместе с мамой (по группам) | Жаворонушки (22 марта)  | Международный женский день<br><br>18 марта «Присоединение Крыма к России»<br><br>27 марта «День театра»                             | Презентация «Играем в театр»  |
| Апрель | Проект к 9 Мая «Альбом памяти»                    | Праздник Эколят (посвящение в Эколята)   | Экологическая квест – игра  | 12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики»<br><br>25 апреля «Всероссийский день эколят»                                      | «Космическое путешествие»<br><br>«День здоровья» спортивное мероприятие   |
| Май    |   |  | День Победы (вариативность форм)<br>Выпускные вечера<br>концертная форма проведения | Спортивные соревнования «Самокатушк»<br><br>Развлечение совместное с социальными партнерами (Гаусень, библиотека) «Дружная команда» | Праздник Весны и Труда<br><br>День Победы;<br><br>День детских общественных организаций России<br><br>День славянской письменности и культуры.<br><br>27 мая «День рождения города» |
| Июнь   |   | День защиты детей (предполагает вариативность форм проведения)                     | «Буквоешка и русский язык»  | День защиты детей;<br><br>июня: День русского языка;  |   |

|        |  |                                       |   |   |   |
|--------|--|---------------------------------------|---|---|---|
|        |  |                                       | народный перфоманс (флешмоб)  | 12 июня: День России;<br><br>22 июня: День памяти и скорби.   | Акция, презентация                      |
| Июль   |  | «День семьи» (совместно с родителями) | «День Нептуна» Квест  | 8 июля: День семьи, любви и верности.   | Вечер хороводных игр «Хороводу берёзки» |
| Август |  | Концерт патриотических стихов и песен | Музыкальное развлечение<br><br>«Внимание-фильм» (совместная съёмка с детьми на заданную тематику) | День физкультурника;<br><br>День Государственного флага Российской Федерации;<br><br>День российского кино. | «Спортивное мероприятие «Спорт-жизнь»   |

**Комплексно-тематическое планирование по формированию основ безопасности. Правила дорожного движения.**

| <b>Содержание</b>            | <b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>   |
|------------------------------|--|
| <i>Основные темы</i>         | Улица – познакомить с понятием улица, дорога, тротуар, о грузовых и легковых автомобилях.<br>Правила поведения на улице. |
| <i>Игры</i>                  | п\и «Воробушки и автомобили», «Беги ко мне»<br>р\и «Правила дорожного движения»  |
| <i>Рассматривание картин</i> | Рассматривание картин с изображением улицы   |

|   |   |
|---|---|
| <i>Чтение художественной литературы</i> | «Юрка живет на другой стороне» (Я.Пишумов)<br>Сказка «Любопытный мышшонок» (Г.Юрмин)  |
|   | <b>Декабрь, январь, февраль</b>   |
| <i>Основные темы</i>                    | Транспорт – познакомить с различными видами транспорта – грузовой, легковой, автобус, троллейбус.<br>Познакомить детей с основными частями грузовика.<br>Уточнить знания о работе шофера. |
| <i>Игры</i>                             | с\r игра «Транспорт».<br>п\и «Поезд», «Трамвай»<br>р\и «Правила дорожного движения»   |
| <i>Рассматривание картин</i>            | Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта   |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | Сказка «Марта и Чичи идут в парк» автор Т.А.Шорыгина), стихотворение «Друг пешехода» (Т.А.Шорыгина), «Моя улица (С.Михалков)  |
| <i>Совместная деятельность</i>          | Театр игрушек по Н. Павловой «На машине»  |
|   | <b>Март, апрель, май</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <i>Основные темы</i>                    | Светофор – познакомить с понятием «светофор», уточнить, что обозначают цвета светофора.  |
| <i>Игры</i>                             | п\и «Найди свой цвет»,<br>р\и «Дорожные знаки»   |
| <i>Рассматривание картин</i>            | Рассматривание иллюстраций с изображением пешеходного перехода, макет светофора  |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили» (М.Казанцева), «Автобус № 25» С.Маршак), мультфильм «Баба Яга и правила дорожного движения». |

### **Комплексно-тематическое планирование по правилам пожарной безопасности**

| Содержание работы | сентябрь | октябрь             | ноябрь                  | декабрь        | январь          | февраль                | март          | апрель                  | май        |
|-------------------|----------|---------------------|-------------------------|----------------|-----------------|------------------------|---------------|-------------------------|------------|
| Тема занятия      | Пожар    | Кто помогает тушить | Спички, зажигалка детям | Украшаем елку. | Детские шалости | А у нас в квартире газ | Электророботы | Кухня не место для игр. | Обобщающее |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Совместная и самостоятельная деятельность | Рассматривание иллюстраций построек. Конструирование из строительного материала, конструктора «Лего», «Тико». | Рассматривание иллюстраций «Безопасность вашего малыша»   | Отгадывание загадок. Аппликация «Пожарная машина». Театр «Тили-тили - бом»   |
| Игры                                      | Настольно – печатная игра «Осторожно». д\и «Можно – нельзя»   | д\и «Украсим елку»  | д\и «В мире опасных предметов». д\и «Можно – нельзя»   |
| Рассматривание картин                     | «Средства тушения пожара» /демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем»   | «Причина пожара – бенгальские огни» /демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Не играй с огнем» | «Электроприборы – пылесос, утюг» демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. «Не играй с огнем» |
| Художественная литература                 | С.Я. Маршак «Тили – бом»  | А. Барто «Встали девочки в кружок». К. Чуковский «Путаница»   | И. Новикова «Лесные пожарники»   |

### Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению детей с трудом взрослых

| Месяц    | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | Знакомство детей с помощником воспитателя.                      | Знакомство детей с трудом няни – прием пищи             | Знакомство детей с трудом няни – спальная комната | Беседа о работе помощника воспитателя /няни/                  |
| Октябрь  | Беседа о том, как помочь пом.вос-ля при возвращении с прогулки. | Беседа о том, как помочь няне вовремя умывания          | Беседа о как помочь няне во время еды             | Знакомство детей с трудом медсестры, посещение мед. Кабинета. |
| Ноябрь   | Закрепление знаний о труде медсестры детского сада.             | Подготовка атрибут к сюжетно – ролевой игре «Медсестра» | Организация сюжетно – ролевой игры «Медсестра»    | Целевое посещение кухни – знакомство с поваром.               |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| Декабрь | Закрепление знаний о посещении кухни.   | Организация сюжетно – ролевой игры «Повар»   | д\и «Кому что нужно для работы?»<br>закрепление знаний о труде сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара | Беседа о труде сотрудников детского сада – закрепление знаний о значимости их труда. |
| Январь  | Закрепление знаний о труде шофера.  | Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»   | Посещение кухни – поблагодарить поваров за их работу.  | Наблюдение за трудом дворника детского сада.   |
| Февраль | Рассматривание иллюстраций с изображением военных                                       | Рассматривание иллюстраций с изображением людей знакомых детям профессии.                  | д\и «Кому что нужно для работы?»<br>(повар, дворник, военный)  | Сюжетно-ролевые игры «Семья»<br>«Больница»<br>«Шофер»                                |
| Март    | Приглашение повара в группу для показа, как пекут пирожки                               | Целевая прогулка по зданию детского сада, чтобы вспомнить, как зовут знакомых сотрудников. | Знакомство с трудом няни, убирающей коридор и лестницы детского сада.  | Беседа о работе воспитателя.   |
| Апрель  | Целевая прогулка по территории детского сада - как облагораживается территория.         | Беседа о бережном отношении к предметам, сделанным руками людей.                           | Наблюдение за работой взрослых на территории детского сада.  | Чтение рассказа В. Сухомлинского «моя мама пахнет хлебом»                            |
| Май     | Целевая прогулка по территории детского сада - что нового появилось за последнее время. | Чтение стихотворения Е. Карасевой «...В садике садочке»                                    | Изучение работы водителя по иллюстрациям.  | Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течении года.          |

