

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда старшей группы компенсирующей (логопедической) направленности «Ландыш»

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 6 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Данная рабочая программа составлена на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 81

Срок освоения данной программы составляет 1 (один) год

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствующей устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также осуществлению своевременного и полноценного личностного развития и обеспечению эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания образования, а также организации взаимодействия и преемственности действий всех субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Обследование воспитанников, не посещающих на данный учебный год группы компенсирующей направленности, и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий, включающих в себя:

– устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– развитие навыков звукового анализа;

– уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;

– формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;

– развитие связной речи дошкольников;

• Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.

• Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

• Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

• Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

• Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

• Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

• Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

• Уважительное отношение к результатам детского творчества.

• Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

3. Принцип систематичности, доступности и повторяемости материала.

4. Принцип индивидуального подхода.

5. Комплексность методов коррекционного воздействия.

6. Принцип природосообразности.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непрерывная образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).