

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда подготовительной группы «Подсолнушек»

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующей выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Данная рабочая Программа составлена на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ 81.

Срок освоения данной программы составляет 1 (один) год.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствующей устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также осуществлению своевременного и полноценного личностного развития и обеспечению эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания образования, а также организации взаимодействия и преемственности действий всех субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах:

- 1. Принцип единства диагностики и коррекции.**
- 2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**
- 3. Принцип систематичности, доступности и повторяемости материала.**
- 4. Принцип индивидуального подхода.**
- 5. Комплексность методов коррекционного воздействия.**
- 6. Принцип природосообразности.**

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непрерывно образовательная деятельность) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).