**Комплексно-тематическое планирование по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

| <i>Содержание</i>                       | <i>Сентябрь</i>   | <i>Октябрь</i>   | <i>Ноябрь</i>  |
|---|---|--|--|
| <i>Основные темы</i>                    | Наша дружная семья- «Я и вся моя семья»   | Национальный костюм. Чудесное превращение волшебной палочки (история создания швейных принадлежностей) | Транспорт – «На чем мы путешествуем» (как передвигается человек)       |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | А. Толстой «Два брата.<br>С. Михалков «А что у вас?»<br>Л. Толстой «Отец и сыновья».<br>А. Барто «Девочка-ревушка».<br>М. Шварц «Какие вы родители».<br>Я. Аким «Моя родня» «Кто кому | Р.Н.С. «Волшебное кольцо».<br>С. Маршак «Вот какой рассеянный».  | Я. Пишумов «На улице нашей...»<br>Э. Мошковская «К нам бегут автобусы» |
|   | кто?»<br>Е. Благинина «Посидим в тишине»  |  |  |
| <i>Экскурсии</i>                        |   | Посещение комнаты «Приобщение к народным истокам». Посещение с родителями этнографического музея.      | Экскурсия в железнодорожный музей с родителями.                        |
| <i>Рассматривание картин</i>            | Рассматривание фотографий   | Рассматривание открыток, картинок с изображением людей в русских национальных костюмах.                | Иллюстрации с различными видами транспорта                             |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <i>Игры</i>                             | Хороводная игра «Ходит Ваня». п/и «Кто ушел?»                  | Игры детей с куклами в русской национальной одежде.                 | Р/и «Эволюция транспорта»   |
| <i>Совместная деятельность</i>          | Беседа о членах семьи, как зовут, что делают.                  | Художественно-продуктивная деятельность.                            | конструирование   |
|   | <b><i>Декабрь</i></b>  | <b><i>Январь</i></b>  | <b><i>Февраль</i></b>   |
| <i>Основные темы</i>                    | Славянская семья: родство и крестьянство                       | Русский сувенир (русская народная игрушка, художественный промысел) | Кто в избушке живет? (устройство русской избы)  |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»<br>В. Маяковский «Кем быть?»   | К. Чуковский «Федорино горе»  | Р.н.с. «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Жихарка». Англ. нар. песня «Три поросенка» |
| <i>Рассматривание картин</i>            | Рассматривание иллюстраций                                     | Рассматривание иллюстраций и открыток                               | Макет дома, иллюстрации народных костюмов, предметов мебели   |
| <i>Игры</i>                             | р/и «Славянская семья: родство и крестьянство»                 | р/и «русский сувенир»   | р/и «Эволюция обычных вещей»  |
| <i>Совместная деятельность</i>          | Раскрашивание альбома «Ремесла на Руси»                        | Художественно-продуктивная деятельность                             | Художественно-продуктивная деятельность   |
|   | <b><i>Март</i></b>   | <b><i>Апрель</i></b>  | <b><i>Май</i></b>   |
| <i>Основные темы</i>                    | Волшебные сказки   | Народные промыслы-глиняные и деревянные игрушки                     | Прошлое и настоящее нашей родины  |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | Чтение русских народных сказок                                 | Знакомство с различными видами росписи                              | Чтение сказок, пословиц, поговорок, отгадывание загадок   |
| <i>Экскурсии</i>                        | Посещение комнаты «Приобщение к народным истокам» с родителями | Посещение музея игрушек с родителями                                | Обзорная экскурсия по городу, в краеведческий музей с родителями  |



|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| <i>Рассматривание картин</i>   | Иллюстрации к сказкам   | Иллюстрации, рассматривание картинок               | Рассматривание иллюстраций                |
| <i>Игры</i>                    | Хороводные игры «Гуси-лебеди», «Горелки», «Палочка – выручалочка». «Молчанка» | п/и «Деревянные бабки», «Ловишки», «Круглая палка» | п/и «Повтори за мной»<br>д/и «Что лишнее» |
| <i>Совместная деятельность</i> | Художественно-продуктивная деятельность                                       | Лепка свистулек                                    | Чтение дополнительной литературы          |

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми основ естественно – научных знаний и основ экологического воспитания**

|                                    | <b>Сентябрь</b>   | <b>Октябрь</b>   | <b>Ноябрь</b>   |
|------------------------------------|---|--|---|
| <i>Основные темы</i>               | Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона. Узнавание деревьев, кустарников по плодам, листьям, семенам. | Различение и называние комнатных растений. Представление о поливе как удобрении потребности растений во влаге. Расширение представлений об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования. | Уточнение представлений о домашних животных, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе. |
| <i>Детское экспериментирование</i> | С кошкой (определить, хорошее ли обоняние у кошки, выяснить хорошо ли слышит кошка)   | С растениями (подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений)  | С водой (вкус, запах)   |
| <i>Наблюдения</i>                  | Изменения погоды в солнечный и пасмурный день. Изменение цвета листьев.   | Состояние водоема. Птицы, животные водоема.  | Рыбки в аквариуме. Комнатные растения.  |
| <i>Экскурсии</i>                   |   |  | По участку.   |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| <i>Труд в уголке природы</i>       | Украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями.<br>Устройство выставок «Дары природы» | Уход за комнатными растениями.<br>Подготовка корма для животных уголка природы.   | Уход рыбками.   |
| <i>Труд на участке.</i>            | Уборка листьев на участке, сбор осенних листьев, семян, цветов.   | Подготовка игровой площадки к зиме.   | Подкормка птиц.   |
| <i>Игры</i>                        | Какая сегодня погода? Найди такой листок, как на дереве.  | Горячо – холодно. Кто в домике живет?   | Кто что делает? Опиши, мы отгадаем.   |
| <i>Рассматривание картин</i>       | Домашние животные   | Времена года  | Серия «наши птицы»  |
|                                    | <b>Декабрь</b>  | <b>Январь</b>   | <b>Февраль</b>  |
| <i>Основные темы</i>               | Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой.<br>Установление связей между живой и неживой природой. | Различение хвойных и лиственных деревьев.<br>Закрепление умения узнавать, называть и сравнивать комнатные растения.<br>Установление связи между особенностями | Уточнение представлений об образе жизни диких животных зимой: пища. Способы добывания ее зимой, условия жизни зверей в зимнем лесу.<br>Установление простейших связей между |
|                                    |   | листьев и способами удаления с них пыли.  | зимними условиями и особенностями поведения зверей.   |
| <i>Детское экспериментирование</i> | С водой, снегом.  | С растениями: букет цветов в подкрашенной воде.   | Морозный узор.  |
| <i>Наблюдения</i>                  | Зимнее небо, звезды, зимний пейзаж. Явления природы. Следы на снегу.  | Деревья и кустарники под снежным покровом. Сравнение дуба и березы, тополя и березы.  | Повадки птиц, их поведение во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.  |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
| <i>Труд в природе</i>              | Уборка участка после снегопада.<br>Подкормка птиц.   | Сооружение разнообразных построек из снега.<br>Устройство птичьих столовых.   | Стряхивание снега с веток кустов. Окапывание снегом деревьев.  |
| <i>Игры</i>                        | Найди, о чем расскажу. Продайте то, что назову.  | Найди дерево по описанию. Так бывает или нет?   | Какое время года?<br>Угадай, это зверь или птица.  |
| <i>Рассматривание картин</i>       | Серия «Животные нашего леса»   | Серия «Зимующие птицы»  | К. Коровин «Зимой»   |
|                                    | <b>Март</b>  | <b>Апрель</b>   | <b>Май</b>   |
| <i>Основные темы</i>               | Уточнение представлений о признаках весны.<br>Расширение представлений о жизни диких животных весной.<br>Называние взрослого животного и детеныша. | Уточнение особенностей весеннего состояния деревьев.<br>Представление о птицах, их образе жизни, установление связей между изменениями условий и прилетом птиц. | Представление о жизни насекомых, установление простейших связей.<br>Уточнение представления о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. |
| <i>Детское экспериментирование</i> | Защитные свойства снега  | Необходимость света для роста растений.   | Необходимость влаги для роста растений.  |
| <i>Наблюдения</i>                  | Погода. Красота весеннего неба.<br>Оттепель:   | Сосульки. Первые весенние цветы.  | Почки на деревьях.<br>Листья. Весенний дождь.<br>Первая гроза.   |

|                       |                                   |                                    |  |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
|                       | изменение плотности и цвета снега |                                    |  |
| <i>Труд в природе</i> | Уход за комнатными растениями.    | Уход за обитателями живого уголка. | Уход за комнатными растениями.<br>Уход за обитателями живого уголка. |
| <i>Игры</i>           |                                   |                                    |  |

|  |                                    |                            |                                   |
|--|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <i>Рассма<br/>тривани<br/>е<br/>картин</i> | К.Ф. Юон<br>«Мартовское<br>солнце» | В.М.Васнецов<br>«Аленушка» | А.К.Саврасов «Грачи<br>прилетели» |
|--|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|

### Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

| Месяц    | Темы  |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>1. Один – много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой – маленький. Круг (находить среди множества фигур)</p> <p>2. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева-справа.</p> <p>3. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, маленький. Квадрат (находить среди множества фигур)</p> <p>4. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.</p>   |
| Октябрь  | <p>1. Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>2. Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находить среди множества фигур)</p> <p>3. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p> <p>4. Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур.)</p>   |
| Ноябрь   | <p>1. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (Осень).</p> <p>2. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.</p> <p>3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)</p> <p>4. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p>Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.</p> |

|         |  |
|---------|--|
| Декабрь | <p>1. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.</p> <p>2. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.</p> <p>3. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Далеко, близко.</p> <p>4. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.</p>   |
| Январь  | <p>1. Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.</p> <p>2. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.</p> <p>3. Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый и левый угол, нижний левый и правый угол, середина.</p> <p>4. Закрепление знаний о количественном счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера.</p>   |
| Февраль | <p>1. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление знаний «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p> <p>2. Счет по образцу. Соотнесение цифры с количеством предметов, закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p> <p>3. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>4. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, справа, посередине. Развитие внимания.</p> |
| Март    | <p>1. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий (части суток).</p> <p>2. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p> <p>3. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.</p> <p>4. Счет по образцу. Соотнесение цифры с количеством предметов, закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5. Развитие внимания.</p>   |
| Апрель  | <p>1. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счет. Справа, слева, вверху, внизу.</p> <p>2. Счет по образцу. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Развитие внимания.</p> <p>3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Математические загадки. Справа, слева. Развитие внимания.</p> <p>4. Математические загадки. Закрепить знания о цифрах. Широкий,</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | узкий. Времена года.                                     |
| Май | 1-2. Повторение пройденного материала<br>3-4. Мониторинг |

**Комплексно-тематическое  
планирование по художественно –  
эстетическому развитию**

| месяц    | рисование                                  | лепка                            | аппликация                           |
|----------|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | Диагностика                                | Диагностика                      | Диагностика                          |
|          | Нарисуй картину про лето.                  | Вылепи любимую игрушку           | Красивые платочки.                   |
|          | Яблонька                                   | Полезные продукты                | Витрина овощного магазина.           |
|          | Красивые цветы                             | Грибы в корзинке                 | Предметы из полосок                  |
| Октябрь  | На яблоне поспели яблоки                   | Яблоки большие и маленькие       | Косынка для осени.                   |
|          | Осенние листья.                            | Грибы для ежика.                 | Украшь салфеточку                    |
|          | Золотая осень.                             | По замыслу                       | Учимся работать ножницами.           |
|          | По замыслу                                 | Листья по ветру летят            | Что бывает осенью                    |
| Ноябрь   | Красивая попона для лошадки.               | Улитка                           | Большой дом для домашних животных    |
|          | Зайчик                                     | Мишка-топтыжка                   | Кто пришел на день рождения зайчонка |
|          | По замыслу                                 | Торт для зайчонка                |                                      |
|          | По потешкам                                | Самые маленькие животные         | Домики для львенка и черепахи        |
| Декабрь  | Украшение свитеров для мальчиков и девочек | По замыслу                       | Кустики в снегу                      |
|          | Зайчики большие и маленькие                | Вылепи какого хочешь животного.  | Мебель для лесного детсада           |
|          | Дерево в снегу                             | Горшочек для комнатного растения | Гирлянда на елочку                   |
|          | Снегурочка                                 | Снегурочка                       | Зимний пейзаж                        |
| Январь   | Тарелочка для бабушки Федоры               | Вылепим посуду                   | Мебель для кукольной столовой        |

|                |                                  |                               |                                   |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                | Деревянные игрушки               | Пирамидка                     | пирамидка                         |
|                | Узор для ткани                   | Что из чего сделано           |                                   |
| <b>Февраль</b> | Автобус едет по улице            | По замыслу                    | Автобус                           |
|                | Полицейский на дороге            | Светофор                      | Автобус                           |
|                | Наши защитники                   | Самолет летит                 | В чистом небе самолеты            |
|                | Добрый доктор Айболит            | Какие звери пришли к Айболиту | Больница для зверей.              |
| <b>Март</b>    | Платье для мамы                  | По замыслу                    | Красивый цветок для бабушки       |
|                | Петушок с семьей                 | Утка с утятами                | Моя комната                       |
|                | Я играю в мяч                    | Радуга-дуга                   | Разные мячи                       |
|                | Игрушки для сестренки и братишки | Козлик                        | Коробочка для мелких предметов    |
| <b>Апрель</b>  | Весна пришла                     | Мы гуляем на участке          | На зеленой кочке выросли цветочки |
|                | (по замыслу)                     | Птицы на нашем участке        | Воробушки                         |
|                | Мы гуляем на участке             | По замыслу                    | Цветы на полянке                  |
|                | Весна на улице                   | Весенние картинки             | По замыслу                        |
| <b>Май</b>     | Бабушкин дом в деревне           | Деревенский дом               | Сельская улица                    |
|                | Улица города                     | По замыслу                    | Мой город                         |
|                | Филимоновская роспись            | Животные из русских сказок    | Сказочный город                   |
|                | Скоро лето                       | Букет цветов.                 | Детская площадка                  |

**Комплексно-тематическое планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| <b>Месяц</b> | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно – гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
|--------------|---|--|--|

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Выполнение простейших закаливающих процедур | Закреплять умение самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем.<br>Воспитывать у детей вежливость, учить называть воспитателей, помощников воспитателя, других сотрудников д\с по имени отчеству.<br>Формировать у детей элементарные представления о добре, взаимопомощи, дружбе. | Беседа - упражнение «В гостях у Мойдодыра»<br>Беседа «Я и мое здоровье»<br>«Мы – дружные ребята»  |
| Октябрь  | Выполнение простейших закаливающих процедур | Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. Приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.<br>Учить выражать просьбу словами, излагать ее понятно, пользоваться словами « <i>пожалуйста</i> », « <i>спасибо</i> ».               | Упражнение «Самый аккуратный»<br>Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Беседа «Поведение за столом»   |
| Ноябрь   | Выполнение простейших закаливающих процедур | Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.<br>Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу закрытым ртом. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, говорить правду, не обманывать.                        | Беседа «Поведение за столом»<br>Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»<br>Упражнение «Послушные пуговицы» |



|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | Выполнение простейших закаливающих процедур | Формировать навыки еды: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Учить обращаться к сверстнику (называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать) разговаривать друг с другом в приветливой форме.  | Беседа «В мире добрых слов, «Хорошие и плохие поступки», «Добро не уйдет, а зло пропадет»  |
| Январь  | Выполнение простейших закаливающих процедур | Учить своевременно пользоваться носовым платком. Приучать соблюдать элементарные правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.   | Беседа на тему «Чистые руки»<br>Презентация «Кукла Катя умывается»<br>Мультфильм (Смешарики) «Если хочешь быть здоров»<br>«Скажи микробам нет» |
| Февраль | Выполнение простейших закаливающих процедур | Продолжить формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости. Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | Беседа «Будем вежливыми»<br>Презентация «Чайная ложка»<br>Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| Март   | Выполнение простейших закаливающих процедур | Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, обращаться к сверстнику называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Продолжать воспитывать у детей опрятность. Совершенствовать навыки аккуратной еды. | Упражнение «Аккуратная прическа» д\и «В чем пойдём гулять»<br>Игровая ситуация «Волшебное слово»<br>Беседа «Будем беречь игрушки, каждой вещи свое место» |
| Апрель | Выполнение простейших закаливающих процедур | Продолжить формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, справедливости. Закрепить у детей умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  | Беседа «Мы играем дружно» «Мы любим делиться» Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Я. Аким «Неумейка»                                |
| Май    | Выполнение простейших закаливающих процедур | Учить детей налаживать общение с незнакомыми ровесникам, с младшими и старшими детьми. Продолжить закрепление у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.  | Спектакль «Капризка»<br>Игровая ситуация «Мишутки нужна помощь»<br>Беседа «Нам вместе хорошо»   |

## Тематическое планирование по Петербурговедению

| №                | ТЕМА  | ЦЕЛИ   | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
|------------------|---|--|--|
| <b>I КВАРТАЛ</b> |   |  |  |
| 1.               | Моя семья.<br>Мой дом.<br><br>Мой детский сад.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</li> <li>- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр иллюстраций на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова</li> <li>- оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);</li> <li>- рассматривание фотографий;</li> <li>- оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»</li> <li>- составление рассказов о членах</li> </ul>                       |
|                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>семей детей;</li> <li>- выставка рисунков «Я и моя семья».</li> </ul>   |
| 2.               | Город.<br>Характеристика особенностей города.<br>Отличия города от деревни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;</li> <li>- рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>- аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).</li> </ul> |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
| 3. | Наш район, история названия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с районом, в котором они проживают;</li> <li>- учить ориентироваться по карте;</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым нашего района;</li> <li>- вызвать желание познавать историю нашего города;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр иллюстраций на тему «Наш район, история названия»;</li> <li>- познакомить детей с картой нашего района;</li> <li>- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</li> </ul> |
|----|------------------------------|--|---|

## II КВАРТАЛ

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 4. | Домашний адрес. Главная улица нашего района. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с родным городом;</li> <li>- рассказать о</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр иллюстраций на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;</li> <li>- создание картотеки адресов</li> </ul>  |
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района;</li> <li>- организация прогулки с детьми на Большой проспект;</li> <li>- Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Прспект» Е. Никонова</li> </ul> |

|                    |                                     |   |   |
|--------------------|-------------------------------------|---|---|
| 5.                 | Подвиг нашего города в дни блокады. | <p>продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.;</p> <p>обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады;</p> <p>закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;</p> | <p>- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;</p> <p>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».</p>  |
| 6.                 | Великие люди нашего города.         | <p>- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</p> <p>- развивать интерес к жизни наших соотечественников;</p> <p>- воспитывать уважение к старшим;</p>  | <p>- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;</p> <p>- чтение стихов А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова и т.д.;</p> <p>- рассматривании иллюстраций;</p> <p>- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.</p> |
| <b>III КВАРТАЛ</b> |                                     |   |   |
| 7.                 | Дома в нашем                        | - показать разнообразие   | - просмотр слайдов на тему «Дома  |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
|    | городе.                      | <p>петербургских домов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить части здания;</li> <li>- показать, как разные здания служат людям</li> <li>- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;</li> <li>- формирование представление о назначении зданий, домов;</li> <li>- классифицировать дома по назначению;</li> </ul>   | <p>в нашем городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- настольно-печатная игра «Украсть здание»;</li> <li>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</li> <li>- рисование на тему «Мой дом».</li> </ul> |
| 8. | Главная река нашего города.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о главной реке нашего города;</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе;</li> <li>- учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?);</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- судоходство;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</li> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков</li> </ul>   |
| 9. | День рождения нашего города. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»;</li> <li>- оформление альбома «Я и мой город»;</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | больше узнавать его;<br>- познакомить с точной датой рождения нашего города;<br>- познакомить с историей строительства нашего города; | - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;<br>- разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой»,<br>М. Борисова. |
|--|--|---|--|

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ГБДОУ № 81 определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги использует различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Виды детской деятельности                            | Формы организации образовательной деятельности  |
|--|---|
| <b>Дошкольный возраст (3-8 лет)</b>                  |   |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>            |   |
| Игровая, элементарная трудовая деятельность, речевая | Инд игры, совместные игры, чтение, беседа, наблюдение, пед. ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ м/ф, видеофильмов, телепередач, поручения и задания, дежурство и др. |
| <i>Познавательное развитие</i>                       |   |
| Познавательная-исследовательская                     | Коллекционирование, исследовательская д-ть, проектная д-ть, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемная ситуация, беседа, экскурсии, моделирование, игры с правилами и др.  |
| <i>Речевое развитие</i>                              |   |
| Речевая  | Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная д-ть, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, сказок,                              |

|  |  |
|--|--|
|  | проблемная ситуация, использование различных видов театра и др.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                       |  |
| Изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная д-ть | Изготовление украшений для группы к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры, дидактические игры по изобразительной деятельности (заслоняемость, удаленность и т.д.), беседы, концерты, муз. занятие, досуг, праздник и др. |
| <b>Физическое развитие</b>                                       |  |
| Двигательная   | Физ. занятие, утр. гимнастика, досуг, праздник, проектная д-ть, физ. минутки, бодрящая гимнастика, игры спортивного содержания, дид. игры, настольные спортивные игры и др.  |

При реализации ОП используются **технологии** деятельностного подхода, в том числе дистанционные образовательные технологии (п.23.3). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения задач воспитания в ДООУ, в ходе реализации ОП используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации ОП в ГБДОУ используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

ГБДОУ № 81 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы в ДОО учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3.1. Формы работы с детьми**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **2.3.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*- дети живут в мире сказок, фантазий- способны создавать целые миры на бумаге и в своей голове;*

*- дети всё больше проявляют интерес к ровесникам; совместная игра становится сложнее;*

*- задают вопросы обо всём, что видят;*

*- дети знают основные геометрические фигуры, используют количественный и порядковый счёт до 5; могут сравнивать предметы;*

*- дети могут находить отличия и сходства между картинками (предметами);*

- дети могут обобщить группу предметов;
- могут подбирать противоположные по смыслу слова;
- дети строят предложения из 4-5 слов; понимают значение предлогов; называют своё имя, фамилию, сколько лет, в каком городе живёт;
- предоставлять детям возможности для активной подвижной деятельности (не допускать переутомления)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Перспективное планирование по работе с родителями**

|          |  |
|----------|--|
| сентябрь | <p>Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году.</p> <p>Родительское собрание: "Задачи воспитания и обучения на учебный год."</p> <p>Анкетирование: "Сведения о воспитаннике."</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Подготовка к осеннему празднику, изготовление атрибутики для праздника.</p> |
| октябрь  | <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке участка.</p> <p>Совместный праздник "Осень, осень, в гости просим!"</p> <p>Беседа «Какие сказки читать детям»</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»<br>Оформление папки-передвижки «Здоровое питание для детей»  |
| ноябрь  | Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»<br>Оформление странички с участием родителей «Моя семья»<br>Беседа «Одежда детей в группе и на улице»<br>Консультация: «Мои соседи по планете» (приурочен ко Дню толерантности 16 ноября)<br>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»<br>Беседа: "Животные в нашем доме".<br>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»<br>Фотоконкурс: "Наши питомцы". |
| декабрь | Оформление папки-передвижки "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от простуды".<br>Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.<br>Выставка " Лучшая новогодняя игрушка".<br>"Новогодние приметы и обычаи", "Что подарить в этом году?" и др.<br>Совместный праздник "Новый Год к нам мчится!   |
| январь  | Папка передвижка «Зима и зимние приметы».<br>Совместное изготовление снежных фигур на участке.<br>Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка - дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».<br>Консультация: "Правила работы с ножницами".<br>Консультация «Осторожно, грипп!»   |
| февраль | Консультация: «Как провести выходной день с детьми»<br>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»<br>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»<br>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».<br>Статья: "Масленица", "Вкусные блины".<br>Совместная подготовка к празднику «Пасха»   |
| март    | Тематическая выставка: "Рисуем мамочку".<br>Уголок для родителей: "Растим будущую женщину".<br>Совместный праздник «Международный женский день»<br>Совместное создание в группе огорода.<br>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»<br>Уголок здоровья: "Как предупредить весенний авитаминоз".  |
| апрель  | Оформление папки-передвижки «Весна»<br>Беседа: "Учите детей любить природу".<br>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»<br>Совместное оформление участков для прогулок, приобретение игрушек и инвентаря.<br>Родительское собрание.  |
| май     | Памятка «Безопасность ребенка в быту»  |

|   |
|---|
| Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»<br>Уголок здоровья: "Жалящие насекомые. Как спастись".<br>Уголок здоровья: "Как организовать летний отдых детей".<br>Статьи: "Бывает ли отдых интересным и полезным?" |
|---|

## 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В ГБДОУ № 81, по рекомендациям ППК, КРР ведется по индивидуальным маршрутам воспитанников, содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах деятельности: в совместной деятельности в условиях группы; в форме коррекционно - развивающих групповых /индивидуальных/ занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

### Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;



комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Парциальная программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой (ознакомление с Санкт-Петербургом)
2. Парциальная программа по ОБЖ, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
3. Парциальная программа «Юный эколог», автор: С. Н. Николаева
4. Парциальная программа «Паутинка», автор Ж.Л. Васякина-Новикова
5. 4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп .—М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Голицина Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая (средняя, старшая, подготовительная) группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016
- 10.Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
- 11.Голицына Н.С.ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторий – 2003-2010
- 12.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 13.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200
- 14.Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- 15.Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности
- 16.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- 17.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 18.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- 19.Зеленова Н.Г., Осина Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа, Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- 20.Как организовать проект с дошкольниками \ Авт. – сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016

21. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016
22. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
23. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под.ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
25. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (старшая группа, подготовительная группа): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
28. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работа в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016
29. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
30. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.
31. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
32. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
33. Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
34. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
35. Сивачева Л.Н. физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство пресс», - 2001
36. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2016
37. Соломенникова О.А. экологическое воспитание в детском саду. Программе и методические рекомендации. – 3-е изд., испр.и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2009

38. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
39. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. Программа «Старт». Методические рекомендации.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Материально-техническое оснащение  |  |
|--|--|
| Групповые помещения  |  |
| Оснащены в соответствии видами деятельности детей                                | <p>Физкультурные уголки.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов.</p> <p>Театральный уголок с различными видами театров.</p> <p>Уголок по основам безопасности.</p> <p>Речевой уголок</p> <p>Ноутбук</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Музыкальный центр (магнитофон)</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч.</p> |
| Спальни (в том числе и оборудованные в групповых помещениях)                     |  |
| <p>- дневной сон</p> <p>- игровая деятельность</p> <p>- гимнастика после сна</p> | <p>Спальная мебель</p> <p>Стол письменный для педагогов</p>  |
| Раздевалки   |  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| - информация для родителей | Детская мебель<br>Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – демонстрационный материал для родителей<br>Игрушки для прогулки |
|----------------------------|---|

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

| № п/п | Образовательные области            | 1-ая половина дня   | 2-ая половина дня   |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 1.    | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• Формирование навыков культуры еды;</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика труда, трудовые поручения;</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>• Игры с ряжением;</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры на прогулке, спектакли);</li> <li>• ОБЖ - беседы и игровые ситуации;</li> <li>• Самостоятельная и совместная деятельность в книжном уголке.</li> </ul> |
| 2.    | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность познавательного цикла;</li> <li>• Наблюдения в природе;</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии (на участке д/с, на пищеблок, в прачечную, медкабинет и пр)</li> <li>• Простейшее экспериментирование.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Досуги познавательного цикла;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Совместные игры с детьми</li> </ul>  |
| 3.    | Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи</li> <li>• НОД познавательного и художественно-эстетического цикла</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Свободное общение детей</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Развивающие и дидактические игры</li> </ul>   |

|    |                                     |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|
|    |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, обсуждения</li> <li>• Стимулирование речевого общения детей в играх</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> </ul>  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</li> <li>• Эстетика быта;</li> <li>• Наблюдения и экскурсии в природу (на участок);</li> <li>• Целевые прогулки,</li> <li>• Работа в уголке изодеятельности.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла,</li> <li>• Музыкальные досуги,</li> <li>• Индивидуальная работа,</li> <li>• Элементы театрализованной деятельности</li> <li>• (драматизация знакомых сказок)</li> <li>• Совместная творческая деятельность</li> </ul>   |
| 5. | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистка зубов со 2-го полугодия)</li> <li>• Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Физкультминутки (в непосредственно-образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов);</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон с доступом свежего воздуха</li> <li>• Гимнастика пробуждения;</li> <li>• Закаливание («Дорожке здоровья» в спальне, обширное умывание после сна),</li> <li>• Физкультурные досуги (игры и развлечения);</li> <li>• Прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа);</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul> |

### 3.4. Перечень литературных, художественных произведений для реализации Программы

|     |          |  |   |
|-----|----------|--|---|
| I   | Сентябрь | День знаний. Здравствуй Детский сад.                     | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»<br>М.Зощенко «Показательный ребенок»<br>Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш.<br>Е.Солоновича<br>Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка»  |
| II  |          | Безопасность.  | Чт. х/л «Бездельник – светофор» С. В. Михалков<br>Стихотворения С. Я. Маршака «Наша улица»<br>Б. Заходера «Шофёр»<br>Сказка «Петух, заяц и лиса»<br>Волынский Т. Кошкин дом<br>Фетисов Т. Куда спешат красные машины<br>Чуковский К. Путаница<br>Барто А. Гроза |
| III |          | Наш Детский сад.   | Э.Успенский «Разгром»<br>В. Карасева «Оля пришла в садик»<br>Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"<br>А.Л. Барто цикл «Игрушки»   |
| IV  |          | Овощи. Огород. Тематический «День дошкольного работника» | С.Михалков «Овощи»<br>Потешка «Сегодня целый день»<br>Песенка «Мешок», татар., пер. Р.Ягофанова, пересказ Л.Кузьмина<br>Ю. Тувима «Овощи»<br>Сказка «Вершки и корешки»<br>Н. Носов «Огурцы»   |
| I   | Октябрь  | Фрукты. Сад.   | Г. Юдин «Как варить компот»<br>В. Сутеев «Яблоко»<br>В Сутеев «Мешок яблок»<br>Л. Толстой «Сажал старик яблони»   |
| II  |          | Грибы. Ягоды/ Грибы.                                     | В.Сутеев «Под грибом»<br>В Катаев «Дудочка и кувшинчик»<br>К Ушинский «Спор деревьев»   |

|     |        |   |   |
|-----|--------|---|---|
|     |        |   | обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами»<br>В. Сутеев «Под грибом»<br>Стихотворения по теме лес, грибы и ягоды<br>Я. Тайц «По ягоды»  |
| III |        | Откуда хлеб пришел?<br>/Ягоды.                                | Украинская сказка «Колосок»<br>Сказка «Как мужик рожь сеял»<br>Сказка «Сивка-Бурка»<br>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в<br>обр. О. Капицы<br>М. Пришвин «Лисичкин хлеб»                                     |
| IV  |        | Осень. Деревья и<br>Кустарники.                               | А.Майков «Осенние листья»<br>Н. Сладков "Осень на пороге"<br>А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)<br>Сказка «Три поросенка»<br>З. Александрова «Белая черёмуха»<br>И. Токмакова «Дуб»<br>Л. Толстой «Дуб и орешник»                     |
| V   |        | Перелетные птицы.   | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»<br>Потешка: «Гуся, вы, гуси...»<br>Песенка: «Чив, чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В.Климова<br>В.Бианки «Подкидыш»<br>Л.Толстой «Галка хотела пить»<br>В.Вересаев «Братишка»<br>М.Горький «Воробьишко» |
| I   | Ноябрь | Одежда.<br>Тематический день: «День народного единства» 03.11 | Ш.Перро «Красная шапочка»<br>Н.Носов «Заплатка»<br>В.Осеева «Волшебная иголочка»<br>Н. Носов «Живая шляпа»<br>С. Мурадян «Зайкина шубка»<br>С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»  |
| II  |        | Обувь. Головные уборы.  | Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»<br>Ш.Перро. «Кот в сапогах»<br>С.Маршак. «Вот какой рассеянный»<br>В.Осеева. «Заячья шапка»<br>Н.Носов. «Живая шляпа»  |

|     |         |  |   |
|-----|---------|--|---|
|     |         |  | Н.Носов. «Заплата»  |
| III |         | Человек и части тела.  | Потешка «Кот на печку пошел»<br>С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч»<br>С.Михалков «Дядя Степа»<br>Ю. Тувима «Письмо ко всем детям на свете»<br>Сказка «Лисичка со скалочкой»<br>С.Я. Маршак «Кошкин дом»   |
| IV  |         | Семья.<br>Тематический день: «День матери», «День Герба Российской Федерации»            | А. Барто «Вовка – добрая душа»<br>В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»<br>В. Маяковский «Что такое хорошо»<br>Д. Габэ «Моя семья»<br>Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки»<br>Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого)<br>«Красная Шапочка», «Фея» (из сказок Ш. Перро)<br>В. Вересаев «Братишка» |
| V   |         | Осень и ее признаки (обобщение).   | И. Бунин «Листопад» (отрывок)<br>М. Садовский «Осень»<br>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»<br>Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»<br>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»<br>А. Майков Осенние листья по ветру кружат<br>А. Плещеев «Осенью»   |
| I   | Декабрь | Зима. Зимние приметы.<br>Тематический день: «День неизвестного Солдата», «День инвалида» | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз – Красный нос»).<br>Я.Аким «Первый снег»<br>С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»)<br>Русские народные сказки «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье»<br>Чтение: р.н.с. «Снегурочка»   |

|     |         |  |   |
|-----|---------|--|---|
|     |         |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев»  |
| II  |         | Зимующие птицы.<br>Тематический день: «День художника»                               | В. Бианке «Кто как зимует?»<br>Н. Калинина «Про птиц»<br>М. Горький «Воробышко»<br>З. Александрова «Новая столовая»<br>Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц»  |
| III |         | Зимние виды спорта<br>/Зимние забавы.  | А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»<br>С.Есенин «Поет зима, аукает...»<br>В. Осеева «На катке»<br>В. Одоевский «Мороз Иванович»<br>А.Усачев. Снежинки<br>Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки  |
| IV  |         | Новый год.   | К.И.Чуковский «Елка»<br>Ю.Тувим «Чудеса», пер. с польск.<br>Б.Заходера<br>И.Суриков «Зима»<br>В Сутеев «Снеговик-почтовик»<br>А. Прейсе «Веселый новый год»   |
| II  | Январь  | Электроприборы.  | Стихотворение М. Монаковой<br>«Розетки мне не интересны!»<br>Мандельштам О. «Плачет телефон в квартире»<br>В. Бианки «О Солнечном зайчике и его друзьях»<br>Т. Устинова «Волшебный свет»<br>К. Паустовского «Желтый свет»<br>К. Паустовский «Теплый хлеб» |
| III |         | Мебель.  | Н. Носов «Затейники»<br>С. Маршак «Откуда стол пришел»<br>С.Я Маршак «Кошкин дом»<br>Л. Толстой «Три медведя»<br>С. Баруздин «Кто построил этот дом»  |
| IV  |         | Транспорт. (Профессии на транспорте)<br>Тематический день: «День блокады Ленинграда» | С. Михалков «Дядя Степа»<br>С. Маршак «В театре для детей»<br>Н. Носов «Метро»<br>Н. Носов «Автомобиль»<br>Сказка Сутеев «Кораблик»<br>С. Я. Маршак «Багаж»   |
| I   | Февраль | ПДД  | Е.Житков «Светофор»<br>Н. Носов "Автомобиль"<br>А. Дорохов "Подземный ход"  |

|     |      |   |   |
|-----|------|---|---|
|     |      |   | Л. Гальперштейн "Трамвай и его семья"<br>С. Маршак "Мяч", "Милиционер"<br>Я. Пишумов "Посмотрите, постовой"<br>С. Михалков "В лесу, где всё без правил."  |
| II  |      | Профессии и инструменты.<br>Тематический день: «День науки»   | К. Чуковский «Айболит»<br>С. Георгиев «Бабушкин садик»<br>К. Чуковский «Доктор Айболит»<br>Б. Заходер «Строители»<br>Б. Заходер. «Вот так мастер»<br>М. Кульская. «Наперсток»<br>Е. Пермяк. «Торопливый ножик»  |
| III |      | Наша армия.<br>Тематический день: «День защитников Отечества» | Русские народные сказки «Каша из топора»<br>З. Александрова «Дозор»<br>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»<br>Л. Толстой «Отец приказал сыновьям»<br>Баруздин Сергей Алексеевич «Шёл по улице солдат»<br>«Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля)<br>Сказка «Волк и семеро козлят»<br>Чтение З. Александрова: «Родина» |
| IV  |      | Животные морей и океанов/Рыбы.                                | Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы для Белочки и Тamarочки»)<br>Русская народная сказка «Горе рыболовы»<br>Песенка «Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус<br>Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Русская народная сказка «По щучьему велению...»<br>Н. Носов «Карасик»  |
| I   | Март | Весна и ее признаки.<br>Мамин день.                           | Стихи о маме<br>Н. Носов «Заплата»<br>Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.)<br>В. Сутеев «Кораблик»<br>Н. Сладков «Медведь и солнце»  |

|     |        |   |  |
|-----|--------|---|--|
|     |        |   | <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»<br/> Потешка «Иди, весна, иди, красна...»,<br/> «Солнышко, ведрышко».<br/> О. Емельяновой «Лучшая мама»</p>  |
| II  |        | Продукты. Масленица.  | <p>Д.Хармс «Очень страшная история»<br/> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»<br/> Потешка «Кот на печку пошел...»<br/> В.Драгунский. «Что любит Мишка»<br/> М.Лукашкина. «Получаться блины»</p>   |
| III |        | Посуда.<br>Тематический день:<br>«Присоединение Крыма к России»     | <p>К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»,<br/> «Федорино горе»<br/> Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой»<br/> Русская народная сказка «Жихарка»<br/> Н. Носов «Мишкина каша»</p>   |
| IV  |        | Возвращение птиц.<br>Жаворонки.<br>Тематический день: «День театра» | <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»<br/> В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»<br/> Н. Сладков «Птицы весну принесли»<br/> В Бианки Рассказы<br/> Ю.Коваль. «Сказка о приходе весны»<br/> В.Бианки. «Синичкин календарь.<br/> Март. Апрель. Май»</p>                          |
| I   | Апрель | Животные холодных и жарких стран.                                   | <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршак<br/> «Где обедал воробей»<br/> Д.Самойлов «У слоненка день рожденья»<br/> Сказка «Заяц-хвоста»<br/> Рассказ «Волчишко» Е. Чарушин<br/> Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»<br/> Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> |
| II  |        | Космос/Времена года.  | <p>Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал»<br/> Отрывок из повести Н. Носова<br/> «Незнайка на луне»<br/> К. Чуковский «Краденное солнце»<br/> Первый в космосе. Из книги В.П. Бороздина</p>   |
| III |        | Дикие животные.   | <p>Братья Гримм «Заяц и ёж»</p>  |



|    |     |                            |  |
|----|-----|----------------------------|--|
|    |     |                            | <p>Русская народная сказка «Лиса-лапотница»<br/> Потешки: «Идет лисичка по холсту»<br/> «Сидит, сидит, заяка»<br/> В. Берестов «Заячий след»<br/> М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»<br/> М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб»<br/> «Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова)<br/> «Заяц и ёж» (из сказок братьев Гримм)<br/> «Заяц – хвастун» (обр. О. Капицы)</p> |
| IV |     | Домашние животные и птицы. | <p>Н.Сладков «Неслух»<br/> С.Михалков «Щенок»<br/> А.Барто «Уехали»<br/> К.Ушинский «Бодливая корова»<br/> В.Бианки «Первая охота»<br/> «Три поросенка» , пер. с англ.<br/> С.Михалкова<br/> Песенка «Утята», франц., обр.<br/> Н.Гернет и С.Гиппиус.<br/> Потешки: «Петя, петушок...»,<br/> «Барашеньки»<br/> Русская народная сказка «Лиса и козел»</p>                                      |
| V  | Май | День Победы                | <p>Т. А. Шарыгина «Рассказы о детях-героях»<br/> М. Исаковский «Враги сожгли родную хату»<br/> Е. Дюк «Про дедушку»<br/> В.Степанов. «Наша Армия»<br/> С.Баруздин. «Шел по улице солдат»</p>   |
| II |     | Насекомые                  | <p>К.Чуковский «Тараканище»<br/> Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»<br/> Н.Исаев. «Муравейник»<br/> А.Фет. «Бабочка»<br/> К.Ушинский. «Светлячок. Пчелка. Муха. Божья коровка»<br/> Б.Заходер. «Муха-чистюха»</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| III | Цветы/ Комнатные растения<br>Тематический день: «День Детских Общественных Организаций» (Эколята, ДДЮТ, Библиотеки) | Словацкая сказка «У солнышка в гостях»<br>Стихотворение «Лесная фиалка» (Веса Паспалеева)<br>Е. Серов «Одуванчик»<br>В Катаев «Цветик-семицветик»<br>Сказка «Про то, как пришли на Землю цветы»<br>Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной.                                |
| IV  | Наш город.  | А. Барто «Дома»<br>Сказка «Заюшкина избушка»<br>«На машине» Н. Павлов<br>«Моя улица» С. Михалков<br>«Строители» Б. Заходер<br>Сказка-быль про «Мой город — самый, самый»   |
| V   | Школа. /Здравствуй лето.  | А. Барто «В школу»<br>А. Алексин «Первый день»<br>Л. Воронкова «Подружки идут в школу»<br>К.И.Чуковский «Телефон»<br>Н.Носов «Затейники»<br>Сказка «У солнышка в гостях»<br>Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»<br>Сказка Н. Павловой «Земляничка»<br>В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки» |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня и сетка занятий

| Показатель  | Возраст               | Норматив         |
|---|-----------------------|------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                       |                  |
| Начало занятий не ранее   | все<br>возрасты       | 8.00             |
| Окончание занятий, не позднее   | все<br>возрасты       | 17.00            |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 4 до 5<br>лет      | 20 минут         |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5<br>лет      | 40 минут         |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все<br>возрасты       | 10 минут         |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все<br>возрасты       | 2-х минут        |
| <b>Показатели организации режима дня</b>  |                       |                  |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года              | 3 часа           |
|   | 4-7 лет               | 2,5 часа         |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей<br>до 7 лет | 3 часа в<br>день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все<br>возрасты       | 1 час в<br>день  |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет              | 10 минут         |

**РЕЖИМ ДНЯ  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
Средняя группа

| Режимные моменты   | Время   |
|--|---|
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность                                    | <b>7.00-8.10</b>                                      |
| Утренняя гимнастика  | <b>8.10-8.20</b>                                      |
| совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность   | <b>8.20-8.30</b>                                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | <b>8.30-8.50</b>                                      |
| Подготовка к занятиям  | <b>8.50-9.00</b>                                      |
| Непрерывная образовательная деятельность: 2 отрезка по 15 минут с перерывом не менее 10 минут  | 1 <b>9.00-9.20</b><br>2 <b>9.30-9.50 (9.50-10.10)</b> |
| совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность   | <b>9.50 (10.10)-10.35</b>                             |
| Второй завтрак   | <b>10.35-10.45</b>                                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей) | <b>10.45-11.55*</b>                                   |
| Возвращение с прогулки   | <b>11.55-12.10</b>                                    |
| Подготовка к обеду, обед   | <b>12.10-12.40</b>                                    |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон   | <b>12.40-15.10</b>                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры  | <b>15.10-15.30</b>                                    |
| Подготовка к полднику, полдник   | <b>15.30-16.00</b>                                    |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг  | <b>16.00-16.50</b>                                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)   | <b>16.50-18.40*</b>                                   |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы   | <b>18.40-19.00</b>                                    |

*\*согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*

**РЕЖИМ ДНЯ  
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
В средней группе (4-5 года)**

*Длительность пребывания детей в группе 12 часов*

| Режимные мероприятия  |  | Временной отрезок |
|---|--|-------------------|
| Наименование  | Содержание   |                   |
| Утренний прием  | Осмотр детей, термометрия, игры детей, индивидуальная работа на улице  | 07.00-08.15       |
| Утренняя зарядка  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него на улице  | 08.15-08.25       |
| Подготовка к приему пищи  | Гигиенические процедуры, посадка детей за столами  | 08.25-08.35       |
| Завтрак   | Прием пищи   | 08.35-08.50       |
| Совместная деятельность   | Игровая деятельность детей, игры, общение, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность | 08.50-09.25       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |  | 09.25-12.00       |
| Второй завтрак  | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.                         | 10.30-10.40       |
| Прогулка  | Прогулка, двигательная активность  | 10.40-12.00       |
| Возвращение с прогулки  | Переодевание, гигиенические процедуры  | 12.00-12.10       |
| Обед  | Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи.  | 12.10-12.35       |
| Подготовка ко сну   | Поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати  | 12.35-12.45       |
| Дневной сон   | Дневной сон  | 12.45-15.15       |
| Пробуждение   | Постепенный подъем, переодевание, бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам                              | 15.15-15.30       |
| Полдник   | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.                         | 15.30-15.50       |
| Свободная самостоятельная деятельность  | Отдых, игры, общение по интересам, досуги  | 15.50-16.30       |
| Прогулка  | Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход домой.   | 16.30-18.40       |
| Постепенный уход домой  |  | До 19.00          |

**График проведения образовательной нагрузки средняя группа  
общеобразовательной направленности «Колокольчик»**

| Образовательная область  | НОД  | Время      |
|--|--|------------|
| <b>Понедельник</b>   |  |            |
| Физическое развитие  | Физическая культура                                    | 9.00-9.20  |
| Речевое развитие   | Развитие речи  | 9.30-9.50  |
| <b>Вторник</b>   |  |            |
| Познавательное развитие  | Формирование элементарных математических представлений | 9.00-9.20  |
| Художественно-эстетическое развитие                            | Музыкальное воспитание                                 | 9.50-10.10 |
| <b>Среда</b>   |  |            |
| Физическое развитие  | Физическая культура                                    | 9.25-9.45  |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Аппликация/конструирование                             | 9.55-10.15 |
| <b>Четверг</b>   |  |            |
| Художественно-эстетическое развитие                            | Рисование  | 9.00-9.20  |
| Художественно-эстетическое развитие                            | Музыкальное воспитание                                 | 9.50-10.10 |
| <b>Пятница</b>   |  |            |
| Познавательное развитие  | Ознакомление с окружающим миром                        | 9.00-9.20  |
| Художественно-эстетическое развитие                            | Лепка  | 9.25-9.40  |

Музыкальный досуг – 2-ая среда 16.00-16.20

Физкультурный досуг – 3-я среда 15.25-15.45

**3.7. Календарный план воспитательной работы  
(ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ СОГЛАСНО ВОЗРАСТУ)**

**Лексические темы**

|     |          |   |
|-----|----------|---|
| I   | Сентябрь | День знаний. Здравствуй Детский сад.  |
| II  |          | Безопасность.   |
| III |          | Наш Детский сад.  |
| IV  |          | Овощи. Огород.<br>Тематический «День дошкольного работника»                                 |
| I   | Октябрь  | Фрукты. Сад.  |
| II  |          | Грибы. Ягоды/ Грибы.  |
| III |          | Откуда хлеб пришел? /Ягоды.   |
| IV  |          | Осень. Деревья и Кустарники.  |
| V   |          | Перелетные птицы.   |
| I   | Ноябрь   | Одежда.<br>Тематический день: «День народного единства» 03.11                               |
| II  |          | Обувь. Головные уборы.  |
| III |          | Человек и части тела.   |
| IV  |          | Семья.<br>Тематический день: «День матери», «День Герба Российской Федерации»               |
| V   |          | Осень и ее признаки (обобщение).  |
| I   | Декабрь  | Зима. Зимние приметы.<br>Тематический день: «День неизвестного Солдата»,<br>«День инвалида» |
| II  |          | Зимующие птицы.<br>Тематический день: «День художника»                                      |
| III |          | Зимние виды спорта /Зимние забавы.  |
| IV  |          | Новый год.  |
| II  | Январь   | Электроприборы.   |
| III |          | Мебель.   |
| IV  |          | Транспорт. (Профессии на транспорте)<br>Тематический день: «День блокады Ленинграда»        |
| I   | Февраль  | ПДД   |
| II  |          | Профессии и инструменты.<br>Тематический день: «День науки»                                 |
| III |          | Наша армия.<br>Тематический день: «День защитников Отечества»                               |
| IV  |          | Животные морей и океанов/Рыбы.  |
| I   | Март     | Весна и ее признаки. Мамин день.  |
| II  |          | Продукты. Масленица.  |
| III |          | Посуда.   |



|     |        |   |
|-----|--------|---|
|     |        | Тематический день: «Присоединение Крыма к России»   |
| IV  |        | Возвращение птиц. Жаворонки.<br>Тематический день: «День театра»  |
| I   | Апрель | Животные холодных и жарких стран.   |
| II  |        | Космос/Времена года.  |
| III |        | Дикие животные.   |
| IV  |        | Домашние животные и птицы.  |
| V   | Май    | День Победы   |
| II  |        | Насекомые   |
| III |        | Цветы/ Комнатные растения<br>Тематический день: «День Детских Общественных Организаций» (Эколята, ДДЮТ, Библиотеки) |
| IV  |        | Наш город.  |
| V   |        | Школа. /Здравствуй лето.  |

### Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

| Тема  | Развернутое содержание работы  | Итоговые мероприятия                               |
|---|--|--|
| <i>День знаний</i><br>(4 неделя августа -1 неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, врач, дворник, повар и др. ) | Праздник «День знаний»                             |
| <i>Осень</i><br>(4 неделя сентября<br>1-4 недели октября)   | Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах  | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | (местных, экзотических).<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.   |  |
| <b>Я в мире человек</b><br>(1-3 недели ноября)        | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.<br><br>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.<br><br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | День здоровья.   |
| <i>День матери.</i><br>(3-я – 4-я неделя ноября)      | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»   | Музыкальный праздник «День матери»                         |
| <i>Новогодний праздник</i> (1-я – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   | Праздник «Новый год».<br><br>Выставка детского творчества. |
| <b>Зима</b><br>(1-я – 4-я)                            | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой  | Выставка детского  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>неделя декабря)</i>  | <p>и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | творчества.  |
| <p><b>День защитника Отечества</b><br/>(3 неделя февраля)</p> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>             | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p><b>8 Марта</b><br/>(4 неделя февраля-1 неделя марта)</p>   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>  | <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                            |
| <p><b>Весна</b><br/>(1-4 недели)</p>                          | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой</p>  | <p>Праздник «Весна».</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| марта)  | <p>и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>                                   | Выставка детского творчества.                                   |
| <b>День Победы.</b><br>(4 неделя апреля-<br>1 неделя мая) | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>  | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| <b>Мой город, моя страна</b><br>(4 неделя мая)            | <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | Спортивный праздник.  |
| <b>Лето.</b><br>(2-4 недели мая)                          | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>  | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского         |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | Знакомить с летними видами спорта.<br>Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | творчества. |
|  | <b>Летний период</b>   |             |

## Круг традиционных народных праздников

| Месяц проведения праздника | Название мероприятия               | Специфика мероприятия  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Январь                     | «Пришли святки – запевай колядки!» | В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОО. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.                 |
| Март                       | «Широкая масленица»                | Праздник общесадовый, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании праздника дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие приглашаются гости – родители, педагоги района (открытое мероприятие в рамках курсов), а также члены организации ветеранов по приглашению ГБДОУ |
| Март                       | «Жаворонки»                        | Традиционный праздник, проводимый в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Праздник проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам.  |
| Май                        | «Пасхальная сказка»                | Дети старшей или подготовительной группы готовят спектакль для малышей, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры. При подготовке к празднику проводятся различные мероприятия как с детьми, так и для родителей воспитанников.   |
| Октябрь-<br>Ноябрь         | «Осенины»                          | Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и проч. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп.  |